

基于工作过程的课程教学模式探索与实践

谢欣

成都工业职业技术学院, 四川成都 610213

摘要: 为了更好地适应各类企业的用人需求, 培养更多高素质技术技能人才, 实现高职的人才培养目标, 课程改革是重要保证。随着职业教育理念的不断发展, 高职院校越来越注重学生工作能力、解决问题能力、社会能力的培养。本文从实践层面分析了以工作过程为导向、以实际项目为载体、以典型任务为驱动、以岗位能力为目标, 实施“学中做, 做中学”的基于工作过程的课程教学模式, 为广大职业教育教学工作者提供实际参考。

关键词: 高等职业教育; 工作过程; 教学模式; 工作任务

职业教育是服务于区域经济发展, 培养某一职业领域专业人的一种教育类型。传统的职业教育教学模式主要以老师(师傅)为中心, 理论和实践教学相对独立, 学生的学习过程和企业工作过程有很大差别, 学生入职后往往需要重新培训。近年来, 随着职业教育理念的不断发展, 高职院校越来越注重学生工作能力、解决问题能力、社会能力的培养。而基于工作过程的高职课程教学模式强调的是在整套工作流程中, 对学员职业能力、行动能力的培养, 通过计划、决策、实施、检查、评估等一整套有效的手段来训练完整的思维过程。

一、围绕“工作过程”开发课程

围绕“工作过程”授课, 需要基于真实有效的工作过程开发课程, 主要包括以下几方面: (1) 深入调研合作企业, 了解企业的运作模式。(2) 邀请企业一线管理人员参与, 校企合作共同开发课程, 确定知识、能力领域, 开发用于课程教学的真实案例, 共同确定课程培养目标, 制定课程标准。(3) 将不同岗位工作任务进行解构, 分析工作任务对应的专项能力, 确定每一专项能力在岗位工作中出现的频度、学习难度以及学生毕业时的掌握程度。(4) 设计教学模块及相应的实训教学项目, 转化及构建学习情境, 实现理论与实践的整合。从岗位工作任务的能力需要出发, 设计针对性很强的教学内容和教学方法。(5) 在教学活动组织与实施过程中实行“一课双师”, 聘请企业专家参与实践教学, 把行业中的最新知识和技术传递给学生, 增强学生对专业及行业的认知, 提高知识学习的能力, 而教学经验更加丰富学校教师主要负责理论讲解和主要教学目标的实现, 两者相辅相成、互不冲突。

二、建立基于工作过程的教学过程

基于工作过程的课程教学, 必须以学生为行动主体, 教师在学习过程中起着组织与协调的作用。课程需以任务为驱动, 以一个或多个目标岗位的能力为目标, 以具体工作任务为载体, 通过学生自主探索和互动协作, 主动应用学习资源, 辅以教师讲解知识和传授技能, 在各种工作情境中实施“学中做, 做中学”一体化的行动导向教学模式。

教学过程中, 按照“任务导入 任务解读 任务计划 讲解指导 成果汇报 任务总结 提升训练”的步骤, 使学生经历“不会 会 熟练 巩固 提高”的过程, 通过主动学习, 构建属于自己的经验体系。通过专业能力(掌握技能和知识) 方法能力(学会学习和工作) 社会能力(学会共处和做人) 相结合的培养, 最终提高学生的职业能力, 实现由“职业技能”到“职业资格”再到“职业能力”的跨越。

教学方法上, 教师需将情境设置法、任务驱动法、实践操作法等主要方法灵活结合, 辅以对理论知识及操作要点的讲解, 辅助学生完成实训任务。

三、课程教学具体实施过程

根据不同教学内容的侧重, 教师应开发不止一套授课步骤,

以下以相对普遍的授课步骤举例。

第一步: 情境引入, 引入本讲课的任务背景, 让学生产生任务代入感。根据课程性质和内容不同, 可以简单事件(案例)背景代入, 或以更到的技术目标为要求代入, 使学生对任务形成预判。

第二步: 任务发布, 发布工作任务。教师备课是应注意任务务必简明扼要, 要求清晰明了, 且指向的结果不宜太过开放, 以免无法正常实施评价。

第三步: 理论讲解, 利用多媒体教学课件, 讲解完成学习任务的理论知识点。讲解工作应必要够用, 也可视情况“先做后讲”(仅为练习任务可将讲解环节和演示环节省略, 改为现场指导)。

第四步: 操作演示, 教师对任务进行操作演示, 强调完成要点和注意事项。演示部分教师应注重两方面演示, 一是面向初学者, 分步骤、慢速度演示, 二是以熟练工标准, 完成流畅演示, 让学生明确技能熟练目标。

第五步: 任务实施, 学生根据任务具体要求, 进行分析, 以小组或个人为单位完成实训任务, 教师从旁指导。若实训条件不满足所有学生同时实施, 应安排等待实施的学生开展有效自学。

第六步: 考核评价, 组织学生对工作任务完成情况进行评价。可采用“三评”评价模式, 即组内自评、组间互评、教师点评, 让学生参与教学评价活动, 可以发挥学生的能动性, 积极思考问题的主动性, 提高发现问题、解决问题的能力。最后确定最终的得分, 并让学生分析任务实施过程中存在的问题, 提出改进措施。

四、基于工作过程的课程开发保障

1. 师资队伍

课程要求教师具有多年课程教学经验和企业实践经验, 既能讲授相关理论, 也能指导技能实训, 并且了解企业实际运作, 能灵活运用于讲解中。有条件的学校最好由不同层次、不同能力结构的专兼职教师共同组成课程小组。

2. 校内外实训条件

开展基于工作过程的课程教学, 要有完善的校内实训环境, 能基本保证目标岗位所需的全部模拟场景, 同时, 应深入开展校企合作, 建设一批具有典型代表的校外实训基地, 让学生能深入企业一线观察、体验企业实际操作过程。

通过“引 试 做 看 创新”,

参考文献:

[1]丁琦, 汪德宏. 基于工作过程的高职课程教学模式探讨[J]. 职教论坛. 2010: 2

[2]李刚. 基于工作过程的高职课程教学模式的理论探讨[J]. 黑龙江教育. 2011: 7

作者名: 谢欣 单位: 成都工业职业技术学院 职称: 助理讲师 研究方向: 物流管理 邮编: 610213 学历和籍贯: 大学本科 四川成都