

高职大学英语在线开放课程教学特点及优势初探

蒋娟秀

(保险职业学院, 湖南长沙 410001)

摘要: 随着现代科学技术的不断发展, 各类网络平台的开发和扩容使得大学英语在线开放课程的优势越来越明显。当下, 为进一步推进英语在线开放课程优化, 我们需要对网络教学平台的功能进一步升级和完善, 据此, 本文基于网络平台功能开发浅谈大学英语在线开放课程教学特点和优势, 希望能帮助各位任课教师更好的利用在线开放课程提高英语教学成效。

关键词: 高职大学英语教学; 在线开放课程; 教学特点; 优势

笔者认为, 大学英语在线开放课程与网络平台虽然在形式上来说相互独立, 但是在整个英语过程中密切相关, 即网络平台依托大学英语在线开放课程存在, 其功能的逐步升级也带动着英语在线开放课程的优化和完善, 反之亦然。

目前来看, 大学英语在线开放课程的生存环境和发展趋势都不错, 这源于当下网络环境的优化和教育教学技术的不断革新, 但是在新课改背景下, 大学英语在线开放课程必须要顺应教育发展趋势, 这样才能保持起固有的教学特点和优势, 并在新教育时代下实现新发展。

一、高职大学英语在线开放课程教学特点

(一) 知识讲解具有针对性、共享性

在高职大学英语在线开放课程教学时, 其学习的内容大部分是针对于课上学习的重点难点进行分析以及对基础知识进行巩固, 在整个线上学习过程中, 学习的学习基本上就是一种交流总结的学习模式。学生可以针对性的对课堂教师所讲的内容进行反复的研读促进自己对知识的全面消化和进一步理解英语语言的运用, 也可以学生建立小组一起对所学过的难点、重点知识进行针对性的研究, 补充疏漏、总结, 形成一种学习共享, 甚至互相作为一种共勉, 这对学生来说, 线上学习的特性能够让学生在在学习过程中寻找到自己的不足, 及时改正, 提升学习效果。

(二) 知识内容的趣味性、互动性

线上学习模式对于高职大学英语的学习具有一定的趣味性和互动性, 也就是让学生在在学习过程中自主的选择自己不足的地方进行查漏补缺, 很多的表现上交流也可以使得学生完全的借助他人的学习方式自我提升。并且线上学习模式也可以是小组之间的互动, 也可以是差生优生之间的互助, 还可以使充满趣味的游戏、比赛等活动, 这样的多元化内容, 既可以调动学生学习英语的积极性, 还可以让学生在互助中互相提升, 逐渐找到学习自信, 提升学习英语兴趣。

二、新时代大学英语在线开放课程教学基础

(一) 以人为本的教学理念

英语在线开放课程以“人本教学”理念为根本的思想指导, 无论在哪个教学环节都以增强学生的自主学习能力和主观学习体验为基本目标, 教师不再是课堂的“统治者”而变身为学生的“引路人”, 通过言传身教和信息化教学让学生获得更好的学习体验, 增强英语综合学习能力。

(二) “线上+线下”的教学模式

英语在线开放课程主要的教学组织形式是“线上+线下”, 也就是传统与网络课堂相结合, 通过“线下”学习, 教师能够教给学生英语知识, 而通过“线上学习”, 学生能够亲身体会和应用英语知识, 两者相互配合, 由浅至深引导学生进行深度学习。

三、基于网络平台功能开发的大学英语在线开放课程教学特点

(一) 虚拟的教学环境

网络平台实际上也是一种“线上教学课程”, 即是课程, 那就存在虚拟的教学环境, 而这种教学环境与传统课堂教学环境完全不同, 学生在学习过程中基本上感受不到来自于教师的任何压力, 能够在既定的教学内容中自由的选择众多的学习模块, 学习积极性和主动性都很强。

(二) 虚拟的教学资源宝库

网络平台重在“网络”二字, 即说明它依托于互联网, 能够采集和利用庞大的互联网教学资源以形成虚拟的教学资源宝库,

当学生对某个知识点有疑惑时, 不用再由“线上”回归到“线下”, 而是直接查找网络平台以获得最为权威、直接的知识解答, 非常方便。

四、基于网络平台功能开发的大学英语在线开放课程教学优势

(一) 承接课堂教学内容为基础——无缝衔接理论与实践教学

鉴于大学英语内容难度较大, 一般的大课课程上都是 90 分钟课程安排, 课程内容很多, 这就使得教师无法将所有的知识点深化分析, 完全造成高职大学英语出现很严重的学习弊端。但是, 随着网络信息技术在教育中的广泛应用, 这使得告知大学英语的在线教学完全得以实现, 基本上实现了“线上”和“线下”的无缝衔接, 即有利于课堂教学, 又有利于教学实践。

(二) 提高“线上实践”的趣味性为关键——激发学生的学习兴趣

大学英语在线开放课程的另一大优势在于它具有非常强的灵活性和扩展性, 可以加入许多大学生感兴趣的学习元素, 从而激发其学习兴趣。

1、在线开放课程中加入知识弹幕

现在, 网络直播非常流行, 也深度大学生的喜爱, 如果能把网络直播的特点加入到在线开放课程中, 那自然就能提升学生的学习兴趣。笔者认为, 网络直播除了主持人之外, 最好玩的莫过于多种多样的弹幕了, 所以在在线开放课程中加入知识弹幕, 学生就能在看弹幕的时候产生无意识学习行为, 更容易记忆英语单词、句子。

2、在线开放课程中加入闯关益智游戏

闯关益智游戏对大学生的诱惑力也非常大, 将之加入网络平台, 自然也能提升学生的学习兴趣。教师可以设计“单词接龙”“句子拼读”“作文纠错”“英语演讲模拟”等多种活动, 并以闯关方式让学生越玩越想玩, 为闯关得分而自主学习很多英语知识, 久而久之, 学生闯关越多, 积累的知识自然也越多。

结束语:

基于对英语在线开放课程的相关介绍可知, 网络平台的功能升级对于体现英语在线开放课程的教学特点和优势具有非常重要的作用。在应用高职大学英语在线开放课程的过程中, 需要以承接课堂教学内容为基础, 提高“线上实践”的趣味性为关键, 逐步提升“线上教学”对“线下教学”的积极影响和正向优化作用。当然, 上述分析只是笔者的浅见, 不足之处还请各位读者朋友批评指正。

参考文献:

- [1]夏添. 大学英语在线开放课程教学特点及优势分析[J]. 现代职业教育, 2018(8):82-82.
 - [2]任锁平, 马亚蕾. 大学在线开放课程建设与信息化教学改革应用研究[J]. 中国教育信息化, 2017(20):21-24.
 - [3]张金宏[1]. 基于在线开放课程的大学英语混合式教学的实现路径研究[J]. 校园英语, 2017:73.
 - [4]辛悦. 在线教学背景下大学英语教学研究[J]. 校园英语, 2017.
 - [5]任锁平, 马亚蕾. 大学在线开放课程建设与信息化教学改革应用研究[J]. 中国教育信息化, 2017(20):21-24.
- 保险职业学院院级项目, 项目名称: 多模态视角下的国际合作办学项目学生英语应用能力培养实证研究, 项目编号: 201802c