

# 浅谈中学体育教育对德育培养的渗透

刘铁柱

沈阳市第五十六中学, 辽宁沈阳 110141

摘要: 中学体育能够增强学生身体各项机能, 促进其身心健康发展, 对提高学生的综合素质具有积极的作用。德为才之帅, 才为德之资, 以德育人是教育的共识, 也是当今素质教育的核心内容之一。因此, 在中学体育教育中, 教师要重视和加强德育培养策略的渗透, 通过体育教学, 来不断提高学生的道德品质水平。本文先分析了中学体育教学渗透德育的必要性, 然后, 重点探讨了具体的德育渗透策略, 以供参考。

关键词: 中学体育; 体育教育; 德育培养

中学体育课程是中学教育的重要组成部分, 在促进学生身心健康成长方面发挥着非常积极的作用。为加强对中小学德育工作的指导, 2017年8月17日, 教育部发布《中小学德育工作指南》, 明确指出培养学生爱党爱国爱人民, 形成积极健康的人格和良好心理品质, 促进学生核心素养提升和全面发展。因此, 在此导向下, 中学体育教师必须要以生为本, 积极在体育教学实践中渗透德育教育, 以更进一步提高体育教学有效性和学生的体育核心素养。

## 一、中学体育教学渗透德育的必要性

首先, 在中学体育教学过程中渗透德育有利于培养中学生的团队合作观念以及团结友爱精神。对于中学体育教学而言, 其最大的一个特点就是集体性较强, 因此, 将德育渗透其中, 可以在较大程度上实现学生对于集体观念的认知。其次, 将德育渗透其中有利于培养学生坚强的意志品质, 对于提升中学生积极乐观的品质有着非常积极的意义。最后, 将德育渗透到中学体育教学过程中, 有利于培养中学生的责任意识以及对于公平公正的认知, 在所有的体育活动中都要求组织者和裁判员应公平公正, 将德育渗透其中, 对于引导学生养成遵纪守法观念以及加强中学生对于公平公正的认知有着非常积极的意义。

## 二、中学体育教育中德育渗透策略

### (一) 中学体育教育中德育渗透内容

第一, 爱国主义教育。体育教学中最重要的就是爱国主义教育。随着国际体育比赛的逐渐增多, 运动员代表国家进行比赛, 为国家赢得荣誉, 增强民族自尊心和自信心。通过体育教学, 渗透学生树立坚定的爱国主义, 努力学习, 立志为国家富强而奋斗。

第二, 传统美德教育。体育具有教育的功能, 促进学生的全面发展。通过中学体育教学内容, 能够更好地将德育传递给学生, 使学生明白体育精神中的内涵, 公平公正, 遵守规则和乐于助人等, 这些都是中华民族优秀的传统美德。在体育教学或比赛中, 培养学生良好的心理品质和高尚的道德情操, 不知不觉中规范他们的行为习惯, 从而完成自身道德修养的提升。

第三, 心理健康教育。学生在生活和学习中会遇到一些挫折, 产生悲观的情绪。通过体育教学, 使学生进行心理健康教育, 培养学生积极向上, 努力生活的生活态度。面对困难时, 不气馁, 勇于迎接挑战, 并在压力下不断前行, 提高自身抗压能力, 树立坚定必胜的信念, 顽强拼搏, 培养坚强的意志品质。

### (二) 德育渗透具体策略

第一, 在体育课程设计上要贯彻“立德树人”的根本任务。一方面, 体育课程设计的指导思想上要体现“立德树人”的根本要求。体育课程标准中明确指出, 要落实立德树人根本任务和健康第一的指导思想, 要促进学生健康与全面发展。另一方面, 在教学内容的选取上要落实“立德树人”的初衷。体育课程在内容选取上可以在继承中华优秀体育文化的基础上, 与时俱进, 开拓创新, 努力实现时代的新特点。将一些能够培养学生爱国主义、民族情怀的体育项目和内容融入到体育教学中, 把一些能够培养学生优秀品质的新兴体育项目引入体育课堂, 使体育课的教学内容更加充实, 使德育的手段更加丰富, 真正满足“立德树人”根本要求。

第二, 以生为本实施德育教育。由于青少年学生体质、性格、兴趣等方面存在较大的差异性。因此, 在利用体育课进行德育教育时要充分结合青少年的特点, 因人而异。比如, 初中生活跃好动, 多数喜欢体育运动, 如果能恰到好处地利用体育课进行德育教育, 将有助于师生沟通, 使初中生的一些不良情绪通过体育课巧妙化解。对于一些高中学生, 由于他们已经接近成人, 简单的说教教育已经很难达到良好的德育效果, 但是通过体育课的一些运动项目的开展可以有效对他们进行德育教育。实践中我们会发现, 可能是一次徒步、可能是一次拔河比赛、可能是一次年级对抗篮球赛、可能是一次田径运动会等, 都会对学生的德育产生不可替代的影响。

第三, 在教学内容中渗透德育教育。中学阶段的体育教育其所涉及的体育项目有很多, 如球类运动、武术、田径类运动等等。其中球类运动主要是培养学生的团队协作以及集体精神, 田径类主要是培养学生坚韧不拔的顽强意志, 武术则可以帮助学生形成良好的心理品质。因此, 在中学体育教学过程中渗透德育, 我们应根据具体的教学内容, 结合学生的心理发展情况开展相应的德育工作, 只有这样, 才能真正地将德育渗透到中学体育教学过程当中。

第四, 在课外训练辅导中贯彻“立德树人”理念。在课外训练辅导中处处体现着合作与竞争的团队精神。比如, 课外训练中互相帮助与保护体现着合作, 小型竞赛体现着竞争。这些活动中既存在竞争, 也存在合作, 作为体育教师可以充分利用、适时引导, 纠正一些学生的不良作风与习惯, 使德育在课外训练中达到“润物细无声”的效果。最终, 使学生在课外训练辅导中得到合理引导教育, 实现“立德树人”。

第五, 通过教师影响进行德育渗透。在中学体育教学中, 体育教师是体育课程的安排者和执行者。体育教师自身的行为、素质、业务能力和教学方法的运用, 关系到体育教学的效果, 以及教师能否通过体育教学将德育精神传递给学生。教师和学习是具有双向互动性, 在体育教学过程中, 体育教师言传身教, 将自己良好的道德品质和精湛的业务技能渗透给学生, 在完成日常的体育教学内容时, 也完成了德育教育工作, 培养学生树立严谨的工作态度, 提升自身道德修养。

## 三、结语

综上所述, 在中学体育教学过程中做好德育渗透工作, 不仅有利于提升学生的身心健康, 还可以在较大程度上提升学生的德育水平, 对于促进学生综合素养的全面提升有着非常积极的意义。体育教师在教学中, 要立足实际, 不断创新德育教育方法, 以进一步强化德育渗透, 促进学生实现全面健康成长。

参考文献:

- [1]黄彩霞. 浅析中学体育教学中如何彰显德育教育[J]. 才智, 2019(15):150+152.
- [2]刘扬. 中学体育教学中渗透德育教育的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02):116.
- [3]张彩凤, 李德深. 中学体育教学渗透德育策略新视角[J]. 课程教育研究, 2018(40):200.