

以赛促教以赛促学，“衡信杯”全国税务技能大赛的思考 ——以 HNJM 为例

王春娜

(河南经贸职业学院)

摘要:随着“金税三期”工程的推广,各行业对人才的要求也越来越高,尤其是税务行业专业技术性强,单是掌握理论知识是远远不够的,还需要掌握一定的实践经验才能妥善处理相关业务。为了提高学生税务专业的综合知识水平,中国商业会计协会举办了“衡信杯”税务技能大赛。通过比赛的形式不仅激发了学生学习的兴趣,同时以赛促教,通过比赛进一步加强了教师对教学上的反思。

关键词:税务技能大赛;以赛促教;以赛促学

随着“营改增”在全国范围内的实施,“金税三期”工程的全国推广,各行业对税务人才的要求愈来愈高。为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)关于全国职业院校技能大赛的有关要求,促进税务专业文化建设、普及税务专业知识、营造浓厚的专业技能氛围,各高职院校为培养更适应社会的技能人才,纷纷举办各级税务技能竞赛,由中国商业会计学会主办,浙江衡信教育科技有限公司技术支持的2019年“衡信杯”全国税务技能大赛(高职和本科组)在杭州举行,我院派出一支队伍参赛,取得全国二等奖第一名的好成绩。

赛的有关要求,促进税务专业文化建设、普及税务专业知识、营造浓厚的专业技能氛围,各高职院校为培养更适应社会的技能人才,纷纷举办各级税务技能竞赛,由中国商业会计学会主办,浙江衡信教育科技有限公司技术支持的2019年“衡信杯”全国税务技能大赛(高职和本科组)在杭州举行,我院派出一支队伍参赛,取得全国二等奖第一名的好成绩。

一、全国税务技能大赛基本情况

(一)竞赛目的

税务技能大赛是在真实涉税环境中进行,由税务行业专家、企业税务人员和、

高职高专院校财会专业师生共同参与、观摩、体验的分岗位开放式财税技能竞赛。通过竞赛,检验高职高专财税类教学改革成果,展示财税类专业高职高专学生税务岗位通用技术和职业能力,引领和促进高职高专院校财税专业教学改革,激发行业企业关注和参与财税类专业教学改革的主动性和积极性,全面提升高职高专财税类专业人才培养工作水平。

同时,通过财税技能大赛,加强财务、税收法律法规和财税政策的宣传,强化公民的财税法制意识,提高纳税人税法遵从度;加强税务形象宣传,推动财税文化建设。

(二)赛制介绍

税务技能大赛是以企业生产经营环境为背景,模拟企业涉税业务处理工作情境,利用财税技能大赛平台,要求选手分办税员、税务主管、税务公务员等三个岗位分角色按照《税收征收管理法》和各税种法律制度的有关规定处理企业各项涉税业务,旨在培养学生的涉税业务处理能力和团队协作精神,使学生掌握纳税申报的基本程序 and 操作方法,培养学生依法纳税、控制税收风险观念,展示高职院校税务专业、财税相关课程教学改革与实践成果,展示参赛选手的职业能力、职业素养和团队合作精神,积极推进校企紧密合作。

竞赛每个岗位200分,合计600分,每个岗位分理论和实操两部分。

其一,理论部分。

指财税理论知识,每个岗位均为50分,内容涵盖增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、房产税、环境保护税等18个税种的相关税收知识;借贷记账法、加权平均法、错账更正

方法、账务处理程序、票据法、财产清查等会计知识点;职业道德、职业素养等知识点。

其二,实操部分。

岗位一:办税员实操分为增值税开票和增值税一般纳税人申报两部分。开票50分,含增值纸质发票打印、规范性审核5分;增值税一般纳税人申报100分。

岗位二:税务主管实操分为企业所得税申报100分和财务报表的填写50分。

岗位三:税务公务员分为个人所得税申报50分和税务评估100分,含人工评分8分。

二、税务技能大赛对学生的影响

(一)以赛促学

要想在竞赛中取得好成绩,学生对专业知识的掌握程度非常重要,不仅需要基础会计、财务会计知识,还需要税法知识。在日常学习过程中,一方面学生不但不能全面掌握老师所教知识,另一方面,更缺乏对各科专业知识的融会贯通。因此,在日常训练过程中,对学生的自学能力提出了更高的要求,训练中遇到未掌握的知识点,需要自己翻阅相关课本研究,同时需要将不同课本的知识点进行对比总结。

(二)有助于竞赛意识的培养

本次大赛训练过程中,税务公务员岗位在训练风控环节时,精力主要在客观题的作答上,对主观题缺乏一定的训练。竞赛时,学生缺乏竞赛意识,以为客观题做好就可以了。孰不知,竞赛就是战场,任何一分都很重要,最后由于对于主观题不重视,差之毫厘谬以千里,由一等奖滑落至二等奖第1名。

