

浅析培智生活数学信息化教学

李喜利

平远县特殊教育学校 514600

摘要：信息技术应用于培智学校课堂教学中，是教育信息化发展的必然要求。在教育实践中对智力障碍学生进行数学教学中使用信息化教学手段，仍存在着一些问题。

关键词：信息化教学；智力障碍；生活数学

2018年4月13日，中华人民共和国教育部发布了《教育信息化2.0行动计划》。党的十九大开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程，新时代赋予了教育信息化新的使命，也必然对教师信息化教学能力有更高的要求。特殊教育教师的信息化教学能力是现代教学理论指导下，以信息技术为支撑，针对具有特殊教育需要的学生，在教育的各方面应用信息技术，提高其康复水平，加快其融入主流社会的步伐。它要求教师在观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列教学相关要素上设计与创新，促进教师的专业发展。

信息技术应用于培智学校课堂教学中，是教育信息化发展的必然要求。《培智学校义务教育课程标准》中明确指出：“培智学校生活数学课程的设计与实施须根据实际情况合理的运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效”。

但是，在教育实践中对智力障碍学生进行数学教学中使用信息化教学手段，仍存在着一些问题。

一、生活数学与信息化教学相结合的重要性

相对于传统的生活数学教学模式，在生活数学课堂中运用信息化教学手段，能够最大限度的将学生需要学习的内容生动、形象的展现在他们的眼前。信息化教学为生活数学的课堂注入了生机与活力，它可以作为智力障碍学生学习数学时强有力的认知工具。研究表明：人们感知事物是通过多种感官进行的。而生活数学课堂中的信息化手段能够将某一学生需要进行学习的知识点通过声、色、形、动相结合起来，呈现给学生一种接近其认知水平的状态，将学生的多种感官相结合起来，给以学生综合性、多样性的外部刺激，促进学生对知识的获取，同时，也促进学生的认知发展。

例如，教学“认识快慢”一课时，利用交互平板展现“比赛跑步”的场景，导入“快、慢”这一概念，引导学生对“快慢”形成初步的感知。在此基础上引导学生进行探究，利用多媒体呈现多组“比赛”的场景，促使学生认识“快慢”。根据生活常识，在“比赛”前设置“起点”与“终点”，先到达“终点”的就“快”。师生一起做裁判，齐声喊出“预备开始”，“比赛”开始进行，利用动画移动“参赛者”，直观生动的将比赛场景简单的展现在学生眼前，从而使学生非常直接的感知“快、慢”。而在教学过

程中，学生始终以“裁判员”的身份参与“比赛”也充分调动了学生的课堂参与度与积极性。

二、信息化教学在生活数学中运用的现状

在生活数学中恰当运用信息化教学手段有利于更好地完成教学目标，但是信息化的教学手段只是辅助教师“教”的演示工具，教师在教学过程中要把它看作是促进学生学习的认知工具，要把这个理念从始至终的贯穿在整个教学过程中。

例如：在“认识数字3”这一课中，我曾将这节课都以课件的形式展现，利用“数字歌”导入，通过课件图片展示引导学生认读数字3；多媒体游戏练习引导学生“点击”数字3从而达到学生认识3的教学目标。同时，也已课件的形式引导学生参与数数的过程，将整个的教学环节全部用信息化的教学方式呈现。在课堂上，学生的参与度极强，看起来学习氛围良好。

但是，在后期我看到了自己的教学视频，我注意到了一个问题。由于整个教学过程都是以信息化的方式展现的，所以这个问题就尤为明显。一般来说，学校会在每个教室配备交互式一体机，学生人手一台平板电脑的情况并不常见，我的生活学数学课堂上也是只有一台交互式一体机。所以在整个教学过程中，如果想让学生进行操作，那么就是传统意义上的“一对一”或者“一对二”教学了，在这个过程中，教师的注意力只在指导这一名或两名学生的操作上了，而其他同学基本上都是在座位上处于空闲状态，这样一来，整节课的教学效率并不高，甚至可以说在练习环节，大大增加了学生的等待时间。

三、反思与建议

信息化应用于培智学生的课堂，要求教师转变教学理念，从教学实际出发，科学的安排教学活动进程，要对教学过程不断地进行自我批评，反思和改进，将信息技术有机的融合进教学中，审慎信息化和数学教学的关系，不可过分强调信息化的运用。

教师应该懂得什么时候应用信息技术，什么时候可以相对少的应用信息技术，学会在生活数学的课堂中科学运用信息化。运用信息化虽然是大时代的要求，但是一定要适时适事，衡量学生与课堂的实际情况，恰当的运用信息化，将信息化的优点最大程度的展现，这才是衡量新时代特殊教育教师信息化教学能力的标准。