

中职学校班级管理引入中华优秀传统文化探究

张祥姍

梅州农业学校, 广东梅州 514021

摘要: 当前弘扬中华优秀传统文化提升到国家战略, 中职学校应为优秀文化继承和发扬的重要阵地。班级作为中职院校的基本组成部分, 需要在班级管理中引入更多中华传统的元素, 这既是教学的需要, 又是教学研究中的重点探讨问题。笔者试图通过借鉴中职学校班级管理引入优秀传统文化的意义, 分析班级管理中带动学生实践中华优秀传统文化, 让班集体变成一个奋发向上的集体提供具体的建议。

关键词: 传统文化; 中职学校; 班级管理

1 前言

中华文明源远流长, 蕴育了中华民族的宝贵精神品格, 培育了中国人民的崇高价值追求。中华传统文化是华夏五千年文明历史的积淀, 涉及管理类的中华传统文化主要有以人为本思想、无为而治、因材施教、法治管理等。中职学校班级是学生的最基本的组成部分, 是中职学生学习, 受教育, 自我管理, 自我奋进的载体, 承载着中职学生成长成才的重要使命。

2 班级管理引入中华优秀传统文化的价值意义

2.1 中华优秀传统文化构建班级正确价值观

21世纪是信息网络的世纪, 信息技术颠覆了人们的生活方式。当代00后的中职学生作为信息社会的“原居民”, 学习、生活, 获取信息都离不开信息技术, 大多数中职学生都已经学会利用互联网交朋友、聊天等。思想和言行都受网络影响较大, 特别容易受西方社会的思想冲击。思想道德建设是中职院校班级管理当中的重中之重, 如何树立学生正确的人生观价值观需要思考的首要问题, 通过传统文化可以培养学生良好的思想道德水准, 帮助同学形成正确的理想, 让同学形成正确的价值观。让道德的信念和自觉建立在学生心中, 因此中华优秀传统文化引入中职院校的班级管理有着重要价值。

2.2 自强精神丰富班级组织文化

班级的文化建设是班级管理的重要内容之一, 对于班级整体的学习氛围而言尤为重要, 一个专业班级的整体价值取向和行为导向关系到学生的成长, 思想引领着行动。如果中华优秀传统文化可以深深地根植在学生的心中, 学生养成自强不息的精神, 奋发图强、坚韧不拔、锲而不舍、百折不挠, 一定可以学习成才。在实际班级管理工作中, 要引导学生逐渐树立正确的奋斗目标, 形成积极向上的价值观。弘扬中华优秀传统文化的自强精神的严于律己的精神, 在实际班级管理工作中具有重要意义, 在班级文化的建设当中具有不可低估的份量。

2.3 事必躬亲拓展班级实践活动

班级实践活动的组织是班级管理活动的重要内容, 帮助同学进行班级活动的良性互动, 有助于培养学生的集体荣誉感, 帮助学生形成集体意识和团结意识, 增强同学之间的友谊, 进行与教学相关的班级辅助活动, 还可以帮助同学形成正确的学习目的导向。对学生进行管理, 创造机会让学生参与班级各种活动, 感受到公平氛围, 从而促进学生全面发展。一个人的道德品质和社会责任感就是通过不断的实践建立起来的, 理性和良好的人格也需要通过不断的时间逐步建立。

3 中职班级管理引入中华优秀传统文化的方式

中职班级管理充分运用中华优秀传统文化的理论基础, 科学制定好班训, 建立良好班风, 明确活动宗旨, 释放学生个性。发挥传统文化的作用, 带动学生在班级活动中实践中华优秀传统文化, 让班集体变成一个奋发向上的集体。

3.1 制定“上善若水、厚德载物”班训

在班级建设中, 把班训定位为“上善若水、厚德载物”, 努力塑造重义轻利、内敛、向上的人性修养, 不断提升他们的文化品位和精神追求, 完善和塑造独立、全面发展的理想和理想的社会追求。理想信念是中职学生社会责任感的源泉和精神动力, 远大的理想信念, 能激发学生的社会责任感。培养社会责任感就要从具体工作做起, 从一点一滴做起, 在具体的活动中培养。教育学生从身边做起, 看到不文明, 危害社会秩序等现象就要主动站

出来制止。多反思, 端正自己人生目的, 引导他们把自我价值和社会价值有机结合起来, 摒弃西方资产阶级伦理思潮中“单纯利己”的道德标准。

3.2 建设“和而不同、求同存异”和谐班风

所谓“君子和而不同”就是要承认不同, 承认多元化差异, 在承认不同的基础上形成和, 它既提倡人格平等, 又提倡个性张扬、健康竞争, 是共性与个性的统一。在班级的管理中, 在“德法兼治、各司其职”的基础上要形成和而不同、求同存异的和谐班级氛围。不搞唯分数论、唯成绩论, 要推行以德、智、体、美、劳全面发展的综合指标去衡量学生、评价学生的新标准。以生为本, 尊重理解学生, 必然会让整个班级变得更加和谐。

3.3 明确“修身、齐家、治国、平天下”活动宗旨

儒家仁爱的治世思想和重义轻利、内敛、向上的人性修养可以提升中职学生的文化品位和精神追求, 培养其爱国思想和道德修养, 完善和塑造其独立、全面发展的理想和理想的社会追求。在班级管理中, 往往需要在活动中以潜移默化的目标和形式对学生进行思想和境界的提升。在班级活动中, 我们要做有益于社会、国家、他人的事情, 既使自己得到了锻炼, 也能在活动中增强责任感, 得到帮助他人的快乐。在学习上要以学为本、学以致用, 狠抓学风建设, 建设研究型班级。在做事上, 要以入世的态度做事、出世的态度做人, 切实可行的班级具体目标和班级风格。

3.4 运用“无为而治”来释放学生的个性

良好的行为习惯并不是抹杀了中职学生的个性意识, 相反在遵守纪律的同时, 也能让学生的个性得到更好的释放。在班级管理运用“无为而治”潜移默化的让学生在遵纪的同时保持好自己的个性。首先明确班级管理目的是营造一个激发学生“以班为家”的主人翁氛围, 其次在班级管理中让学生在班级管理中自发形成“非正式团体”。新生入学填写兴趣, 然后将兴趣一致或类似的同学的座位排在一起, 这样学生在交流中以兴趣相投而结成的“非正式团体”, 帮助学生在“非正式团体”中释放自身兴趣, 形成良好的个性心理品质。

4 结束语

中职生正处在人格形成、人格建设的重要阶段, 也是接受民族文化熏陶、进行民族文化传承的重要阶段。中华优秀传统文化当中蕴含着班级管理方面的道理, 是班级管理方法的智慧源泉, 运用中华优秀传统文化之中的道理进行中职学校的班级管理可以收到事半功倍的效果。中职学校作为中华优秀传统文化培养的重要阵地之一, 应当从继承和发扬中华优秀传统文化就是有利于民族精神的传承的角度, 认真让中华优秀传统文化落实到班级的日常管理工作当中, 带动学生在班级活动中实践中华优秀传统文化, 让班集体变成一个奋发向上的集体。

参考文献:

- [1]谢柳萍. 中华优秀传统文化融入中职班级管理的探讨[J]. 现代国企研究, 2018(6)
- [2]王素连. 关于利用优秀传统文化创新中职德育模式探讨[J]. 教育现代化, 2016(3)
- [3]徐富平. 传统文化视角下中职学生思想政治教育工作研究[J]. 华夏教师, 2018(5)
- [4]夏婷婷. 中华优秀传统文化融入高校班级管理的探索[J]. 教育现代化 2017(45)