

# 任务驱动法在中职幼师英语教学中的应用初探

陈艺琪

桂林市第二技工学校，广西桂林 541002

摘要：随着我国经济的不断发展，幼师市场对人才需求条件也越来越高，近年来，幼儿新课程理念不断创新和改革，幼儿英语课程难度也随之增加，不仅需要教师具有专业的职业素养，同时需要教师在教学过程中能够创新教学方式。因此，中职院校在英语教学过程中，需要结合市场需求以及英语运用能力两个方面入手，通过任务驱动法提高中职幼师的综合能力。因此，本文针对任务驱动法在中职幼师英语教学中的应用进行分析，希望能够为相关人士提供参考和借鉴。从而为幼师岗位培养专业人才。

关键词：任务驱动法；幼师英语；教学模式；应用

## 引言

近年来，任务驱动法被广泛运用到中职教育中，并且在各种专业领域的应用中都取得了较为显著的效果。任务驱动教学，即通过科学的划分、归纳和总结，将完整的学习过程中分解为详细的项目，并通过科学设计制定健全的教学目标，从而提高教学效率。中职学校的学生在任务驱动法教学下<sup>[1]</sup>，通过逐渐完成教学项目了解和掌握课程内容。然而，由于中职幼师英语教学与其他课程具有差异性，不宜区分出详细的项目。所以通过任务驱动法展开的中职幼师英语教学内容少之又少。随着我国经济的不断发展以及幼儿英语教育改革的深入，幼师市场对中职毕业生的英语能力的需求也相对提高，这一现状也为中职幼师英语教学带来了巨大的挑战，因此，本文针对任务驱动法在中职幼师英语教学中的应用进行分析具有一定的现实意义。

### 一、任务驱动法优势

任务驱动法是一种多维互动教学方式，主要是建立在构建主义理论基础上，将其运用到中职幼师英语教学中，需要转变传统中的教学方式，将学生放在课堂主导地位，教师辅助学生进行学习，同时提倡以任务为主要核心条件。传统教学过程中，教师为了能够在有限的时间内尽可能的将知识灌输给学生，往往通过睡觉方式使学生被动性听课。由于中职幼师英语教学形式过于单一，难免会使学生产生抵触心理。而任务驱动法能够弥补传统教学中的不足<sup>[2]</sup>，通过激发学生自主学习积极性，将传统的再现式教学，转变为探究式教学。学生在课堂中通过积极参与课堂能够提高分析能力和解决能力。由此可见，任务驱动法为学生学习创造了有利条件。

### 二、任务驱动法在中职幼师英语教学中的应用

近年来，随着幼儿英语教学理念的创新和改革，我国幼师市场对人才的需求也逐步提高，通过任务驱动法展开教学，能够充分做到学习和时间相互融合、相互协调，本文通过以下几点进行分析，充分体现将任务驱动法教学融入中职幼师英语教学中的优势和效果。

#### （一）建立符合幼儿园风格的教学情境

在教学过程中，需要建立与幼师教学相关内容展开情境教学，从而引领学生能够置身于真实岗位需求中，能够激发学生的紧迫感和学习欲望。同时可以为学生吸收新知识巩固所学知识提供有利条件。

例如：学习“Life in a kindergarten”的实际教学过程中，教师可以将班级布置为幼儿园教师的形式，并将学生通过合理配比分成几个实力相当的小组。同时需要通过小组竞赛的模式展开教学，小组中的组员需要为所在小组取好英文名字，可以结合组员的喜好和兴趣取名<sup>[3]</sup>，有效提高课堂创意性，与此同时，教师要引导学生将组名做成海报等形式张贴在教学区域，从而营造良好的学习氛围。除此之外，教师还要让学生提前做好准备工作，比如用纸片做 Micker 头像等等。

#### （二）确定教学任务

纵观当前各大幼儿园在实际教学过程中的状态和流程，能够发现，我国幼儿园当前普遍存在学生表达能力差、发音不标准、课堂效率低等不良现象。因此，中职学校幼师英语教学过程总，需要结合实际情况针对性教学，通过强化学生口语表达能力、提高发音水平等培养幼师的专业能力<sup>[4]</sup>。从而充分做到迎合市场发展，为幼师行业储备综合性人才。想要实现这一目标，需要在教学过程中强化口语教学，通过阅读英语课文或儿童英语诗歌，提高学生的英语学习能力和发音水平。从而为胜任未来岗位奠定良好的基础。与此同时，幼师在教学过程中需要充分调动儿童的学习兴趣，因此，中职幼师英语教学过程中还要引导学生模拟幼儿园各种表演活动，对幼儿课本中的内容进行表演，一方面能够提高学生的专业水平，另一方面能够培养学生适应市场岗位要求。

例如：中职幼师英语教学中以童谣 Mickey 为例，让学生设计幼儿园相关活动，与此同时，在设计活动过程中还要对教材中的重点内容加以体现，比如：touch your toe、touch the sky、reach up 等等。活动设计中还需要充分考虑幼儿的思维逻辑以及接受能力，保证活动具有可行性，能够使幼儿熟练阅读和掌握上述短语，并且可以充分运用到实际生活中。

