

“一带一路”背景下英语教育革新路径探索

彭云

(黄淮学院 河南驻马店 463000)

摘要:“一带一路”是我国发展战略中的重要内容,是“丝绸之路”的延续与传承。“一带一路”背景下,为英语教育改革提供契机,促进英语教育的创新与发展,实现英语教育的有效性,以此增强人才培育质量。对此,本文着重分析“一带一路”背景下英语教育现状,论述“一带一路”背景下英语教育改革原则,提出“一带一路”背景下英语教育改革路径。

关键词:“一带一路”;英语教育;革新

引言

“一带一路”提倡沿线国家经济共同发展夙愿,推进各个国家的经济、贸易、文化、政治的交流,实现共发展模式。在“一带一路”发展的今天,为学校人才培育方向指明路径,需要外语能力加强的人才,以此推进各个国家经济贸易的发展。“一带一路”背景下,英语教育应抓住改革的契机,推进自身教育方法、教育模式、教育内容的革新,重视文化教育,在促进学生知识教育的同时,培育学生情感、思维、品质、素养、道德,进而使学生成为“四有”青年。因此,研究“一带一路”背景下英语教育革新路径十分重要,不仅是学生全面发展的需要,也是英语教育创新发展的需要。

一、“一带一路”背景下英语教育现状

(一)英语教学内容的局限性

在“一带一路”发展过程中,在推进沿海国家之间文化、政治、经济等方面的交流中,需要语言的介入,英语是世界通用语言,在“一带一路”发展中具有重要的交流效用,这对英语教育提出新的要求,需要英语教育不仅讲解书本课程知识,更要立足于“一带一路”发展模式,将沿海各个国家的文化、经济、政治等方面知识、要素相融合,与英语课程知识一同传递给学生,让学生不仅知晓英语知识,更理解相邻国家的文化、政治、经济等要素,拓宽学生知识面,促进学生成长。但从当前英语教育来看,英语内容过于局限性。在教师英语教学中,大都立足于教材内容,很少以“一带一路”为导向,将相邻国家的文化、政治传递给学生,使学生英语学习效用不强。

(二)教师综合素养不高

教师是学生成长过程中的引领者,也是英语知识传递的教育者。在“一带一路”背景下,对教师授课模式提出新的要求,教师不仅要英语课程教材中的知识传递给学生,更要将沿线国家的文化、政治、经济等内容传递给学生,让学生在掌握课程知识的同时,知晓沿线国家发展事项,这为学生今后有效的运用英语知识奠定基础,推进“一带一路”进一步发展。然而,从当前英语教育现状来看,教师综合素养不高,针对沿线国家的文化知之甚少,不能够将各个国家的文化内容针对性的传递给学生,影响到“一带一路”背景下英语教育质量的提升。

(三)教学方法创新不足

在“一带一路”背景下,需要创新英语单一授课模式。因以“一带一路”为导向开展的英语教育形式,需要向学生传递的知识较多,如果教师还是沿用灌输式教学方法,很容易使学生英语语言学习存在抵触心理,不利于学生对相关知识的学习。因此,需要教师采取多元化教学方法为学生授课,将相关的知识以探究性、趣味性、灵活性、丰富性等形式传递给学生,增强学生知识接受积极性。但从当前英语教育现状来看,灌输式教学方法还是占据英语教学的主体地位,不利于“一带一路”思想理念在英语教学中的渗透与实施。

二、“一带一路”背景下英语教育革新原则

(一)主体性原则

“一带一路”背景下,英语教育革新应遵从主体性原则,使教师与学生都成为教学与学习中的主体者,这样使师生在各种的领域中有所收获。主体性原则也是新课程改革下倡导的思想理念,需要教师尊重学生主体性,实现英语教学双主体效应,发挥教师引领、教育优势,为学生开展有效的英语教学活动,促进知识的程度,而学生发挥自身主观能动性,自主的学习知识,在学习中感悟知识,促进自身更好的理解“一带一路”思想内涵,以此完善、提升自身,促进自身发展。

(二)文化性原则

“一带一路”背景下,英语教育革新不在只是对知识的学习与传递模式,更多的是对沿线各个国家文化、习俗等知识的认知过程,以相关的情境为导向,让学生在情境中锻炼英语知识,增强文化的理解与认知能力。与此同时,在英语教育革新中,遵从文化性,促进本国文化与沿线文化的比较,有助于培育学生文化自信、自觉能力,达到良好的英语教育水平。

