

新形势下高校党校课程建设探索与思考

白于千¹ 王玲²

1.西安文理学院学前教育学院, 陕西西安 710064

2.西安文理学院党委组织部干事, 陕西西安 710064

摘要: 本文对目前高校的党校课程体系现状进行分析研究, 并从其缺陷和不足之处入手, 从创新课程内容、注重实践育人、强化师资力量、优化考核方式等方面探索新形势下高校党校课程体系建设新模式。

关键词: 高校党校; 课程体系; 探索

一、探索新形势下高校党校课程建设的意义

十九大召开后, 学习宣传新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 指导高校党员坚定理想信念、坚守宗旨使命、尤其是在大学生中培养更多青年马克思主义者, 是高校党建的重要工作内容, 科学构建高校党校课程体系也成为新时代的一个重大课题。[1]它不仅是大学生党员发展的必经程序和必备条件, 也是高校党委开展思想政治工作的有效途径, 其成效直接关系到能否为党的事业注入新的活力, 发挥主渠道、主阵地作用, 提升党校思想政治工作水平。

二、高校党校课程体系现状分析

1. 课程内容方面

目前高校党校教育培训在内容上比较陈旧且注重理论灌输。当前针对高校党校的党课教材并不十分普遍, 部分高校甚至没有党校课程的教材, 即使有教材内容上也主要涉及党的性质、宗旨、路线、方针、政策等方面的理论知识, 很少有具体鲜活的被大学生所接受和感兴趣的案例, 没有充分与学生关注的热点知识相结合, 没有充分考虑到青年学生的需求和思想特点, 课堂缺乏趣味性, 无法调动学生学习的积极性。

2. 教学形式方面

传统的高校党校多采取“一言堂”式的授课方式, 单向灌输居多, 以专题讲座为主, 缺少与学员的互动交流, 青年学生的参与度和互动性欠缺, 教学模式比较单一、缺乏吸引力与感染力。教师在上面讲, 学生在下面记的这种“静态化”、“填鸭式”、“满堂灌”的教学方法, 使得学员在学习过程中处于被动状态, 主动性得不到发挥。

3. 师资力量方面

大多数高校党课的授课教师集中在学校党政领导、各院系教授, 校外领导专家这几类人中。从党课教育的供给侧来说授课教师存在很大不确定性, 使得党课教学内容缺乏系统性、科学性。兼职教师对党课教学内容缺乏深入的研究, 对党课教学的内容整体掌握不到位, 在科研上下功夫不够深入, 潜心研究的人员较少, 进而会出现对党课的整体内容的理解与掌握不到位的情况。

三、探索高校党校课程体系创新模式

1. 更新党校培训课程体系, 创新课程内容

尽快建立党课教学大纲、构建党课课程科学体系是完善党校课程建设的迫切要求。在此过程中要避免“两个脱离”, 一是避免课堂脱离社会。要将党的最新理论成果引入课堂, 使党课紧紧围绕时代脉搏, 让课堂与社会热点问题连接。二是避免党课内容脱离学生群体的需求。要重视党课内容与青年学生思想特点、实际生活相联系, 根据不同学生的不同特点, 即考虑大学生党员的心理特点、年龄特征以及学习规律等, 将课堂内容渗入学生生活中。

在这里, 我们可以采取学习典型事迹案例、围绕主题讨论等方式, 使学生参与教学过程, 增加学员学习的主动性和积极性。加强师生互动, 把党课上“活”, 改变党课以往“严肃有余、活泼

不足”的印象。另外, 党课课程设置有必要开辟稳定的党课教育学习实践基地, 便于组织高校入党积极分子和党员进行锤炼党性等教育实践活动, 了解社会、服务社会, 增强对党的宗旨和使命的认识, 增强党课教育的实效性。

2. 注重党校课程教学方式多样性与时效性

教学方式是党课教师完成党课教学任务的途径, 是关乎党课教学效果好坏的重要因素。结合现代培训教育的一些基本要求, 笔者认为要根据青年学生的特点创新教学方式, 综合运用多元化的教学方式方法来保证教育培训质量, 要改革创新教学方法, 给党课课堂注入新的活力。一是探寻各种形式的教学方式, 引入多媒体教学、案例式教学、情景式教学、启发讨论式教学等创新的教学方法[2], 开启师生互动模式, 增强学员自主学习、独立思考、综合研判和解决问题的能力。二是科学设置教学环节, 采用理论讲授、课堂讨论、影像观看、投身实践等方式, 保证教学形式的灵活多样, 使教学内容更易于被学员接纳认可。三是构建党校网校教育平台, 借助互联网的传播优势弥补课堂教学的局限, 使网络成为理论学习的又一阵地。

3. 强化党校师资力量, 组建优秀师资队伍

教学质量好坏的一个重要影响因素就是师资力量。为确保党校教育培训质量, 要组建一支政治可靠、业务超群、结构合理的专兼职教师队伍, 利用高校丰富的师资力量, 建立党校师资库。在党校教师的遴选上, 要特别注意把长期在一线从事党务工作, 具有丰富的基层党建工作经验的党务干部吸收进来, 要采用“请进来”、“一课一聘”的方式聘请邀请各级领导干部和校外专家来讲学授课。

在师资队伍建设方面, 要做到以下几点。一是为教师开展专题培训, 提高党校教师的理论水平和业务能力。二是实行优胜劣汰制的动态管理。明确遴选条件, 畅通出入渠道, 使党校教师整体素质长期稳定保持在较高水平。三是开展学生评教活动, 创建竞争机制, 激发教师们比、学、赶、超的活力。

4. 优化高校党校课程评估体系

考试成绩并不能全面准确地体现学员在学习中的收益, 党课教学的一个重要环节即教育考核, 党课的教育考核不仅仅是对这一阶段学生的学习掌握情况, 同时也是对教师的教学成果的一种评估, 还是推进党课内容创新的一个重要途径。因此要构建一套科学合理的全方位立体考核评估模式, 从多维度多方面考察学员, 得出一个综合并相对客观的评价结果。通过对学员出勤率、日常表现的考察了解学员对学习的重视程度和认可态度; 通过考试成绩、结业论文和社会实践了解学员对知识掌握的情况, 从而全面综合地衡量学员的教育培训成效。

参考文献:

[1]周青海. 高校党校党课课程体系存在的问题及解决原则. 产业与科技论坛, 2018, (17): 10.277-278

[2]商桂珍, 王明志. 民办高校党校课程体系构建及授课方式创新研究. 学理论, 2015, 27-0110-02