#### （三）完成教学任务

中职幼师英语教学过程中，教师需要全面调动学生的学习兴趣，通过强化词汇训练增加学生的词汇储备量。同时需要教授学生儿童歌谣。学生在学习过程中需要一边唱一边增加动作，从而使活动充满趣味性<sup>[5]</sup>。另外还要加强语言训练，保证学生能够完全掌握和了解学习内容。在进行这一教学过程中，教师需要采取多元化教学方式，充分利用教学资源，通过讲故事、做游戏等方式让学生明确认识教学法的具体使用。由此可见，通过完成教学任务，不但能够提高学生的综合能力，还能够使学生掌握教学法的使用技巧。

为了能够完成本次教学任务，教师可以引导学生以小组合作、自主学习等形式巩固所学知识，同时，各个小组通过收集资料，完成幼儿园授课任务。教师需要正确指导和纠正授课任务。教师可以向学生提供多种教学方案，并结合幼儿园实际课程材料让学生创新教学活动。通过小组间的讨论、沟通、协调，选出最佳授课方案，学生结合所学知识以及制定的方案完成教学任务。执行任务过程中，需要重视角色扮演这一环节。教师可以让学生推选组长，负责组织和协调活动内容。从而充分发挥小组的积极性。通过小组间相互协作、相互配合共同完成教学任务。

#### （四）评价总结

完成教学任务后，需要进行归纳总结评价工作，对活动最终效果的评价不仅要评价学生完成活动这一过程和结果进行评价，还要对学生本身的学习能力、沟通能力、表达能力等进行评价。教师可以结合实际情况让学生对自己的表现先行评价，使学生充

分意识到自身的优势和缺陷<sup>[6]</sup>。另外需要小组间的组员互相评价,促进组员间互相学习,共同进步。最后需要教师针对学生的整体情况进行评价,对学生在活动执行过程中的技巧、设计、效果等一一点评,并将充分发扬优点,针对不足之处加以优化和完善,从而使活动设计更加规范和有序。有效提高中职幼师英语教学效果。

### 三、任务驱动法在中职幼师教学中应用的优势

#### (一) 激发学生的学习兴趣

中职幼师英语相对薄弱,加上英语教学词汇量较大具有一定的困难性,极易容易导致学生对英语教学产生抵触心理。所以,中职幼师英语教学需要提高学生的兴趣,想要做到这一点,教师充分掌握学生的兴趣爱好,将教学内容贴近学生生活,同时要结合市场需求,创建与未来岗位相关的教学情境,具体教学过程中,教师要结合最终目标对学习任务进行科学划分,由浅入深、循序渐进完成任务<sup>[7]</sup>。使学生在在学习过程中能够意识到自己的进步,从而提升对英语学习的兴趣和积极性。有利于学生时刻保持热忱之心学习英语。与此同时,教师在教学过程中需要时刻观察学生的状态,学生学习状态在一定程度上能够反映教师教学的合理性和科学性,有利于教师随时调整和优化教学方式。

#### (二) 培养学生合作意识

学生通过任务驱动教学法能够有序完成教学任务,通过全身反应法、情景教学法等能够充分提高学生的团队意识和合作意识,只有通过互相协调、良好沟通才能够完成活动内容,每一组学生在教学活动中都担任不同的职位,包括:组长、记录人员、汇报人员、宣传人员等等,每一个环节的任务组内成员担任的任务也会发生变化,只有不断探索、分工协作,才能够实现共同进

步的目标。

#### (三) 提高学生的创新精神和实践能力

学生通过任务驱动教学完成教学活动,也是通过亲自动手实践和创作的一个过程,中职幼师英语教学过程中,学生需要结合教学任务收集信息,并且需要将信息整合、分析、理解。这一过程不仅能够帮助学生巩固知识,还能够提高学生的实践能力,与传统英语教学课堂中教师讲解,学生被动听课的教学模式相比,任务驱动法更能够提高学生的综合能力,有利于强化学生的思维逻辑。

综上所述,任务驱动教学法能够培养学生的创新意识,在完成教学任务过程中可以充分发挥想象力,及时发现问题,提高自身专业技能。

参考文献:

- [1]吴杰.在中职幼师英语教学中应用任务驱动法[J].中国教育技术装备,2017(7)
- [2]王楠.任务驱动法在中职英语教学中的应用探索[J].职业,2017(33):65.
- [3]胡佩佩[1],胡蓉[1],柯梁[2],周艳[1].浅谈任务驱动法在中职英语教学中的应用[J].大陆桥视野,2015:237.
- [4]赵珊珊.任务驱动法在中职英语教学中的应用分析[J].校园英语,2018
- [5]邓胜平,何玉,邹金红,周晓红,胡若冰,颜秀琴,苏帆.任务驱动法在中职文秘英语教学中的应用[J].中国-东盟博览,2012(12):110.
- [6]黄翠云.任务驱动法在中职会计教学中的应用[J].今日财富:中国知识产权,2017
- [7]翟紫昱.论任务驱动法在中职英语教学中的应用[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(41):16-17.
- [8]石顺平.任务驱动法在中职英语教学中的运用[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(43):15-15.