

思维可视化为英语教学助力

杨琳

河北保定师范附属学校

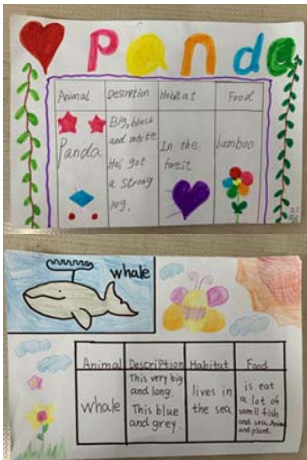
摘要：所谓“思维可视化”，就是将学生“看不见的思维”用形象化方式显现出来，成为师生可以共同把握、触摸的对象，进而有效地重构学生的英语学习，重构英语课堂。“思维可视化”能够激发学生英语学习兴趣，唤醒学生英语学习潜能，提升学生英语“核心素养”。

关键词：思维可视化；英语教学

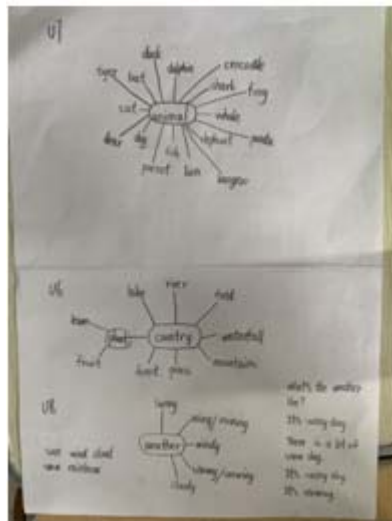
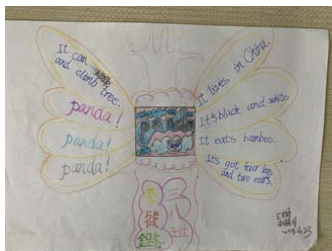
“思维可视化”，就是将学生“看不见的思维”用形象化方式显现出来，成为师生可以共同把握、触摸的对象，进而有效地重构学生的英语学习，重构英语课堂。“思维可视化”能够激发学生英语学习兴趣，唤醒学生英语学习潜能，提升学生英语“核心素养”。我觉得具体可以应用到这两点。

1.思维可视化应用到单词教学当中,具体主要是体现在思维导图帮助归纳整理,记忆单词.小学英语词汇教学要求具有趣味性、灵活性、直观性、关联性特点,思维导图本身就是一幅幅色彩丰富、形状多变的图画,具其色彩与图形的多变性无形中就会吸引小学生的注意力.学生在色彩与图形的刺激下,会把枯燥乏味图的层面的英语词汇学习转变成生动有趣的绘画过程.这种“寓教于是要教会乐”的教学形式显然有助于唤起他们对英语学习的兴趣。

1.1 课前预习,找到难点,帮助突破. 学生如果了解自己对自己知识的掌握情思维导图况,那么在课堂上就会有针对性地听讲.学生课前运用思维导图可到他们之以预先勾画出知识点,找出难点和问题.比如,学生准备学习 KUnit7 World of animals.这节课会遇到许多有关动物的单词,许多学生会死记硬背这些陌生单词,这就造成在所效率低下.这时候,如果学生能够画出一幅简单的思维导图:以该单词的 animal 这个单词为中心词,进行思维的发和知识的链接,进而抓住的教学内学习重点,让学生理解后填入。

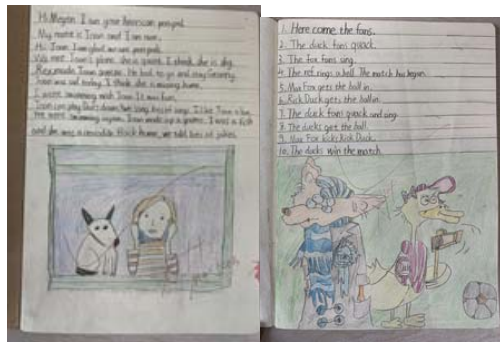


1.2 复习旧知,导入新知.在进行复习课时,复习思维导图可以以旧带新,全面帮助孩子复习,找到各知识的联结点,降低学生学习难度,加深孩子理解。



2. 思维品质是学生核心素养的重要组成部分,离开了思维训练的英语课堂必然是低效甚至是无效的课堂.阅读是英语教学的重要内容 and 途径,如何在小学英语阅读教学中有效培养学生的思维品质,是广大英语教师不断探索的课题。

用可视化形式记录阅读.在本学期我们每周都会留绘本阅读及摘抄的作业.这个摘抄不是让孩子简单地抄写所谓“思维可视化”,就是将学生“看不见的思维”用形象化方式显现出来,成为师生可以共同把握、触摸的对象,进而有效地重构学生的英语学习,重构英语课堂。“思维可视化”能够激发学生英语学习兴趣,唤醒学生英语学习潜能,提升学生英语“核心素养”。句子而是把他读过的故事和书籍以图画的形式呈现,让其他人一看就能明白所读内容的意思,这就需要孩子把读的内容进行一个深加工,并且重新呈现的过程.也是对学生的理解能力以及思维能力进行培养.现今教育也越来越重视对学生思维品质的培养,这也是学生创新能力、逻辑能力以及批判能力的体现。



思维可视化注重思维的培养,而我们让他与英语教学相结合必定会开出更美丽的花朵。

参考文献:

- [1]《基于思维导图的文献阅读策略》
- [2]《思维可视化下的语言导读》