

# 名师工作室在高职教育产教融合中的作用探讨 ——以三峡电力职业学院电力系统继电保护与自动化技术专业为例

袁 萌

三峡电力职业学院 电力工程学院, 湖北宜昌 443000

摘要: 名师工作室在校园专家教授的引领下, 协同企业技术技能人才和优秀教师团队扎实开展各类教科研活动, 切实提高工作室成员的师德修养、教学能力和专业素质, 充分发挥工作室在课堂教学、课题研究、人才培养、社会服务等方面的示范、引领和辐射作用。

关键词: 名师工作室; 产教融合

2017年4月, 由我校盛国林教授主持、数名企业专家和教师团队成员组成的湖北省职业教育技能名师工作室成立, 该工作室由省教育厅授牌, 以电力系统继电保护与自动化技术专业为依托。

## 一、以现代学徒制订单班为载体, 不断创新人才培养模式

电力系统继电保护与自动化专业从2018级学生开始, 推行现代学徒制人才培养模式, 通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授, 对学生实施以技能培养为主的现代人才培养模式。今年我校与江苏电建三公司针对继电保护专业人才培养签订全面战略合作协议, 成立了“企业-学校”合作培养模式, 共建“产、学、研、培、创、赛”深度合作平台。在此背景下, 充分发挥名师工作室校企专家的示范作用, 致力开创一条特色专业发展之路。

## 二、以专业技能竞赛为平台, 展示教育教学质量

工作室团队教师近几年以省技能大赛为契机, 实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”, 将竞赛内容与课堂教学内容相结合, 实现课堂教学改革, 让学生学有所用, 体现技能竞赛对职业教育的功能价值。在今年湖北省教育厅主办的“现代电气控制系统安装与调试”技能大赛中, 我院电力系统继电保护专业学生突出重围, 斩获抽测组一等奖和推荐组二等奖, 充分体现了团队成员教学改革的成果, 名师工作室会进一步就如何融合技能竞赛与人才培养途径, 加强专业建设, 深化教育教学改革等问题进行实践探索, 不断提升学院人才培养质量和办学水平。

## 三、以职业技能培训为抓手, 展现综合社会服务能力

技能名师工作室发挥地方高职院校教育资源优势, 团队多名成员相继承承担了葛洲坝集团公司的职工技能鉴定、高职学生的技能鉴定、国网宜昌供电公司员工培训工作, 打通高职教育与职工培训的通道, 为实现劳动力转化, 培养实用性、技能型人才提供有力支持, 整合教育、教学、教师优质资源优势, 紧密与集团公司等企业高技能专家配合, 实现资源的最大化共享, 进一步提升职业教育技能名师工作室的区域经济社会服务能力。

## 四、以企业社会实践为舞台, 提升教师专业综合实践能力

选派优秀的青年教师到企业参加实践活动, 是响应国家教育部的倡导: “全面提高职业院校教师的素质, 加强‘双师型’教师队伍建设的”具体体现。今年暑期, 学院先后派出相关教师前往企业参加社会实践, 熟悉相关专业领域的新知识、新技能、新工艺、新方法。这是提高青年教师专业实践技能的一条必经之路, 是开展专业实践教学活动的平台, 是建设“双师型”教学团

队的重要举措, 是产学合作、工学结合的实现形式, 教师可以了解所学知识及技能在现代企业生产实际应用的情况, 理论结合实际, 掌握企业先进技术, 切实感受日常教学和企业对工人的技术要求之间的差距, 对日后的教学改革具有重大的帮助作用。

结束语: 湖北省职业教育技能名师工作室在盛国林教授的引领下, 充分发挥高水平专业教师和行业企业的高技能人才示范带动作用, 建设优秀专业教师团队, 提高职业院校技术技能人才培养质量, 加强校企合作, 实现优质资源共享, 开展技术创新, 服务社会经济和行业发展, 今后工作室将继续开展各项校企合作、教科研等活动, 不断推动职业教育的创新发展。

参考文献:

- [1]董鐸. 浅谈职业学校中技能大师工作室的建立[J]. 理论研究, 2016(3): 65-66.
- [2]周晶, 岳金凤. 十八大以来中国特色现代职业教育 深化产教融合校企合作报告[J]. 职业技术教育, 2017(24): 45-52.
- [3]徐叶军. 产教融合视域下高校人才培养机制创新[J]. 职教通讯, 2017(29): 25-27, 30.
- [4]崔民日, 周治勇. 地方本科高校、企业、政府产教融合对策研究——以协同创新为视角[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2015(4): 118-123. doi:10.3969/j.issn.1673-7059.2015.04.023.
- [5]胡青华. 应用型大学转型背景下产教融合、校企合作人才培养模式的路径选择[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2017(2): 235-239. doi:10.13888/j.cnki.jsie(ss).2017.02.018.
- [6]牛士华, 陈福明. 新常态下深化高职教育产教融合研究[J]. 教育与职业, 2016(4): 25-27. doi:10.3969/j.issn.1004-3985.2016.04.006.
- [7]贺羽, 王帅. 应用型本科高校产教融合人才培养机制的创新性研究[J]. 文存阅刊, 2018(17): 181.
- [8]阎丽. 论应用型人才培养视域下的高校英语教学改革[J]. 教育观察, 2016, 0(3).
- [9]富海丽. 产教融合视域下连锁经营管理专业人才培养实践探索[J]. 科技经济市场, 2016(10): 103-104. doi:10.3969/j.issn.1009-3788.2016.10.055.
- [10]赵越. 论创新人才培养模式下高校教学实验平台的构建[J]. 白城师范学院学报, 2015, 0(Z1).
- [11]黄帅, 商明蕊. “产教融合”背景下新建本科院校人才培养的目标、机制及其构建[J]. 高教学刊, 2016(6): 6-7.
- [12]孔桂英. 地方高校汉语国际教育专业创新性人才培养模式的机制创新研究[J]. 教育观察(上半月), 2017(1): 61-62.

作者简介: 袁萌 1988—女 湖北宜昌人。汉族 硕士研究生学历 高校教师