(三)实践性原则

知识的学习在于运用,尤其是语言类课程。英语是一门语言类课程知识,其价值在于知识转化成语言,促进语言的运用。而在“一带一路”背景下,英语教育革新遵从实践性原则,能够实现语言类课程教育价值。在英语教育改革中,打破常规教育模式,立足于“一带一路”发展模式,为学生提供不同的语言交流情境,带动学生情感,引领学生深入理解其中的文化含义,并且成文化含义中进一步了解国家的发展形式趋势,以此增强学生语言运用的有效性与价值。因此,在英语教育革新中,需要遵从实践性原则,为学生提供语言交流场景,培育学生英语学科素养。

三、“一带一路”背景下英语教育革新路径

(一)明确革新方向

在“一带一路”背景下,英语教育革新应明确方向,以英语课程教育方向为导向,推进英语教学的创新,以此为契机,促进创新型、应用型人才的培育。首先,在英语教育目标上,既要重视学生英语知识的学习,也要重视学生文化知识的学习,更要重视学生情感、思维、素养的培育与发展,借助听说读写译训练模式,促进学生综合性发展。其次,在英语教育内容上,选取适合学生年龄段发展的英语素材内容;英语内容选取上,立足于“一带一路”发展模式,选取适合的文化知识;英语内容选取上,立足于专业发展需要,根据岗位工作需要,选取英语素材;英语内容选取上,将融入英语实践教学内容部分,协调英语实践与理论内容比重。最后,在英语教育方法上,改变灌输式教学方法,多采取案例教学方法、翻转课堂教学方法、微课教育方法、导入教学方法、小组合作教学方法等,开展案例分析、议题探究英语研讨活动,促进学生全面发展。例如:在“一带一路”背景下,英语教学方法的革新,以议题为导向,

(下转第158页)

(上接第 156 页)

采取案例教学方法,推进英美文化与本土文化的思考,或者是本土文化与其他国家的文化之间的比较,让学生在思维发展中深入的理解文化内涵,掌握英语课程知识。

(二) 重视文化教育

“一带一路”背景下,英语教育改革需要重视文化教育。

例如:在英语课文讲解中,既要传递英语知识,更要将背后的文化、习俗以及作者介绍等信息传递给学生。与此同时,以“一带一路”为导向,立足于英语课程知识,为学生推荐相关的书籍,推进课内外教学的相融合,拓宽学生知识面、文化面。因此,在英语教育改革中,需要重视文化教育,根据“一带一路”发展方向,整合不同国家的文化习俗、经济发展形式等内容,借助英语知识传递渠道一同传递给学生,让学生对沿线各个国家的发展形式深入理解。此外,基于课堂教学时间有限,开展网络教育平台,立足于英语教育方向,以“一带一路”为导向,整合沿线各个国家的文化、政治、经济、习俗等信息,推进信息技术与信息的相融合,制作成教学课件形式,收纳到互联网平台中,供学生随时随地的获取知识,为学生知识获取提供平台,满足学生个性化学习需要,培育学生创新能力。

(三) 加强“复合型”教师团队的构建

“一带一路”背景下,教师专业化、职业化发展历程,关系到英语教育效率。因此,应重视教师综合素养的提升,加强“复合型”教师团队的组建,使优秀教师更好的为英语教育服务、为学生服务。首先,加强英语教师英语专业知识的学习,为教师提供培训平台,鼓励教师融入到其中,提升自身专业化能力与素养。其次,鼓励教师进行进修,取得职业资格证书,以此使教师更好的为学生授课,进而推进英语教育改革进程。

最后,身为英语教师应具有自主学习意识,通过学习不断的提升、完善自己。例如:深入研究“一带一路”思想理念,立足于课程知识,为学生开展针对性的英语课程教育形式。

结语

综上所述,英语作为一种通用性语言,在“一带一路”发展过程中,具有不可替代的效用。“一带一路”背景下,推进英语教育的创新,需立足于“一带一路”思想理念,整合沿线国家政治、经济、贸易、文化、习俗等内容,与英语课程教育内容一同传递给学生,丰富学生知识体系,使学生合理的运用英语知识,培育学生英语核心素养,进而为“一带一路”发展贡献力量。

参考文献:

[1]赵琰.“一带一路”倡议下湖南省高职院校语言人才需求和英语教育研究[J].海外英语,2019(20):268-269+275.

[2]赵琰.基于职业能力的“一带一路”背景下高职英语课程体系的构建[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(07):134-135+139.

[3]聂冬霞.“一带一路”背景下地方人才需求与高职英语教育人才培养教学改革的实践与探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(06):29-31.

[4]黄伟.大学英语课程新使命——为“一带一路”战略人才培养服务[J].考试与评价(大学英语教研版),2019(02):109-115.

作者简介:

彭云,女,汉族,1991-6,河南驻马店人,黄淮学院,助教职称,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。