

# 关于提升军校课堂管理的思考

昝 凌

武警警官学院

摘要：军队院校担负着为军队培养各类人才的重任，学员成长的好坏直接影响军队的发展。本文结合工作实际，梳理当前院校课堂管理中出现的问题，及对这一问题的思考。

关键词：军校；学员；课堂管理

军队院校教学工作条例指出，人才培养是院校的中心工作，教学工作是院校的经常性工作。课堂是完成教学中心任务的主阵地，课堂就是院校的战场，教员就是这个战场的最高指挥员。既然是战场，战场就有战场的纪律、战场就有战场的规定。随着近几年来军队院校教学的发展变化，军校越来越重视文化素质教育，越来越强调学员们的文化学习，但忽略了课堂的管理问题。

## 一、军队院校课堂管理中存在的问题

课堂反应军队院校工作的各个方面。办学思想、治校水平、教学计划、教员授课能力、学员学习训练热情、正规化管理水平和教学保障等办学要素都要通过课堂来实现和检验。目前课堂管理中主要存在以下几个层面的问题。

### （一）学员层面

一是坐姿不端正。个别学员没有军人的样子。课上趴在桌子上，靠在椅子上，甚至闭目养神。坐姿也是学员听课的态度的反映，良好的态度不是一朝一夕就能养成的，需要长期的积累。作为军人，就应该把学习当作战斗，如果态度不端正，必定会打败仗。态度决定一切，不管有多好的功底，也无论有多好的学习方法，态度不及格，学习就不能算及格。

二是活动不参与。对于教员组织的教学实践活动，认为与考试无关，就不动脑思考，不动手实践，积极性不高。不论是教学还是实践活动，出发点都是为了促进学员全面发展，让课堂上学员的主体作用得到充分发挥，培养学员独立思考、动手实践的能力。

三是考试等题库。有些学员学习观念不正，考试只求不挂科。开课前期人在心不在，中期坚信考试有题库，后期想方设法与教员“套近乎”，最终一门课没有任何收获。学习的目的和意义是让学员学有所获、学有所得，单纯的考题库就失去了学习的意义。

四是偶尔还顶撞。对于教员的善意提醒，个别学员不但置若罔闻，甚至公然起哄顶撞，严重影响课堂纪律。从大的方面讲，这关系到集体的纪律建设和单位学习风气建设；从小的方面讲，这是个人养成的综合反映，如果连最起码的尊重老师都不知道，就不是一个合格的军校学员。现在大部分90后学生，性格独特、思想独立但又心理脆弱，师生之间产生矛盾或是误会，学员可能会对这门课有抵触情绪，不仅导致这门科学不好，而且有的学员偏执、不能自我调节，从而存在潜在隐患。

### （二）教员层面

一是只顾自己讲。没有真正领会什么是“三尺讲台无杂音”，按计划赶教学进度，不懂与学员的沟通互动。教学的每堂课要有导入，来调动学员的学习热情，学习氛围不是靠严格要求的，作为老师要学会掌控课堂，可以通过课堂提问、举例描述、动手书写等方法，调动大家的参与热情。

二是不知怎样管。不能正确定位自己，认为自己是一名老师，

只要上完课就是自己的任务，没有树立教学和管理不分家的理念，管理课堂的方式简单单一。

三是管也不较真。没有严格的纪律标准，管理措施落实不到位，对于存在的问题睁一只眼闭一只眼，学生犯错也不敢较真碰硬。

四是生怕得罪人。“老好人”思想严重，担心学员非议自己的教学方式和管理模式，导致期末评教成绩因此降低。

## 二、军队院校课堂管理中存在问题的原因剖析

### （一）教学制度的权威没有树立起来

学院始终以人才培养为各项工作的出发点和落脚点，为此制定了较为全面配套的教学制度，一定程度上规范了学院整体的教学秩序、提高了教学质量，但仍然存在很多这样或那样的问题。首先，个别教员对于教学工作不重视，出现提前下课、拖堂、上课随意使用手机、着装不合规范等现象，没有为学员起到模范带头作用，让学员默认为对于教学制度规定的东西只是流于形式，制度规章只是摆设不会落到实处。其次，学员队干部跟课不经常，每周只根据骨干的汇报进行讲评，没有设身处地的去了解，对于教学工作的重视只存在于口头上，对于公差的派遣不合规矩，让一些学员为旷课找了借口，让学员本人出现只要学员队领导认可，教学制度就在自己身上就开了绿灯，这种现象无疑使教学制度毫无权威可言。最后，学院的教学督查不经常，对于发现问题的督导整改力度不强，让有些人员有机可乘，使得个别教学班出现上课秩序混乱，书包内携带无关于教学的物品等现象，各教学班骨干履职不认真，缺乏对所属人员的管控力度，使制度丧失它的权威性。

