巧设阅读读前活动 提高阅读教学效果
——浅析高中英语阅读教学读前活动

李咏良[1] 易芳[2]

（1. 北京劳动保障职业学院 北京 100029, 2. 北京市昌平职业学校 北京 102206）

摘要：阅读课是高中英语教学中最重要的课型。阅读课的教学通常分成读前、读中、读后三个阶段。读前活动对阅读起着十分重要的作用，它可以启动阅读，可以激发学生对阅读的兴趣，为阅读做铺垫。本文将通过教学案例浅析教学实践中有效的读前活动设计。

关键词：读前活动；高中英语；阅读教学

苏霍姆林斯基说：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂的智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而给不动感情的脑力劳动带来疲劳”。读前活动作为阅读课的主要环节之一和开始环节，可以启动阅读，也可以激发学生对阅读的兴趣，为阅读做铺垫，帮助学生提高阅读效率。以下是笔者通过教学案例总结出的教学实践中有效的读前活动。

一、通过预测导入阅读

Goodman K.S 认为阅读是一种心理活动的猜测活动。他认为有效的阅读不是精确的感知和辨别阅读中的语言成分的结果，而是一种选择能力的结果。预测能加快阅读的速度，减少大脑信息处理的负担，使阅读变为一种主动的、富有挑战性的活动。无论读者对阅读的预测正确与否都会对阅读产生积极的影响。如果预测的内容与文章大致相同时，读者会有一种成就感，增强其阅读的兴趣。如果预测的内容与文章内容不一致，也会激发读者的好奇心，从而激发阅读的兴趣，主要有以下几种形式。

1. 根据文章的标题、副标题或插图进行预测。

有些文章的标题一目了然，学生阅读标题后很容易预测到文章的内容。比如北师大版高中英语模块 3 第 8 单元第 3 课的标题为 Marco Polo。这个标题很清楚地告诉学生本文要介绍 Marco Polo 这个人物；模块 5 第 14 单元第 3 课的标题为 The Road to Success。学生很快能预测到文章叙述个人如何成功的。然而，有些文章的标题并不能直截了当地告诉读者文章的内容，需要教师引导学生看副标题或文章的插图帮助学生预测文章内容。例如，模块 5 第第 13 单元第 3 课标题为 Making Guesses about People，其内容是对失踪的两个人的推测。在对这篇文章进行预测时，只看标题是无法预测的，还需要结合文章的插图帮助学生预测。

2. 根据词汇进行预测

有时候，一些文章的内容不能通过看标题和图片预测出来，比如模块 4 第 10 单元第 3 课 When less is more。这篇文章主要内容的是治理黄河水土流失的举措，即使从文章的标题和给出的插图也很难让学生进行预测。因此，教师可以在读前有针对性地选出与文章内容相关的单词，如 soil，balance，erosion，pocket money，contain，crops。通过单词的学习既能激活图式也能激活语言，从而让学生能更快地进入读中的学习。

3. 根据图片进行预测

图片的预测多用于故事类的阅读文章。教师可以出示故事开始的图片让学生预测故事的发展，也可以出示故事的结尾图片让学生推测故事的前期情节，还可以给出故事的开头与结尾让学生推测故事发生的过程。

案例：北师大版模块 1 第 2 单元第 3 课 superhero，其讲述的是超人演员发生事故后的采访录。教师出示两张关于超人演员的图片，一张是其演超人获奖的图片，一张是其坐轮椅的图片,让学生判断是不是一个人，并预测故事的发展过程。两张鲜明对比的图片，能引发学生的阅读兴趣。

二、通过音视频导入阅读

多媒体技术凭借其精美的图片、美妙的音乐、动感的画面、生动的短片等多种新颖的方式，可迅速吸引学生的注意力，增强教学的趣味性。比如听与话题相关的歌曲、新闻报道或观看视频材料等等。

案例：北师大版模块 1 第 3 单元第 3 课 weddings。学生对西式婚礼有些知晓，也比较感兴趣，但是对印度尼西亚的婚礼和希腊的婚礼不清楚，因此读前播放一段关于这两个国家婚礼的视频无疑是一个好的选择，可以激活图式，激发兴趣。

三、通过信息陈述判断导入阅读

受问卷调查的启发，教师在阅读前可以从文章中提取与话题相关的信息，组织学生根据自己的常识判断正误。这样不仅可以激活学生的相关图式，还可以起到语言准备的作用。

案例：北师大模块 2 第 4 单元第 4 课 Auckland*New Zealand，本文是一个介绍奥克兰的导游指南，其中包括很多事实性的陈述。因此可以根据课文内容设计与主题相关的正误判断的句子，然后让学生讨论判断这些表述是否正确，可以检验学生对奥克兰的了解和看法。在这个活动中，学生的判断是否与课文表述一致并不重要，关键是能够激活学生的相关知识，激发他们思考，激发学生想知道正确答案的愿望，其阅读动机被调动起来。

