

“七位一体”方法在延修学生学业管理中的应用 ——以大连理工大学化工学院盘锦分院为例

孙晋 李建英 孟玉兰 黄维

(大连理工大学化工学院盘锦分院 盘锦 124221)

学分制是一种以选课为方式,以学分为计量单位,规定和计算学生的学习量和学习进度,把必须修满最低总学分作为毕业标准的教学管理制度。按照学分制要求,本科学生完成既定课程为4年时间,不能在4年内修完培养方案规定学分的学生需延期毕业。

随着高校规模的急剧扩张,生源学业水平参差不齐,部分学生基础较薄弱,步入大学后未及时努力追赶,导致延期毕业。此外,部分学生从高中到大学的过渡中,无法及时调整学习状态,自主学习能力差,或自律性差,导致无法正常完成学业。还有部分学生步入大学后沉迷各种游戏,学习上很难付出时间、精力,导致学业无法达到毕业要求。延期毕业对学生造成的不仅仅是学业上的问题,还会对学生心理造成影响。学业困难导致心理压力,在不及时调整的情况下,心理压力导致学业不自信,进而导致更严重的学业困难,形成恶性循环。此外,学业困难还会影响学生参与学校活动积极性、就业积极性等,对学生整个大学生涯造成严重影响。因此,亟需关注延修学生学业问题,采取多种方法助力延修学生顺利毕业。

邓有创^[1]在浅谈大学生学业困难的原因及对策中提出:做好班级学风建设、利用分类方法,建立学生学习状态信息库、加强大学生心理健康教育、构建切实有效的学业预警及帮扶机制、加强学业困难生的行为规范教育帮助学业困难学生。霍奎先^[2]则指出,延期毕业学生是大学管理中比较容易疏忽的问题,大学对延期学生的管理普遍较为松散,更多的是“公事公办”,缺少细致性、针对性的管理和教育,缺乏对这部分群体的关心和关注。作者以一名因网瘾导致延期毕业的学生的管理工作为例,谈延期毕业大学生管理问题,为延期毕业学生的管理提供一些参考。赵琦元^[3]对以往大学生延期毕业的背景、成因、研究现状等方面进行深入剖析,提出构建管理体系的研究建议,在培养高素质专业人才的深入贯彻实施中得以和谐发展。然而,目前研究中缺少针对大范围延修学生学业管理的具体方法,尤其是缺少采用相应方法后,延修学生学业改善情况的分析。因此,继续关注延修学生学业问题,并且找到一种针对性强、效果突出、具有普适性的学业管理方法。

“七位一体”管理方法是以学生家长、班主任、任课教师、学生党员、学院领导、学生自己及已毕业延修学生为主体,聚集七位主体合力,助力延修学生顺利毕业。本文以大连理工大学化工学院盘锦分院123名延修学生为例,对该部分延修学生采取了针对性强、效果突出、具有普适性“七位一体”的学业管理方法,效果显著。

1、学生家长方面

学院123名延修学生,经过与家长的沟通,发现大部分学生家长不了解学生延期毕业情况(不清楚学生需要延期、不清楚学生挂科情况、不清楚学生目前工作还是依然在学校等),部分家长对延期毕业这一事实无法接受、表现出比学生更严重的焦虑甚至心理问题,部分家长表示责任全部在学校、学校导致学生延期毕业、情绪激动。学生家长对学生情况的不了解、甚至激烈情绪、严重的心理焦虑不仅无法对延修学生学业产生正

向影响,反而造成了学生更大的压力、避而不谈学业、甚至和家里“失联”。

针对这种情况,为了让家长了解学校政策、学校及学院对延修学生采取的学业帮扶方法,增进相互了解,参与到对学生的学业帮扶中,从家长层面提升学生自信和自律能力,学院采取“知情、懂策、理解、支持”方法。逐一电话沟通学生情况,反馈学生在校学习情况尤其是挂科情况,让家长“知情”;建立家长微信群,讲解学校培养方案、延期原因、上传学院课表、讲解选课、补考等政策,让家长“懂策”;随时在微信群上传学校、学院对于延修学生帮扶的各种方法,上传学生每周出席课程情况,让家长“理解”;定期联系家长,让家长多联系学生,调整对待学生的态度,多采取鼓励和支持的方式,少一些指责,多一些关注,少一些激动的情绪,多一些理智的关心,让家长做到对学生心态上的“支持”。

