

“互联网+”背景下高校教学管理工作的创新思考

李建国

硕士研究生副教授, 河南上蔡

摘要: 信息技术的高度发展, 不仅方便了人们的工作和生活, 还被广泛应用于教育领域, 不仅使教育方式呈现多元化, 还因为有了大数据的支撑, 教学数据的分析可以得出更加准确的教学判断, 在互联网+”背景下高校教学管理工作如何创新是本文要探讨的主要内容。

关键词: “互联网+”; 高校; 教学管理; 创新思考

科学技术的日新月异, 互联网+”的模式广泛应用于各行各业, 使得高校传统教育模式由单一化走向多元化的发展方向, “高校是培养人才的“摇篮”, 如何抓住机遇, 在教学管理中积极与互联网融合, 使高校的教学与管理紧跟时代发展的步伐, 是高校管理者面临和思考的实际问题。

1、“互联网+”背景下高校教学管理工作的思考

1.1 高校管理者面临的思考

互联网技术的高速发展和应用, 使得“互联网+”的模式成为大势所趋, 高校也不例外, 如何与互联网相互融合来促进高校的发展是高校管理者当前面临和思考的主要问题。首先, 高校管理者要转变传统教学管理理念, 敢于摒弃因循守旧的管理理念和教学模式, 与时俱进, 乐于接受新思想、新技术, 既要做到勇于创新又要避免盲目的追赶潮流, 从年轻人的角度出发, 创新出一套适合学校校情的教学管理模式。另外, 还要对信息化建设工作高度重视, 借助互联网和大数据的技术, 实现学校教学活动、学生管理等各种信息和数据的采集、归纳、总结、分析, 为教学管理工作的进一步开展提供参考依据。

1.2 高校教师面临的思考

教师被人们称为“辛勤的园丁”、“人类灵魂的工程师”, 一直以来广受人们的尊重, 而教师的光荣职责便是教书育人。长期以来, 我国的教学方式都是教师和学生面对面灌输知识的方式, 而“互联网+”时代的到来, 使得一些教学工作需要借助网络来进行, 师生的交流不再局限于面对面的单一交流的形式, 给教师教书育人的工作带来一定冲击, 无法给学生树立言传身教的榜样。加之学生由于年纪尚轻, 自我约束能力不强, 网络教学的过多使用, 学生的三观得不到教师的正确引导, 极易被网络不良信息腐蚀而丧失自我, 甚至自甘堕落。

1.3 高校教学管理工作面临的思考

当今社会对人才的要求越来越高、越来越严格, 高校培养人才不同于生产一件产品, 人才的培养需要经历相对复杂的过程, 既要对学生进行书本知识的传授, 还要对学生良好的道德品质和各项综合能力进行培养。因而经常会出现这种现象: 学生毕业步入社会时, 往往毕业即失业, 造成这种现象的原因是诸多企业对学生综合素质不满意, 毕业生眼高手低, 好的工作企业看不上, 差点的工作不愿从事, 即使去了也是频繁跳槽, 从来不考虑自身的实际能力。这就要求高校应注重教学管理工作的改革, 关注学生就业能力的培养, 才能适应社会发展的需求。

2、“互联网+”背景下高校教学管理工作的创新

2.1 转变观念、勇于创新、大胆改革

高校的领导者既是学校的领导者也是学校的管理者, 更应转变思想观念, 乐于接受新事物, 以顺应时代前进的步伐^[1]。高校的管理者作为学校的决策者, 要“走出去、引进来”, 即: 对于先进的教学理念和科学的管理模式, 要走出去多学习多参观, 在进行全方位的考察和深思熟虑后, 结合学校实际情况去糟粕取精华, 引进适宜且适于学校发展的教学管理模式, 勇于创新、大胆

改革, 以“互联网+”的模式渗透教学领域。

2.2 教学模式与教学方法的转变

长期以来, 我国的传统教学模式一直是以课堂教学为主, 教师在课堂上灌输知识, 学生被动学习。而“互联网+”的背景下, 学生成了教学活动的主体, 教师的职责更侧重于指导和引导, 答疑解惑, 以帮助学生吸收和消化知识。另外高校还要积极构建多元化的教学模式, 引进科学的教学模式如微课、翻转课堂等, 以灵活多变的教学模式来激发学生进行自主学习。如课前将学习内容制作成小视频上传至学习平台, 学习内容包含学生需完成的几个学习任务, 学生可于课前进行自主学习, 课堂就教学内容进行交流、讨论、互动, 以掌握教材的关键点和难点, 课后教师还可与学生通过学习平台进一步探讨相关知识, 根据学生的学习能力、理解能力、接受能力来布置不同层次和难度的作业, 实现个性化教学^[2]。教学的时间和空间得到了从课上到课下的延伸。在“互联网+”的背景下, 教学模式与教学方法均发生了巨大改变, 学生的学习状态也由被动接受转变为主动参与, 对学生学习能力、思考能力、发现问题、分析问题、解决问题的能力均有很大突破和提高。

2.3 管理模式的转变

传统管理模式工作量大, 既消耗人力又耗费时间, 而在“互联网+”的背景下, 学校对学生的管理都可通过大数据平台来实现, 通过限定权限将教学管理系统的共享范围最大化, 使数据的采集、分析、查询均能实现共享。如学生注册、考试等信息的查询, 就餐、宿舍管理等数据均能通过大数据库进行管理, 不仅简化了学校的管理工作, 节省了人力和时间, 还方便了学生获取信息, 大大提高了工作效率^[3]。另外, 在“互联网+”的背景下, 学校的管理工作更加透明, 师生可对管理工作进行监督, 提出建议, 不断完善和创新。

在“互联网+”的背景下, 高校教学管理工作的改革和创新进行得如火如荼, 但任何新鲜事物有利就有弊, 互联网虽然给教学和管理带来了高效和便利, 但也是一把“双刃剑”, 还存在其不利的一面, 如学生没有教师的监督能否自主进行网络课程的学习、是否能抵制网络侵害等等。因而高校应重视和警惕互联网带来的负面效应, 只有全面看待才能推动高校教学管理工作的创新。

参考文献:

[1] 王周红. “互联网+”背景下高校教育管理模式的创新与启示[J]. 中国成人教育, 2017(8):37-40.

[2] 阳晓晖.“互联网+”背景下高校教学改革的创新途径[J]. 科教导刊(下旬), 2018(3):25-26.

[3] 林怡仙, 何强, 李明静. 高校教学管理信息化建设的创新思考及实践探索[J]. 吉林农业科技职业学院学报, 2017, 26(3):50-52.

个人简介: 李建国, 1974-2, 男, 汉, 河南上蔡, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 休闲运动。