

工作过程导向下的模块化教学质量评价体系建设探讨

张 静

常州信息职业技术学院, 江苏常州 213164

摘要: 为了有效提高职业院校教学质量, 突出职业院校专业人才培养优势, 需要在科学有效的教学体系之外建立对应的教学质量评价体系。当前, 基于工作过程导向的模块化教学质量评价体系得到广泛应用, 并发挥积极作用。本文就此进行简要分析, 为相关方面提供一定的参考意义。

关键词: 工作过程; 模块化课程; 教学质量; 评价体系

一、构建工作过程导向下的模块化教学质量评价体系的意義分析

职业院校的教学目标在于培养具有丰富专家知识和良好实践操作技能的综合性应用型人才, 为了达到这一教学效果, 不仅需要结合职业学院教学特点制定科学全面的教学体系, 还需要基于工作过程导向对教学质量进行模块化评价, 这是因为职业院校的教学始终以为社会和企业培养输送具有良好实践工作技能的人才为主要目标, 因此针对教学质量的评价, 需要将其放入具体的工作过程中来。另一方面, 针对教学质量进行模块化评价, 有利于实现对教学环节的准确评价, 有助于提高整体教学质量, 确保教学及其评价机制的整体性、延续性和有效性。

二、工作过程导向下模块化教学质量评价指标体系的组成分析

高职院校的模块化教学质量评价体系是一个整体性系统, 要针对教学全程和具体细节进行全面准确评价, 不仅要关注理论教学效果, 还要关注实践教学质量。为了真正实现对教学过程的全方位详细评价和掌握, 需要结合高职院校具体专业教学特点和实践现状, 按照相关的原则设置对应的教学评价体系, 确保达到良好的整体评价效果。

(一) 目标评价系统。职业学院的教学目标, 就是引导学生对相关专业知识以及对应的实践技能进行学习掌握, 同时还要注意积极培养发展学生的职业道德和价值观念, 提高学生的思想认识和敬业精神。基于此, 针对职业院校教学质量的评价, 首先要关注其教学目标实现情况。在具体的实践环节, 要结合具体专业的特点, 按照对应的能力培养要求和特点, 结合相关专业的实践工作情况, 在此基础上针对教学系统运行情况及其质量效果进行准确全面评价, 从而实现对教学质量的全面准确把握。

(二) 过程评价系统。职业院校具体专业的教学是一个系统性工程, 涉及到多个方面和环节, 基于此, 针对教学过程的评价, 要根据不同专业的实践教学开展情况, 针对教学的全程进行详细评价。具体来讲, 要针对具体教学的前期准备工作如教学大纲、教案、教学计划等进行评价, 还要针对教学过程中具体的教学方式、教学内容、教学方法、教学实施情况等进行评价, 并按照相应的标准对其进行精准评价。需要注意的是, 针对教学过程的评价要始终围绕服务教学实践的实际效果, 还需要关注学生相关理论知识学习情况以及对理论知识的实践运用效果, 关注学生运用专业知识进行实践操作的能力。

(三) 效果评价系统。针对教学质量的模块化评价体系, 还需要针对教学效果进行准确评价。基于职业院校教学目的在于培养具有丰富专业知识和实践技能的专业性人才, 因此针对职业院校教学质量的模块化评价, 要始终关注实践教学效果。具体来讲, 就是要关注在实践教学过程中学生对相关专业知识和实践技能的掌握情况, 关注学生自身综合知识能力和实践能力的发展情况。针对教学质量的模块化评价体系, 要始终服务于高职院校实践教学目的及其实践效果。要按照不同专业的实践教学效果制定

相应的评价标准和体系, 不断提高模块化评价体系的针对性科学性和准确性。

三、构建工作过程导向下模块化实践教学质量体系方法与举措

(一) 系统建立模块化教学质量评价管理体制。要充分发挥工作过程导向下模块化教学质量评价系统的积极作用, 就需要结合高职院校教学实际和具体专业的实践教学情况, 按照相关的规定和原则, 制定模块化教学质量评价管理机制。以此机制作为基点, 实现对高职院校整体教学过程、教学效果、教学目标的全程化、系统化评价, 并将其按照管理机制交由具体专业人员进行负责, 从而确保具体评价能够达到深入贯彻落实, 并发挥教学过程中老师、教务处、专家、技术人员等各个主体的积极作用, 最终为实现良好的教学质量评价打下基础, 实现良好的系统性评价效果。

(二) 加强模块化实践教学质量体系过程的管控和监督。模块化实践教学质量体系是一项复杂的系统工程, 应对整个评价系统的各个环节进行全面的管控和监督。该工作的有效实施, 直接影响着评价结果和评价质量。这就要求整个评价程序科学严谨, 评价主体要秉着实事求是、公平、公正、公开的原则进行, 其制定的各项评价指标要经过科学论证和实践检验, 以此提高教学质量评价的全面性和客观性, 充分发挥其功能和作用。

四、小结

针对高职院校的教学质量进行评估, 要确保其科学性、实效性和准确性。当前, 以工作过程为导向的模块化教学质量评价体系得到深入贯彻实施, 并在实践过程中发挥出良好作用。以此为支点, 可以将高职院校具体专业的实践教学纳入系统性、科学性的评价体系中, 实现对教学质量、教学目标、教学效果的全面系统性评价, 并为高职院校的专业教学和实践教学提供必要的支持和帮助, 促使高职院校的教学效果更进一步, 达到良好的评价效果。

参考文献:

[1]翁发禄, 丁元春, 杨国亮, 张振利. 基于模糊层次分析的模块化教学质量评价体系的构建与应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(19): 21-22+32.

[2]刘西平. 基于模块化教学视阈下的开放大学教学模式改革研究[J]. 河南广播电视大学学报, 2015, 28(02): 11-14.

[3]邵一江, 刘红. 基于能力导向的模块化教学体系构建——合肥学院模块化教学改革的理论与实践[J]. 合肥学院学报(自然科学版), 2013, 23(04): 58-63.

个人简介: 张静, 1978-11, 女, 汉族, 安徽宣城, 硕士, 副教授, 研究方向: 职业教育、机器学习、软件技术研究

项目基金: 2018-2020年教育部职业院校信息化教学研究课题“基于现代信息技术的新型教学模式的应用研究——以高职软件技术专业课程为例”(编号: 2018LXB0012); (2) 2019年度常州信息职业技术学院教改课题“教师分工协作模块化教学模式的探索”(3) 本文受江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A090)资助。