

借养成教育良好学习习惯的培养, 促学生核心素养的发展

陈俊英¹ 富佳²

(1. 邢台市内丘县内丘镇学区西关小学; 2. 邢台市内丘县实验小学)

摘要: 基于素质教育背景下, 我国提高了对基础教育的重视程度, 小学阶段是学生养成教育的重要时期, 也是促进学生核心素养的关键环节。在小学日常教学中, 教师应当积极督促学生养成良好行为习惯, 从细节入手, 从点滴做起, 全面实现对小学生核心素养的培养。本次研究主要对核心素养在养成教育培养过程中面临的问题以及具体借助养成教育实现培养学生核心素养的实践措施进行分析。

关键词: 养成教育; 学习习惯; 小学阶段; 核心素养

近几年, 我国提出了中国学生发展核心素养, 这也是当下教育教学重点关注问题, 核心素养本身是一种基础素养, 也是伴随人一生的关键素养, 这种素养不是与生俱来, 而是后天通过学习而获得的, 核心素养是可以引导可以教授的。尽管近年来大多小学教学活动中对养成教育环节给予足够重视, 但实际教学中仍存在较多问题。因此, 本文通过对养成教育教学方法的研究, 对实现小学生核心素养发展有十分重要的意义。

一、核心素养在养成教育培养过程中面临的问题

所谓“养成教育”, 指的就是利用有效教学方法, 培养学生良好行为习惯、思维习惯以及语言习惯的教育。实施教育者运用丰富的教育手段, 制定可行性的教学计划, 有目的对学生心理和思想进行教育和培养。养成教育可以很好的帮助学生学习和发展, 作为学校德育工作的基础课程, 是素质教育中不可或缺部分。

教育家叶圣陶先生说:“什么是教育?简单一句话, 就是要养成习惯。”借助养成教育可以全面落实培养学生的核心素养目标。那么首要任务就是要清楚其中存在的问题, 进而全面找寻核心素养的培养方法[1]。

(一) 缺乏自律性

在一个人形成良好品质的过程中, 自律是一种重要的品质。自律就是自我约束、自我管理的能力。苹果创始人史蒂夫·乔布斯这样说过:“自由从何而来?从自信来, 而自信则是从自律来。”乔帮主每天四点起床, 九点前把工作做完, 正是他这种极强的自律, 让苹果开创了一个智能手机新时代。但是从当代小学生行为表现, 不难发现, 很多学生沉迷于玩手机、打游戏等, 在知道学校规定情况下, 仍然做出违反纪律的行为, 在思想上缺乏自律性。

(二) 缺乏尊重他人

在人际交往中, 人与人之间相处最基本的是尊重。从某种意义上尊重他人就是尊重自己。但由于现代社会发展, 以自我为中心的价值观影响, 导致很多小学生注重个人得失, 做不到从在他人角度考虑问题, 同学相处的也不融洽, 以至于很容易发生不愉快的师。再有, 破坏班级、学校环境、随处丢垃圾等行为都体现了小学生不尊重他人劳动成果[2]。

(三) 缺乏认真仔细的做事态度

认真、谨慎做事能够体现一个人的行事态度, 小学阶段有必要培养学生认真、仔细的品质, 这对学生生活和学习有很大帮助。但是从目前小学生行为习惯看, 学习不认真导致做题马虎, 卫生不整洁, 书包、书桌凌乱等。学生这种不认真的态度, 家长也缺乏重视, 觉得等孩子长大后, 自然而然就会改掉坏习惯。

二、借养成教育培养学生良好学习习惯的具体实践措施

(一) 构建良好校园文化, 向学生渗透社会正气

除了家庭, 学校是学生学习生活的重要场所, 因此, 学校应当充分发挥育人功能, 构建良好校园文化, 将社会正确思想观念渗透给学生, 进而帮助学生树立正确思想和行为, 有效落实核心素养的培养。好的教学环境可以促进学生健康快乐的成长, 学校要积极建设具有德育文化气息的校园环境, 发挥学校自身的文化育人作用[3]。

从校园精神面貌开始, 要营造一个积极、健康、活泼、团结、进取的校园文化环境, 从校园建筑设计上要体现出文化,

再有就是学生的学习区域, 运动场所、生活环境等方面营造文化氛围, 如在学生学习的走廊中, 可以选取《弟子规》中典型语句, 制作成学生喜欢看的动画, 让学生随时随地能接受良好行为的教育。

(二) 促使学生参与制定班级管理制度, 提高参与度

无规矩不成方圆, 一个优秀的班集体需要班主任软硬兼施, 只有将班级管理落实到细微处, 才能得到理想效果。班级是学生学习活动的主要场所, 良好的学习行为习惯也是在班级中养成的。因此, 班主任在制定班级管理制度时要坚持严格、细致、灵活原则, 结合小学生具体情况, 实施恰当管理手段。

比如, 教师可以让学生参与到班级管理制度制定中, 引导学生提出管理制度, 提高学生自我约束力和反思自我行为意识。此外, 还可以引导学生根据自身实际, 制定合乎自身的实现目标, 引导学生学会自觉规范, 学会自我控制、自我约束、自我调整、自我纠正, 达到自律的目的[4]。

(三) 开展教学活动, 强化核心素养意识

基础教育提倡让学生体验生活, 将知识与贴合学生生活实际相结合。在小学阶段, 教师可以通过开展有效的教学活动引导学生养成良好的学习行为习惯, 通过活动中反应学生品格和能力, 帮助教师有针对性提高学生综合能力。

例如, 可以举办“说普通话, 写规范字”比赛, 通过活动, 使学生学到文明用语, 并能规范书写, 培养学生认真做事态度。在每一次活动中, 都使得学生品质和能力得到锻炼, 进一步落实了核心素养教学目标。

(三) 家校共育, 监督学生学习习惯

家庭教育对于学生而言起到至关重要的作用。因此, 教师可以通过多种方式与家长建立沟通, 让学生家长营造良好学习氛围, 如学生在学习时, 不要看手机、电视影响学生, 同时要注意自身的思想道德素质, 给孩子健康成长创造良好的家庭环境^[5]。此外, 学校可以通过建立家长学校或家长委员会、召开家长会、定期家访等方式, 与学生家庭进行有效沟通和联系, 引导家长积极构建健康、向上、平等的家庭环境。

结语:

总之, 养成教育是实现小学核心素养的关键所在。在实际教学中, 教师应全面认识养成教育对培养学生良好学习习惯的重要性, 通过构建校园文化、加强班级管理、丰富教学活动等多种方式, 改善教学效果, 家校形成共育合力, 进而促进小学生核心素养全面提升, 提高教学管理质量。

参考文献:

- [1]周锦霞. 核心素养下小学数学学习习惯的培养[J]. 数学学习与研究:教研版, 2019(9):85-85.
- [2]马印华, 盛婷. 小学生核心素养与学习习惯培养初探[J]. 学苑教育, 2017(18):100-101.
- [3]谭星炬. 从养成教育开始践行核心素养[J]. 湖南教育(A版), 2017(05):45-46.
- [4]孙永前. 构建学校德育体系 抓好初中学生行为习惯养成教育[J]. 现代交际, 2017(11):156-157.
- 河北省教育科学“十三五”规划一般资助课题: 基于农村学生核心素养培养的养成教育策略的研究 立项编号: 1803065