

教育公平背景下薄弱学校的发展路径研究

李卓

邵阳师范附属小学

摘要：本文从分析薄弱学校的形成原因，提出了加大资金投入，提高硬件水平、合理分配师资，共享人才资源、差别对待和重组整合等适合薄弱学校发展的策略，这对于城镇化进程中城乡教育事业的和谐发展具有重要意义。

关键词：城镇化；薄弱学校；教育资源

一、薄弱学校的概念

什么样的学校是薄弱学校？1986年3月国家教委颁布的《关于在普及初中的地方改革初中招生办法的通知》中首次提及“薄弱学校”的概念。但当时国家教委并未在文件中明确提出薄弱学校的具体定义，只把学校的师资、经费、办学场所、教学仪器等硬件设施的缺乏视作是学校的“薄弱”方面。目前通行的观点是“薄弱学校即在基础教育阶段，在某一特定区域内办学条件相对较差、教育质量相对偏低、社会信誉相对不高的学校”。本文认为，薄弱学校可以由以下几方面来界定。第一，办学条件。薄弱学校一般校舍简陋，资金缺乏，师资、生源均较差，教师待遇普遍不高。第二，教学质量。由于生源师资质量普遍低，所以薄弱学校一般是那些教学质量差的学校。第三，社会声誉。常年教学质量低、升学率达不到社会预期，导致一些学校社会声誉不佳，长此以往，薄弱学校形成了。

二、薄弱学校产生的原因

（一）传统教育投入机制致使教育资源的分配不均

长期以来，在我国传统的城镇化过程一直是以牺牲农村的利益来促进城市工业的快速发展。改革开放后，中东部部分农村也加入到城镇化过程中来，但是，农村地区的薄弱学校依然大量存在。在城镇化进程中，农村薄弱学校与城镇学校之间的差距仍在不断扩大，在教育资源的分配方面尤为突出。城镇的中小学校享受着来自财政、社会等多方面的更多关注与优先投入，优质的教育资源向他们倾斜。而远离城镇的广大农村与城乡结合部地区只有最基础的教育资源，薄弱学校获取的教育资源微乎其微。社会关注度不高，财政投入较少导致教育经费的不足。

（二）城市优质资源吸附效应致使教师队伍良莠不齐

教师在教育活动中发挥着至关重要的作用。但是，在薄弱学校由于福利待遇和生活环境等因素影响下，经验丰富的名师、骨干大量流失，留下者多是故土难离的中老年教师，而这些教师也往往由于自身文化水平的限制，且许多本身就抱有在此职务上养老，缺乏责任心与上进心，很难有效的开展素质教育。

（四）管理评价思维的缺陷致使体制机制的不完善

从根本上说，薄弱学校的发展困境有很大原因上体制机制不完善造成的。首先，长期以来的城乡二元结构形成了一种以城市为中心的价值取向，大量的资源优先提供给城市，以此换来了城镇的快速发展。其次，传统的教育考评机制局限在考试成绩、升学率等数据化指标之上，往往轻视投入而强调产出，对城乡不同发展水平的学校采用同样的考核标准，薄弱学校在这样的考核之中明显处于劣势。再次，学校内部的体制机制也不合理。薄弱学校的教师缺乏责任心、上进心，而学校的奖励激励机制也不利于提高教师的竞争意识。

三、薄弱学校发展的途径

（一）加大资金投入，提高办学水平

教育是一项具有公益性的活动，它应该不以营利为目的。我国的九年义务教育是为了实现教育公平而实施的一项基本国策。所以小学、初中阶段的教育资金和办校经费大都是政府的财政拨款，而政府投入资金的多少的标准是按照学校学生人数的多少来分配的，学校学生数量多，财政投入就会多。相反，如果学校学

生数量减少，生源流失严重，那么这所学校获得的来自财政的投入也会随之减少。所以，在教育资源分配中处于优势地位的优质学校往往由于教学质量高、教学生活条件优越能吸引更多的生源，而薄弱学校更多处在劣势地位，生源流失严重，所以得到的财政拨款较少。基于此，中央政府出台的关于教育均衡发展的文件应该在地方得到深入贯彻落实，地方的财政应该把资金更加有针对性的分配到那些需要特殊照顾的办学基础差的学校，应该筑牢教育资金公平分配保障体系的基础。

（二）合理分配师资，共享人才资源

各级教育主管部门要建立县域教师合理流动以及考核机制，有目的地选配优秀校长和后备干部到薄弱学校去任职，并将其在薄弱学校的工作政绩作为干部考核的依据；在应届毕业生中安排和鼓励一部分优秀的毕业生到薄弱学校去任教；在一定行政区域内的，优质学校的骨干教师、各级名师应与区域内的薄弱学校教师结成结对帮扶对象，经常性到薄弱学校去流动授课，并将优质学校的教师支教时间作为其评定职称的重要参考依据，由此来提高薄弱学校的教学质量，也让薄弱学校的教师在听课学习中提高自身的教学水平。

（三）差别对待，重点扶持薄弱学校发展

在传统的发展重点学校的施政思想影响下，薄弱学校与重点学校的差距在不断加大。教育公平对于社会和谐发展具有深远意义。在城镇化进程中，本就处于弱势地位的薄弱学校如果不能享受差别的对待，将进一步加大与重点学校的差距，会更加延缓社会阶层的流动，不利于薄弱学校所在地区人民思想文化素质的提高，也不利于社会的安定与和谐。因此，在各自行政区域内的学校均衡发展过程中，政府给予的优惠、差别地对待是促进薄弱学校发展的必不可少的重要因素。

（四）重组整合，合理调控教育资源配置

薄弱学校的长期存在始终是教育发展道路上的一大障碍，对于那些长期整改不见成效，生源逐年减少的薄弱学校可以适当考虑整合，进一步使学校的布局更加合理。上级部门要根据各个学校的实际情况，扬长避短，采取合并互补的办法对这些学校进行改革。可以从群众中入手，多走访学校周边居民及学校的老师和同学，多角度全方面的了解学校，有利于更清楚的知道哪些学校应该保留，哪些学校可以合并。将那些资源运用不合理，发展方向不清晰的薄弱学校好的一方面保留到合并学校之中，使其在原有的基础上得到提升，教育资源得到更合理的运用。

参考文献：

[1]李崇爱.我国基础教育非均衡发展的现状、成因、对策[J].江西教育科研, 2007, (10)

[2]杨启亮.薄弱学校：义务教育发展中的弱势群体[J].教育发展与研究, 2018, (8)

[3]郭清扬.义务教育均衡发展农村薄弱学校建设[J].华中师范大学学报, 2013, (1).

[4]李介.农村薄弱学校发展模式再探[J].教学与管理, 2017, (12)

作者简介：李卓，女，汉族，1989年9月生，湖南邵阳人，邵阳师范附属小学语文教师。