四、通过话题讨论导入阅读

教材中每个阅读单元都围绕一个主题，每篇文章都包含一个话题。教师在阅读前引导学生进行话题讨论，不仅可以起到激活图式的作用，还可以起到预测的作用。学生通过讨论可以了解文章内容，如果学生对相关词语不熟悉，这个活动还可以起到词汇教学的作用。

案例：北师大版模块 3 第 9 单元第 4 课 car culture–The road to destruction，本文是介绍汽车多带来的危害和应对措施。汽车这个话题对学生来说比较熟悉，但是对汽车文化的深层次思考不够。因此在读前教师可以引导学生讨论汽车对我们生活好的和不好的影响，以及应对方法。这个活动可以激活学生对汽车话题的背景图式，同时让学生熟悉一些相关的词汇，提高阅读效率。

五、通过预习展示导入阅读

针对故事性强，生词较少，结构清晰的文章，教师可以布置学生课前先读一遍文章，小组合作用思维导图或其他形式制作海报，在正式上课的读前环节进行展示交流。这样可以先让学生了解文章的大意，为学生深层次的阅读奠定基础。此活动适用于泛读教学。

（下转第 186 页）

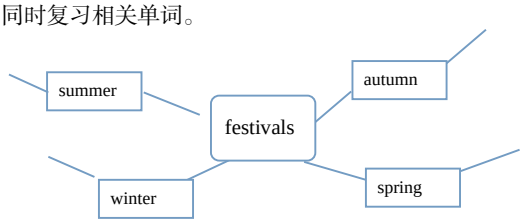
（上接第 183 页）

案例：北师大版模块 5 第 15 单元第 1 课 The Importance of Life-long Learning，本文描述了三个不同年龄的人的终生学习经历。本篇为记叙文，结构清晰，文章生词较少，因此可以布置学生课后做思维导图描述三个人的年龄、继续学习的内容和原因，以及继续学习给他们的生活带来的好处。学生通过展示交流，能把文章的主要内容理解清楚，在此基础上，再通过各种活动或问题引导学生深层次的思考终生学习的重要性。

六、通过构建语义图导入阅读

语义图是根据具体话题的要求，让学生以中心词为依据填充相关的单词、短语或句子。这样的活动可以用于图式激活，也可以用于词汇呈现。语义图的建构可以采用开放的形式，也可采用控制的形式。语义图可以培养学生的分类能力和认知范畴的感知能力。

案例：北师大版模块 1 第 3 单元第 1 课 Festival，本文介绍了夏秋冬的三个季节中国的传统节日。这个话题学生比较熟悉，非常适合引导学生构建语义图来激活学生对传统节日的背景知识，同时复习相关单词。



七、通过故事导入阅读

在阅读一段文章之前，教师可以介绍自己的相关经历，也可以请学生介绍自己的相关经历，即故事，然后再故事的基础上开展讨论，通过基于故事的讨论引出与所阅读材料相关的背景图式和语言材料。

案例：北师大版模块 5 第 15 单元第 3 课 teachers，本文讲述的是学生和老师之间事情，故事性强。教师可以设计安排让学生说说他与一位教师的故事，或教师的视频资料来说与学生的故事，然后让学生讨论教师在学生成长中的作用。这样的设计可以拉近学生与课文的距离，激发学生阅读动机。

读前活动的形式是千变万化的，但是在对任何阅读材料设计读前活动时都必须建立在应有的需求分析上，必须适合阅读教学的目标，适应学生的语言基础、认知风格和多元智能。

高尔基曾说：“最难的开始，就是第一句话，如同音乐上一样，全曲的音调都是它给予的，平常得好好去寻找它”。有效的读前活动设计如同序幕，预示着后面的高潮和结局；如同路标，引导着学生思维的方向；如同乐曲的“引子”，激发学生积极的状态。教师在日常阅读教学中，要勤思、勤练、勤总结，根据实际情况设计有效的读前活动，真正提高阅读课的效率。

参考文献：

[1]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M] 教育科学出版社.2007 年

[2]朱萍 苏晨杰. 英语教学活动设计与应用[M]. 上海：华东师范大学出版社 2007

[3]郭芬云. 课的导入与结束策略[M]. 北京：北京师范大学出版社，2010.

[4]刘佳. 高中英语课堂教学的导入艺术探究[D]. 武汉：华中师范大学，2004.

[5]王飞. 关于高中英语课堂导入有效利用的探究嘲. 上海：华东师范大学，2009.

[6]黄海丽. 提高课堂教学有效性的三种方法[J]. 中小学外语教学 2008 (07):35-39.

[7]刘涛,夏飞华. 袁课堂导入活动失败的原因及对策[J]中小学外语教学 2007 (06):27-31.