2、班主任方面

123名延修学生分布在三个年级(2013、2014和2015级)的36个班级,共有36名班主任。每个班级人数少,班主任数目分布多,班主任所擅长专业领域多,很难对学生进行针对性的辅导。根据延修学生实际挂科情况,将学生重新划分班级,重新选取班主任。经过统计,学生所挂科目主要集中在物理化学、有机化学、化工原理和过控专业课。根据该实际情况,将班级划分为物化班、有机班、化原班和过控班。在院领导的支持下,选取学院物化授课教师、有机授课教师、化原授课教师和过控专业授课教师四位班主任,每个班级30名学生左右。

联系班主任,让班主任知悉班级每个学生的挂科情况和特殊情况(包括挂科原因、家庭原因或者个人心理原因等)。班主任召集学生开班会,集体指导。班主任分类指导学业问题,分类定制。

定期和辅导员交流,形成班主任-辅导员定期沟通机制,互通学生最新学业、生活信息。辅导员所关注思想问题和班主任所关注学业问题往往相互影响,做好思想加学业,引导加服务,辅导加教学,进而提高帮扶延修学生效率。

3、任课教师方面

经过前期调研,大部分延修学生课程出席情况较差,对任课教师熟悉度很低。信其师,听其行,如果学生与任课教师的交流少,也会导致学生对教师的认可度低,进而对其传授的学业不感兴趣。同时,部分任课教师课程出席率不高,与学生沟通情况,严查学生出席率,保证学生课堂参与度。

作为沟通的桥梁,增进任课教师和延修学生之间的交流。如有一名学生,因为一门课程多次58、59分而对任课教师心生不满,认为任课教师故意刁难。作为沟通的桥梁,与任课教师沟通这一事件,联系学生和任课教师,经过两者沟通,学生解开了心结。此外,有任课教师反馈学生上课态度差,出席率差,将这一现象作为工作重点,做好学生思想工作,保证按时上课,严查学生课堂出席率。

4、学生党员方面

动员学院学生党员力量,选取学生党员中已经保研学生,

该部分学生已经修完全部专业课程，并且保研后有足够的时间加入到朋辈辅导中。成立党员辅导小组，将辅导小组按照学生所挂科目分类，成立化工机械、无机化学、有机化学等辅导小组 10 余组。辅导小组每周带领延修学生做课后作业、考前重点归纳以及题库分析。

目前，学生党员辅导小组中，两门课程已经出成绩，通过率分别为 100% 和 80%，未考小组中，延修学生对党员辅导认可度高。目前，学生党员和延修学生热情度和参与度均较高，朋辈辅导效果显著。

5、学院领导方面

向学院领导汇报学生情况，尤其有特殊情况的学生。明确工作困难性，请求帮助。学院领导大力支持，约谈特殊学生，根据不同人采取针对的有效方法。主动联系学院老师，成立根据挂科分类的相应班级（物化、无机、化原、过控），找班主任谈话，找研究生帮助辅导等，并且对该部分学生的思想状态极为关注，鼓励他们，度过现在的困难时期，坚定做一个对社会有贡献的人。

6、学生自己方面

定期约谈，让学生形成定期汇报的习惯。制定学业计划，一般先通过几门比较简单科目，让学生有信心，进而让信心产生动力和信心，形成良性循环。

培养方案，逐个学生讲解培养方案，核对完成情况，明确学生究竟差哪门课程，应该修哪些课程才能正常毕业。

硬性规定，要求延期学生必须全部上课，完成全部课后作业，定期找老师看课后作业提交情况，发现未提交的同学及时

谈话，并告知班主任、家长。

7、不断毕业的学生

由于延修学生特殊学业情况，一部分学生通过所挂科目后，可以顺利毕业。与该部分学生交流，让其分享经验，尤其是通过前通过后的对比。实际例子会对还未毕业的延修学生有较大帮助，部分学生还留下最重要的复习资料，在群里分享经验。不断毕业的学生的分享不仅是学业经验的交流，更是对于未毕业延修学生的心理激励。

经过半年的努力，延期学生数目减少 44 人，学生挂科数目减少 131 门次。同时，多名有心理问题的延修学生顺利毕业，大部分学生由于学业问题减轻，参与活动积极性、就业热情均有提高。经过化工学院盘锦分院对于延修学生的学业管理实践证明“七位一体”的学业管理方法针对性强、效果突出、具有普适性。

参考文献：

[1] 邓有创. 浅谈大学生学业困难的原因及对策[J]. 青春岁月, 2019(20):155.

[2] 霍奎先. 浅谈延期毕业大学生管理[J]. 研究探索, 2019(2):31.

[2] 赵琦元. 学分制下延期毕业学生管理策略的现状分析[J]. 教育探索, 2017(27):353.

作者简介：

孙晋，女，汉族，1989-11，辽宁绥中人，大连理工大学化工学院盘锦分院，讲师，研究生学历，硕士学位，研究方向：思想政治教育。