

# 试论育人中情感交流的作用

李修璞

(山东省枣庄市薛城区张范中学)

“教师不了解学生的心理，就没有教育”几乎成为所有教育家的名言。了解学生则是教师思想工作的切入点。而学生既是社会的人，又是自然的人。他们总是生活在特定的社会环境中，其思想行为及心理特征总是和社会影响分不开的。因此，在了解分析当代中学生的内心世界的同时，必须联系社会前进的步伐。当今的学生思想活跃，感情丰富，求知强烈自我意识增强，要求发展个性；对传统教育反感，对空洞、干巴巴的说教厌倦。而面对复杂多变的社会现象又常常感到困惑，因此又迫切希望教师在尊重、信任和理解他们的基础上为其“解惑”。总之，当今的学生思想既活跃又混乱，知识既丰富而又庞杂，既开化又不成熟。因此，他们既不容易受旧传统观念的影响和束缚，又不容易继承和发扬优良的传统。实践告诉我们，教育引导感情丰富的学生，没有平等的态度，没有师生间心与心的相契、情与情的交融，仅靠“师道尊严”以“俯视的目光”，“居高临下”的说教，动机再好也没有什么教育效果。因此，针对学生特点，实施有效教育，必须抓住三个环节：

## 一、热爱学生，创造良好的教育环境

教育家苏霍姆林斯基说：“热爱孩子是教师生活中最宝贵的东西”，热爱是一种伟大的情感。因此希望得到教师的爱是每个学生最起码的心理需要，无论是“白天鹅”还是“丑小鸭”都有这种愿望。“师爱对学生生来说是：激励和鞭策，对其进步有很大的推动力，因而教师应把自己的爱倾注到每个学生身上，以体现对事业的热爱。学校教育中的许多生动事例说明，教师对学生的热爱是一种巨大的教育力量，学生从教师身上感受到良好情绪，是他们进步的重要心理因素。教师把自己对学生热爱的情感、期待的信念及时地、准确地传递给他们，他们就会将教师对自己的积极评价不断内化，从而提高自尊心和自信心，产生内部驱动力，激励自己自强不息。实践证明，教师的不同情感在学生中会产生不同的情绪体验，从而起到不同的教育效果，以至影响学生的发展方向。由于教师的职业权威，学生十分注意教师对自己的感情，并常把自己对教师情感的直接感受当作社会对自己评价的一面镜子。学生感受到老师诚挚的爱时，便会受到激励，心情舒畅，对前途充满信心，同时也会产生一种安全感、理智感和道德感，进而对老师由衷的信赖“亲其师而信其道”，从而收到“言必中听，听必改之”的教育效果。教师也只有热爱学生，带着真挚的感情工作，才能打开学生的心扉。在和谐的教育氛围中获得教育的主动权。反之，将事与愿违，使教师失去教育力量。现实生活中由于师生关系对立而导致学生个别畸形的也不乏其例。因此，热爱学生是教师必须具备的良好的心理素质 and 职业道德。只有热爱学生，才能创造良好的教育环境。学生工作中的“和风细雨”可起“润物细无声”的作用。“情达理通”可收“水到渠成”之效果；而“疾风暴雨”则只能是“花落无数”，因为它违背了教育规律，造成师生感情对立，“欲速则不达”。

## 二、理解学生，挖掘思想教育的深度

人是社会的人，社会的发展变化对人有直接影响，而教育作为培养人的社会实践，是随着人类社会的发展而发展的，因此教育必须考虑到受教育者在特定的社会环境中的发展和变化，“理解万岁”道出了人类普遍的社会心理需要，尤其是中学生，被理解的渴望更为突出。热爱是理解的基础，只有热爱学生，才能体察出学生的心态，而热爱却不能代替理解，要满足学生“渴望理解”这一较高层次的心理需要，必须做深入细致的工作。现在学生的普遍心理感受就是：家长对他们爱得多，理解得少，家长的爱只是物质生活上的关心照顾和学习上的严格管理，两代人缺乏感情交流；教师对学生智力投资多，相比之下感情投资少，多数学生反映他们生活在缺乏感情的空间，背负着学习的重任，超负荷的运转着，常常苦于不被理解。这种压抑的心理严重影响了学生的个性发展，且与素质教育相违背。许多事例都证明了这一点。实践还告诉我们：在教育过程中，学生一旦感受到老师能够理解他们，就有利于保持良好的情绪和强烈持久的进取欲望，不仅当时激动，而且多年不忘。对于世界观正在形成过程中的学生给予心理上的理解和帮助，为其提供健康的精神食粮，往往比物质的满足更重要。教师只有理解自己教育对象，抓住教育契机，才能挖掘思想教育的深度。

## 三、为人师表，发挥潜移默化的作用

“学高为师、身正为范”，可见教师表率作用的重要性早就为人所知。当今的学生是“先思而后信，察而后行”，学生厌倦空间的说教，而注重实际，因此教师的表率作用对学生具有特殊的教育意义。教师的行为对学生来说是最具体、形象而有说服力的直观教材，具有强烈的示范性。学生不仅听其言，更要观其行，并将老师的言行对照，然后加以评论，教师的一举手一投足，都会对学生起到潜移默化的作用。教师是人类灵魂的工程师。塑造学生的灵魂，必须首先净化自己的灵魂，因为人格是不能装饰的。教师在学生心目中的形象、威信直接影响着教育效果。“其身正，不令则行；其身不正，虽令不行”，“正身”、“正己”是教师的首要任务。因此教育家叶圣陶说：“教育工作者的全部工作就是为人师表”做为教师必须不断加强自身修养，努力学习专业知识，遵循教育规律教书育人。师生间健康的情感交流，会使学生从老师身上感受到应该如何做人。教师只有具备高尚的职业道德在学生心目中才有较高的威信，才能成为教育过程中经常起作用的潜在因素，而只有在潜移默化中完成教育，才是最有效果的。

总而言之，教师只有在教育过程中注重情感的双向交流，才能充分发挥学生的内在潜力，唐朝著名诗人白居易曾有这样的诗句：“功战理定何神速，速在推心置人腹”。心灵的相通，情感的交融，将会在教育中收到神奇的效果，才会真正把“应试教育”转入到全民的素质教育轨道上来。