

浅析信息技术在农村小学英语课堂上对学生学习兴趣的影响

史振丰

河北省承德市兴隆县大杖子学区 067306

多媒体技术广泛应用,对传统的小学英语教学带来了革命,它以逼真的立体再现、动感的音响效果而备受小学生的青睐,应用在教学中对激发学生学习兴趣,吸引学生的注意力,激起学生的情感,提高学生的理解能力,挖掘学生的学习潜能,突破教学重难点,优化课堂结构,提高教学质量等多方面都起到了积极的作用。

作为现代英语课堂不可或缺的现代化手段之一,多媒体技术在小学英语课堂中有着不可取代的重要地位,它就像一个枢纽连接着教材与现实,连接着教师与学生,连接着中国与世界。让农村的孩子不出门就能了解世界,那么如何正确运用信息技术呢?我的观点如下:

一、加强感官刺激,激发学生求知欲望

英语就像汉语,是一种说的语言,但同时它又不同于汉语,小学生没有很多的语境和机会来不断地运用它。所以,如何刺激学生主动用英语交流是提高学生英语兴趣的关键之一。

任何语言的学习总是与一定的情境相联系的,只要我们创造情境,并加以引导,学生必然会主动走进英语世界。作为小学英语教师,我们应紧紧抓住这一特点,结合自己的教学实际,针对不同的教学内容营造不同的氛围,让每个学生在情境中积极主动地学习。

布鲁纳说过:“学习最好的刺激是对所学材料的兴趣。”对小学生尤其是低段学生来说,兴趣直接影响学习效果和以后的学习态度。我们常说,态度决定一切。没有好的态度,事情不会圆满地完成;同样,没有好的态度,学业也不会有所成就。因此,教师在课堂上能否调动学生的学习积极性,能否使学生对学习产生浓厚的兴趣,是教学成功的关键。当一个学生对某种学习产生兴趣时,他总是积极主动而且心情愉快地去学习,不觉得学习是一种沉重的负担。教师可以寓教于乐,利用多媒体播放声音、视频、动画等来吸引学生的注意力,刺激学生的感官,进而激发学生的探究性,提高学生的学习兴趣;学生边玩边学,一边欣赏着有趣的多媒体文件,一边学习新知识,时而惊奇,时而大笑。这种学习模式大大激发了学生的学习兴趣,调动了学生学习的积极性。

在六年级第二单元讲述一天的日常生活安排等词组时,我将主人公的一天生活做成一个动画短片。教学时,先播放一下漂亮的主人公 get up, dress myself, brush my teeth, wash my face, do morning exercises, have breakfast, go to school, watch TV, do my homework, go to bed 的连贯动作,同时配上字幕。然后,再将每一个词组分解给学生练习,学生当场做出一些动作和声音模仿,语言与情景相交融,学生仿佛进入了语言活动的真实情景中,充分调动各种感官记忆,提高了识记的效率和学习效果,收到了事半功倍的效果。之后随即消失一个词组,让学生 Guess what is missing? 由于学生听觉敏锐,生性活泼,爱表现,当这一游戏环节开始时,学生们仔细、认真地观察,情绪处于极度兴奋的状态,个个跃跃欲试,这时教师不失时机地用课件对他们进行感官刺激,满足他们的心理需求,使学生们在玩中学,在情景中学。

二、增强视觉刺激,培养学生持久兴趣

众所周知,思维与语言是密不可分的,人们的思维都是通过语言进行的。现代教学技术对于培养学生的英语思维能力具有很大的促进作用,为在小学阶段进行英语直观教学创造了极为有利的学习与条件。由于各种局限,学生在学习英语遇到不会的问题时,第一反应是用中文翻译,但这样会使英语的运用效果大打折扣。相反,教师可以运用各种现代化的技术手段,创造学习英语的生活情境,使学生在课堂上尽量排除用汉语翻译和提问的干扰,全身心地投入到情境中,用情境帮助理解。这样既有利于培养学生用英语思维的良好学习习惯,又使教师免于用中文解释的麻烦。

在读本一年级下册第六单元时,我利用教材中3篇文章的衔接性,引导学生将课文真实地再现。首先, Kate 生病了,我用大屏幕打出 hospital 后,我自己制作了动画——医生来回走动,使学生对 Kate 和医生的对话加深印象;最后,朋友们去看 Kate 并送去 Teddy bear 等物,我都一一用大屏幕打出动画的跳跃效果,孩子们不时发出愉悦的笑声。我知道,故事的层层深入,仿佛将孩子们带入了一个真实的情景中。Kate 病了,孩子们露出关怀的神色,最后去看 Kate 时,孩子们跟着大屏幕所呈现出的 fruits Teddy bear flowers 一起跳跃到教室中间进行表演,孩子们真正进入到自己的角色,甚至渴望知道 Kate 的进一步病情。我犹记得几个孩子下课时还关切地问我:“老师, Kate 的病最后好了吗?”多么天真的孩子,正是这种多媒体技术的应用抓住了孩子的眼睛,抓住了孩子的心,使孩子逐渐形成了学习英语的良好兴趣。

三、巧妙设计过程,丰富单词教学

对于英语刚入门的小学生来说,最大的困难在于对单词的发音及其拼写的掌握。个别学生因记不住单词,致使学习成绩下降,最终产生厌学、弃学的心理。由此看来,掌握单词是学好英语的关键。教单词时,可以利用多媒体显示色彩、动画、声音,牢牢地抓住孩子的心。例如:在教数字时,设置不同的读音,比如教数字 3 (three) 时,我利用一只小狗的叫声,反复三遍,之后问学生听到几遍,并再次播放 three 的读音,让学生模仿、跟读,紧跟着出现数字动画,帮助学生记忆。遗忘的规律告诉我们,语言必须反复记忆、运用。复习单词时,我采用的 missing game(消失游戏),既引起了学生的兴趣,又巩固了单词的记忆。

总之,多媒体技术的运用在小学英语课堂中是不可或缺的。作为英语教师,我们应该不断完善自我,提高自己的综合素质,创设更好的教学条件和情境,还孩子一个快乐、轻松的学习环境。

参考文献:

[1]吴红刚,陈闾中.多媒体教学课件创作平台研究与开发[J].电脑知识与技术,2006(02).

[2]孔凡成.情境教学研究的发展趋势[J].教育评论,2005(01).

[3]杨润芬.The Importance of Body Language in English Teaching[A].语言与文化研究(第六辑)[C].2010