### （二）教员管理责任没有担起来

第一，教员在上课中较多的只存在于将知识讲授了，没有把学员的具体接收效果重视起来，想当然的认为有一部分学员能够理解和跟上思路就达到了教学的目的。同时，大多数教员对于课后的学习督促的较少，没有传道受业解惑者的事业心和责任感。第二，对于课堂秩序的管控不好，对于上课打瞌睡、坐姿不好等的学员不能及时指出，缺乏处理事情的方法，对于经常出现情况的学员直接放弃了对于他的教育引导，缺少与学员队干部的沟通交流，不能清楚地掌握学员的近期身体及思想状况。没有将教员的管理责任承担起来，在教学情况发生中负有一定的责任。

### （三）培养目标的牵引作用没有用起来

第一，没有以教学奖惩制度为牵引，将奖惩制度纳入教学制度之中，并且对于学员的激励措施较少，我们是以面向部队、面向实战为背景培养综合性的初级指挥人才，而我们学员队的干部、教员只一味地寻求学习的成绩，而忘记了学习的目的不仅仅要让学员得到文化潜移默化的熏陶，更多的是通过学习使个人思想的成长进步，各项组织协调能力的提高，成为“懂政策法规、

会指挥打仗、会组织训练、会带兵管理、会做思想工作、会统筹谋划”的人才。第二，没有很好的用好军人崇高的荣誉感的牵引作用，当前我们的学员较多的都是对于个人的思考，还没有上升为家国情怀的高度，较多的是书生气，缺少军人的血性担当，用习主席的一句话说就是：缺少精神之钙。从我们管理者的层面来讲，对于学员关于矢志担当、献身国防事业的思想教育还没有落到实处，将个人的理想追求与部队的发展前景联系的还不够紧密，与习主席对我们新一代革命军人的标准要求还有很大的差距。

### 三、提高军队院校课堂管理的措施

#### （一）从机关角度讲

一是合理安排课程。课程的安排是否合理直接影响到教学秩序和教学质量，因此安排课程要综合考虑教员和学员的现实情况，根据教员的知识水平、教学能力、教龄学历等因素，对教员进行整体优化、合理安排任教，达到教师搭配最优化，学员的最佳时间和生物钟也是安排课程的重要依据，同时还要考虑合理利用教学场地、设备。除此之外，教务人员要有较强的事业心和责任心，办事公正，熟悉学科要求，统筹安排好教学任务。

二是加强督促检查。当前虽然有很多的制度，但是抓落实是关键环节，而督促检查是抓落实的重要手段。针对一个问题，就要抓到底，抓好一个是一个。还要建立督促检查制度，确定专人负责，达到“有人干，有人管”效果。

三是完善教考模式。现在实行的教考分离，有利于教学的公平公正，有利于教学评价的科学有效，有利于学风教风的根本好转，我们要在此基础上更加完善，从而不断提高教学质量。

#### （二）从教学系和学员队角度讲

一是开展尊师重教教育。使学员认清尊重老师的重要性，只有每名学员从心底尊重教师、重视教育，才能让学习更加的高效，使课堂的秩序得以维护。

二是落实干部跟课制度。学员队干部要利用跟课时间积极与教员沟通，及时交流学员的学习状态与学习情况，协助教员抓好课堂秩序，达到“以管促学”的效果。

三是强化学员纪律观念。通过日常管理和规章制度的学习，加强学员的自律自控意识，认识到纪律的重要性，使学员们自觉遵守好课堂纪律。

#### （三）从教员角度讲

一是要有主体意识。不管是现役还是非现役，作为军校的教员，一定要有主体意识、主人意识，不能只是把这份神圣的工作当成一种谋生的手段。在课堂上，教员不仅是知识的传授者，更是课堂的组织者。

