

教育事业教研教改创新体系研究

方玉

西安思源学院, 陕西西安

摘要:教育是国民素质体系的最主要构成,教育事业教研教改至今已经历了20多年,总结而言可以总结:教研教改的课题理念他只是一种教研思想,而非教学模式,切忌生搬硬套;教研教改应具有继承性、互溶性,而非由此无彼,互相排斥;教改的精髓应在校本教研上,而非教研主管部门、名校模式上;教研教改应真抓实干,有始有终,讲求实效;用教研教改形成的教学风格、精神品质,推动学校教育事业有序发展。总结归纳这些的目的,是为了在我们的教研教改创新实践中交流探讨,更理性更科学地做好工作。

关键词:教育;教研教改;创新;发展

1 引言

本人作为从事教育行业的工作者,历经教研教改的次次浪潮,点滴体会刻骨铭心。从任教之初的传统教学到教研教改的目标教学,再到诱思探究、创新教育、突破课堂以及今天的新课程理念,教研教改历经多折,成效虽然是显著的,但问题却也不少,特别是一些实践过程中不容忽视的问题,常常引起我的深思,下来,我就把自己的这些思考写出来,与各位同仁探讨。

2 教研教改创新

把教研教改的课题理念当做一种模式,生搬硬套,结果钻进了一条死胡同。纵观多年的教改实践之路,我们的一贯做法是由上级或学校教研部门提出教研思路,然后贯以一定的模式,最后个体施行,在同一时期,同一地区,千军万马齐树一帜,共同的课题,共同的程式,就如一场歼灭战,轰天暗地,且期间的指导评价也以共同的模式,然这种模式是否适应学校的实际,是否能够实施,却考虑甚少。比如,去年我校曾组织骨干教师到杜郎口观摩学习,回校后就组织了一个年级的班级学习人家的模式,其结果,半个学期的学习随学期的结束完结了,效果怎样,不得而知。笔者曾于一线的许多老师探究过这个问题,同仁们认为:杜郎口的成功其关键就在于他们最大限度的调动了学生学习的积极性,自主性,参与性,而这种自主性学习的实施,学校必须有一套具体的措施保证实施,比如学生兴趣的调动,预习时间的保障,课堂的评价等等。从这些教改实践中,我们不难感受到:课题理念他就是一种教研思想,他不应该有固有的模式,校情不同,施教者、学习者不同,它的模式就应有差别,条条大路通罗马,千人一面,千校一面,这是注定要失败的。

教研教改应具有继承性,互溶性,而非由此无彼,互相排斥。记得我们在进行“目标教学”的实践中,每堂课上教学目标的展示是必须的,若没展示,课堂的目标再清楚,也不能算是目标教学。在进行“诱思探究”教研实践中,学习的结果和结论是必须通过对学生的“诱”和“探”得出的,否则是不符合教改思想的,对那些陌生的东西,老师的一些见解,用讲授法告诉学生,那是千万不允许的,但用“诱”和“探”,有些问题无论如何是解答不出来的。“创新教育”教改要“创”。“突破课堂”要“突”,要“破”。直到新课程的提出,才有了一个全新的观念,新课程无疑是一次全面的划时代的改革,它的内容应是包含方方面面的,我们切不可抓住新课程的某一方面就去忽略其他方面,如上一节课讲,教学目标是教学行为的前提,他决定着课堂的方向,诱思探究是学习的方式,它是教师引导学生达到彼岸的金钥匙,突破课堂无疑是学习的飞跃和升华,创新教育正是培养创新精神的有力武器。在目前的新课程实践中,我发现强调最多的是学生的学习方式和人文培养,对其它方面的要求不太明显,这是应该引起重视的。

教研教改应真抓实干,有始有终,讲求实效。对于学校的教研教改,应是基层学校主动的,有计划的,落到实处的一项工作,

它是一所学校科学发展,提高质量的前提,可是,在我们的基层学校中,情况并非如此,鉴于上级教研主管部门的安排检查,学校教育工作的需要,基层学校的学校工作计划中都安排了这样的内容,并且是目标措施,方法步骤样样齐全,但在实际落实中却变了样,一般是开学各学科填写申报课题,然后是常态工作,期末写一篇课题总结或教研论文完事,中途若碰到教研部门的检查,那就到教室去听课,至于那研究课题,好像很少涉及。这样的运行,教研完全成为了一种形式,其效果就可想而知了。在这里,我们呼唤教研的真实性,实效性,提倡学校的教研教改应像国家的一个个五年发展规划一样,有它长远的计划,并有具体的措施保证它在基层学校的实施,若能让如魏书生、于漪、霍懋征等这样的教育大家不断涌现,那何愁我们的教育事业不兴旺发达!

用教研教改形成的学校教学风格、精神、品质,推动学校教育事业的有序发展。记得笔者在一本杂志上看到,说北大若没有像李大钊、陈独秀、梁实秋这样的学者存在,北大也就不成为北大了,同样,一所蓬勃发展,活力四射的学校,也必然有自己的名师和教育风格,精神品质。而这种教育氛围它不会来自上级的给予,亦不会来自我们的自然天成,而是要靠我们扎扎实实的工作,尽心竭力的探究,形成制度,形成氛围。让学校形成浓郁的教研之风,让老教师的教学具有强烈的示范性,让中年教师的教学形成自己的特有风格,让青年教师脱颖而出,让新上岗教师得到氛围的熏陶、切实的指导,然后,用这种强大的态势作用于我们的教学,那教育的发展成效肯定是喜人的,学校的风格肯定是独特的。

3 总结

总而言之,学校的教育发展也一定要立足教研教改,这是一条颠覆不破的真理。但长期以来,我们却走入了一条误区,首先是我们管理思想的不成熟,其次是我们实施的过程存在盲目性、不科学性,再次就是教研教改的无效性,作为一位从事教育事业的教育工作者,我希望我们的教育科研能走上良性发展的道路,真正实现科研兴校,科教兴国战略,让我们的每位教育工作者为祖国教育事业的发展贡献力量吧!

参考文献:

- [1]以就业为导向的中职语文教学改革的探析[J]. 陈荣圭. 西部素质教育. 2016(09)
- [2]就业导向对中职语文教学的影响分析[J]. 来晓莉. 课程教育研究. 2019(25)
- [3]如何做好就业导向下的中职语文教学[J]. 朱晓红. 课程教育研究. 2015(11)
- [4]就业导向下的英语实用知识教学实践探索[J]. 刘江华. 江苏教育. 2009(33)
- [5]基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究[J]. 朱放蕾. 读与写(教育教学刊). 2019(03)