

巧设导入，抛砖引玉 ——浅议“参与互助”教学模式下初中英语课的导入

张志刚

兰州市榆中县第七中学

摘要：俗话说：“良好的开端是成功的一半”。一节课的导入恰如其分，就能使整个课堂气氛变得轻松和谐，吸引住学生的注意力，激发学生的兴趣和求知欲，同时活跃学生思维，充分发挥其主观能动性，最终提高学习效率，优化课堂教学。我校农村初中推行“参与互助”教学模式以来，以“生”为本、教为主导，在英语教学实践中，我巧妙设计了不同的课堂导入方法，都起到了抛砖引玉的作用，并且取得了很好的课堂效果。

关键词：兴趣；导入；课堂效果

“教学既是一门培养人的科学，又是一种艺术。”课堂导入是教学环节的第一个亮点。导入虽小，但至关重要。它可以有效引导学生进入学习状态，形成对新知识的强烈求知欲望。一个成功的课堂导入，往往是老师们精心设计构思的，会起事半功倍的效果，能使学生集中精力，产生学习动机，拾得自信。长期坚持，能让学生把对英语课形式的喜爱变成对英语学科的挚爱。从教几年来，我在课堂导入方法上肯多花心思，认真琢磨，反复实践。我觉得在我校“参与互助”教学模式下，要想让学生对英语课堂倍感兴趣，并提高英语课堂教学效果，新颖多样的导入方法非常重要。经过我不断地摸索和尝试，对于不同的内容，我会采用不同类型的导入方式，使我的英语课堂变得生动有趣，改变了学生对英语恐惧、偏科的现象。具体我有以下心得。

1. 有趣性的故事导入

学生都喜欢故事，只要我上课前讲笑话或故事，他们的注意力马上就集中了。在听故事情节的过程中，他们无意识地接受了很多语言并活跃了思维。如教一般过去时的时候，我将它们的成长编成故事讲给他们听，他们都很有兴致，故事讲完后我问他们：“Do you know the name of the kid?”他们相互看了看恍然大悟，不觉都笑了。接下来的课堂气氛一下子“活”了起来。

2. 用当下最新的消息、实事导入

采用最新的消息、新闻或身边的实事导入新课，是学生们喜爱的形式。能为整节课的教学起到良好的铺垫作用，使学生能主动、积极地集中注意力到课堂，使课堂教学气氛变得轻松活泼，学生们也会踊跃发言谈论对这一现象的看法。“兴趣是最好的老师，它远远超过责任感。”让学生了解并会听会说是教学的目的。

3. 复习导入

这是我应用最多的一种导入，在新课开始前，先复习旧的知识要点。一般通过我与学生自由对话、值日生报告、提问、听写、默写、背诵、复述等方式进行。例如，在学习一般现在时的结构时，我让学生谈谈自己每日的作息，学生们顺理成章地想到自己早、中、晚的所有活动，很多句子都脱口而出。学生有了兴趣和自信，接下来会更加投入课堂，学习效果也就可想而知。

4. 游戏表演竞赛导入

在课前充分研读教材，精心设计一些有趣有益的教学游戏，可以使学生在丰富多彩的游戏饶有兴趣地学习英语。例如再教Is this your pencil?一单元时，我走近学生拿起他的学习用品，问到：“Is this your ...?”学生看了看我，马上回答：“Yes.”或“No.”或再教家庭成员单词的时候，我在黑板上画简笔画，学生们用英语句子问我：“Is it father?”等问题，他们相互竞争，都想抢先作出回答，赢得掌声。用游戏的方式呈现新课，既能活跃课堂气氛，激发学生的学习热情，又能把某些较抽象的概念具体化，能取得很好的教学效果。

5. 文化背景导入

在教学中介绍文化背景，对培养学生的文化意识很有帮助。

不同的文化可包括历史、传统节日、习俗，日常用语、成语、俚语，甚至道德等。文化背景导入方式，可以增进学生对于相关教学内容的理解。例如，在教关于节日的内容时，我利用学生对西方国家的陌生和好奇，从愚人节的由来、愚人节的经典故事和笑话来引入新课，这不仅能吸引学生的课堂注意力，更能增进学生对该国语言文化的了解，也同时鼓励学生课后主动探究外国文化，让学生尝到自主拓宽知识的乐趣与成就感，培养他们自主学习、自主创新的能力。

6. 运用多媒体导入

多媒体教学快捷、方便又直观，使学生能闻其声，观其型，临其境，让学生沉浸在别样新颖的氛围之中。用多媒体手段导入新课内容，使学习内容变得生动活泼，形象具体，即使学生兴趣盎然，又增强了教学效果。如用播放器播放英文歌曲 You And Me 然后再介绍北京奥运的信息，再讲关于竞赛的现在完成时态。既能活跃气氛，又能顺势导入。又如导入 What's the matter? 新单元，我给学生播放了小鸡与猴子感冒候诊的动画视频，既幽默风趣又紧扣课题，一下吸引了学生的眼球和注意力。可见，有序、有效的课堂导入设计对于培养和激发学生的学习热情尤为重要。

7. 偶发事件导入

利用课堂上的偶发事件导入新课，往往会收到意想不到的效果，如再讲 What's your favorite subject? 一个单元时，我走进教室与学生们问候之后正准备按原构想开始组织学生讨论热身，此时他们的语文老师正从窗外走过，学生们都齐刷刷扭头去看，我就势灵机一动问学生：“Who is your favorite teacher?”“Which teacher do you like best?”学生们异口同声的回答：“Mr. Yang.”我又接着问：“Do you like Chinese?”学生们回答：“Yes.”我明知道我们班的学生特崇拜他们的语文老师，我又继续说道：“So, your favorite subject is Chinese, right?”大部分学生回答：“Yes.”之后，这节课的任务变得很简单，整堂课都顺利而兴趣盎然的进行下来，学生也有了对这一结构的充分认识和应用实践。

8. 实物直观导入

利用具体直观的实物，更容易激发学生的好奇心，加深学生的感性认识。例如在学习水果、体育用品等名称的时候，把图片、实物等带入课堂进行教学，学生觉得新鲜、有趣，而且方便、简洁、语境真实。丰富教学环境，学生注意力容易集中，利于知识内容的掌握。形象的东西一展现，学生们求知欲望就会被激发出来，而且学得尤其快乐。

其实，在各种教学模式下设计好一节课的导入，利用各种形式多样、新颖有趣、直观形象的导入方法都能激起学生兴趣点，最大限度地提高学习积极性，提高教学实效。教无定法，我们教师可因地制宜选择不同的、适合的、精心构思的导入，使学生充满活力、自信满满、勇于参与、乐学善学。所以，导入在有趣性、针对性和目的性的前提下，方法可灵活多变，新颖出奇，会让每一节课都给学生留下深刻的美好印象，让学生始终学得轻松愉快。