二是要有策略意识。课堂上对学员的管理，仅靠发号施令是不可能完成的，这需要教员的智慧。面对不同的班级，不一样的学员，教员需要运用不同的策略进行管理，不能以不变应万变的管理手段是去管理不同班级的学员。

三是要有担当意识。教员在课堂管理过程中需要坚持原则、认真负责，面对课堂上的学员的种种不作为或者不良习惯，要敢于批评指正，面对课堂上的歪风邪气要敢于坚决斗争，决不妥协。

四是要有硬碰硬的意识。教员的上课的过程中或多或少会遇到个别刺头，对于这些学员，不能低头，更不能放弃。对于违反了原则的人或事，应该时刻牢记自己的使命，本着对学员负责的

态度做事，不要因为碍于面子或为了得到期末学员考评的高分而选择妥协。

#### （四）从学员角度讲

一是要有军人意识。从思想出发纠正学员的错误认识，我们这里是大学，学员是学生，但是这里更是部队，学员更是军人。现目前学员的军人意识较为淡薄，脑海中没有完全把这里当部队，把自己当军人。所以我们需要加强对学员军人意识的培养，增强其对军人这个直接的荣誉感和归属感。教员在日常授课时，要切实以一名军人的高标准来要求学员，文职警官更要以身作则，给学员发挥好军人这个崇高职业的表率作用，让学员能够时刻意识到自己是一名军人，无论何时何地都应当以军人的标准来严格要求自己。学员队干部要从日常方面来抓好学员的养成，充分利用好政治教育等时机场合，给学员灌输真正军人的样子，让其精神上有面红旗，行动上有个标杆。从而真正从思想上端正认识，从行动上践行军人的作为。

二是要有压力意识。目前军队院校毕业学员的分配方式和如今学院的教学模式都在改变，可谓今日不同往昔，再不是以往那般坐、等、靠就能获得想要的成绩和结果。但我们仍有较多学员还是按照旧思维、老套路去思考、去学习，这无疑行不通的。对此，在学院这一层面，要加大学员淘汰机制的落实力度，切实要让学员的紧迫感、危机感提升起来；在教员这一层面，一定要要坚持原则，纯正学风，不可因为学员的软磨硬泡丧失原则，出现给题库、漏题等教学事故，必须要让学员意识到只有通过自身努力学习才是取得好成绩的唯一途径；在学员队这一层面，要采取适当的奖惩措施，对于学习好的人员大到评功入党，小到假日外出，都应优先于学习不努力，后进的人员。

三、要有人文意识。培养学员的人文精神，旨在提高其内涵修养，教导其立身做人，尊师重教，待人接物。首先学院可以通过定期表彰先进的模范事迹和积极开展读国学著作、红色书籍等好书活动来潜移默化教导学员。其次教员教学首先要明了“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”的含义，培养学员的人文意识，单单依赖课本，教案是远远不够的，必须着眼于深层次的教育，让每一堂课都成为学员学习做人的地方和机会；最后学员队不但要以培养学员人文意识出发，更要从培养一个军人的令行禁止、绝对服从的意识出发，真正要把学员当成以后的一线指挥官去教育培养，可以开展“日练百字、周写一文、月读一书”活动来提高学员的内涵素质。

四是要有法纪意识。学院应当加大力度对教学管理和考风考纪的正规，严格落实惩处制度，一旦出现违反规定的行为一定严惩不贷，让学员从心理上树牢敬畏之心。学员队要对目前国家、学院关于教学、考试这方面的相关规定做好教育讲解，让学员能够真正知法、懂法，而后抓好学员守法、护法，坚决遏制并打击一切知法犯法的行为。

参考文献：

[1] 韦晓波. 军队院校本科学员培养模式与对策研究. 国防科技大学. 2009年(7).

[2] 李龙美. 军队院校本科学员管理素质培养研究. 国防科技大学. 2011年(2).

[3] 李芳. 军队院校管理权与学员权利冲突及其对策研究. 华东政法大学. 2012年(6).

作者简介：昝凌 武警警官学院 研究方向：马克思主义基本原理及实践