(三)有助于团队意识的培养

团队精神就是大家同心协力,以集体利益为先,高效率的完成某一项工作。

本项大赛中,税务员岗位的开票和税务主管的财务报表填写需要高度的团队合作,日常训练中便要求税务员同税务主管密切配合,形成一定的默契,竞赛时草稿的书写有一定的格式规范,便于主管岗位查看增值税,销售额等数据,对财务报表的填写有一定的参考依据。

(四)有助于专业能力的提升

经历此次大赛,竞赛学生的专业知识水平得到了很大的提升,不仅对以前

所学知识有了更深刻的把握,同时掌握了许多全新的知识点,对专业证书的考取具有很大的帮助,竞赛模块的训练对更好的步入工作岗位具有极大的积极作用。

三、税务技能大赛对教师、教学的启示

(一)以赛促教

通过此次对大赛的指导,意识到,作为教师,要带动学生将不同科目的专业知识联系起来,《财务会计》《税法》不是单独的科目,授课中带动学生进行思考,阐述不同科目之间的联系,比如说,自产的产品发给职工当福利,在税法上,视同销售有销项税,在会计上要确认收入,因此会计分录就不难理解了。自产的产品赠送给其他单位,在税法上,视同销售,有销项税,在会计上,没有经济利益的流入,因此不确认收入,会计分录就不难理解。办税员开票环节,捐赠有销项税,有销售额,但在会计上,就不能计入营业收入。

(二) 注重竞赛选手的选拔

税务技能大赛毕竟是学生比赛,因此竞赛学生的综合素质尤其重要,不仅是专业知识考量,逻辑思维能力,团队合作能力,心理素质水平以及自学能力都是选拔选手要考虑的因素。本次竞赛选手采取的是自愿报名的形式,学习能力和水平参差不齐,增加了后续选拔环节的难度。在以后大赛选拔中,海选对象应在班级成绩前20名同学中选拔,同时结合学生意愿。

(三) 团队协作的重要性

名师出高徒,学生取得良好的成绩离不开优秀的竞赛指导团队,这就对竞赛教师指导团队提出了要求。指导团队要有良好的协作精神,围绕核心分工协作;指导团队必须研读方案达成共识在灌输给参赛学生团队必须制定详细的训练进度。竞赛通常情况下,时间紧任务重。专任教师除担任日常教学工作外,承担额外的大赛指导工作,因此团队合作尤其重要,指导老师间分工合作,高效率高质量的完成相应的指导工作。大赛的综合性较强,一名指导教师会因知识储备不足、时间不足而无法完成指导;同时对指导教师评优、评职称等方面给予政策倾斜,让教师愿意把时间投入到大赛指导工作中来。

(四) 积极参加顶岗实践

教师的专业程度决定学生的专业能力,为了促进竞赛的发展,首先要提高教师的专业能力,加强教师的培训,让教师对大赛有充分的认识。同时,与取得好成绩的兄弟院校教师进行交流,学习参赛经验,最重要的是教师应亲临大赛,观看选手的演讲和评委的提问、点评,并记录和总结自身的优缺点。当

前高职院校的教师多数都是出校门,进校门,无企业实践经验,甚至连一张真实的凭证、一份账簿、一套报表都未完成,因此在技能大赛的指导过程中,面对模拟真实的纳税申报界面,需要从零学起。做为一线的教学老师,应积极参加企业顶岗实践,增加实践经验的同时更好的指导日常教学。

四、几点建议

通过技能竞赛如何更好地促进教学改革,培养社会所需的技能型人才,如何更好的促进学生的学习。第一,以技能型名师为抓手,以竞赛为载体培养出一支专业竞赛梯队。第二,把竞赛内容结合课程技能标准考核,将重点和难点融合在教学当中使学生更有学习兴趣。第三,继续开设《纳税申报》课程,使得比赛内容让学生可以进行连续性教学。第四,培养学生当中的“教练员”,使得传帮带的传承作用有更进一步的发展。第五,完善奖励制度,对竞赛获奖学生进行不同程度的奖励,吸引更多的学生乐意参与竞赛。第六,创新人才培养模式,对不同竞赛设置相应的制度,让学生根据竞赛的等级,获得相应的成绩,在各项评优评先、入党方面给予倾斜。

五、结语

税务技能大赛的可持续发展,不仅可以进一步推进税法宣传,同时也有利于

营造良好的税收环境。一方面,可提高广大财税专业学生学习的主动性和自觉性,使学生们巩固所学的理论知识,也加强了学生们的自学能力及会计实操技能,提高大学生自身的综合能力,为社会培养更多有用的人才创造平台,同时也促进教师进行自我能力的提升,有助于“双师型”教师队伍的建设。

参考文献:

- 1.王贵.高职学生税务技能竞赛可持续发展研究.[J]科技教育.
- 2.黄静,余雅香.以赛促教——通过“福思特杯会计税务技能大赛”对教学的反思.[J]中国乡镇企业会计

作者简介:王春娜,河南安阳人,河南经贸职业学院教师,研究方向:会计、税法。