

# 情境教学在高中英语教学中的实践

张 美

(山东省泰山中学)

**摘要:** 情景教学法能够带动课堂气氛提高学生对学习英语的兴趣, 让学生们在学习英语中也能感受到开心和乐趣。使同学们全心全意的学习英语, 实现提高英语老师教学的质量和效率, 同时也能提高学生们的英语成绩和英语素养, 达到英语老师教学的真正目的。

**关键词:** 高中英语; 情境教学; 措施

引言: 高中的英语对于学生来说是比较枯燥的, 所以英语教学也是教学的一个大难点。为了解决这一个难点, 英语老师们从中探索了许多的方法, 其中情景教学法也是其中一个方法。相对于初中英语来说, 高中英语增加了许多陌生词汇, 背诵记忆能力的压力也就更大了。这给高中学生的学习和高中老师的教学带来了一定的压力, 因此加强情景教学, 在高中英语教学中具有重要的现实意义。情景教学法, 其实就是教师在教学过程中引入特定的场景观看相关的视频等等, 引导学生们更加深刻的了解课文内容, 引发学生们学习的主动性和积极性, 提高学习的能力, 相对于比较枯燥的传统教学方法, 情景教学法, 能够带动学生们学习的积极性, 调节课堂气氛。

## 一、情境教学在高中英语教学中的实践措施

### (一)

营造良好的教学气氛, 为情景教学打下基础。在应试教育的影响下, 老师们的教学方式和教学理念都有一定的滞后性, 跟不上社会发展潮流。所以教学模式的改革如果不到位, 只会单纯的提高学生们的英语成绩, 但是对学生们的英语素质培养没有任何作用。虽然英语成绩上去了, 但是英语应用水平却下降了, 学生们的英语表达能力也受到了制约。所以老师们应该积极的转变自己的教学方法和教学理念, 为学生们提供良好的这个气氛。通过情景教学法, 合理的运用自己所拥有的资源, 让学生们获得更多的英语知识, 提高中学生们的英语水平和英语交际能力。促进学生们的成长, 培养学生们的对于英语的兴趣。

### (二)

经过初中三年的英语学习, 高中阶段的学生们都有一定的英语基础, 所以在情景教学中, 老师可以把部分主动权交给学生, 让学生们在学习中能够自由的提出问题、回答问题、解决问题, 学生掌握一定的主动权能够提高自己学习英语的欲望, 并能够对英语的一些课文提出自己独特的见解。另外老师把主动权交给学生的时候, 可以先设置一些小问题, 利用学生们的好奇心来探索问题, 也可以让学生们用英语介绍自己的学习和生活, 学生们发现其实我们身旁发生的一些事和身边的人也能帮助我们学习英语, 增强英语的生活感和亲切感。由此也能调动学生们学习积极性还能培养学生之间的感情。

### (三)

可以将学生们进行分组, 根据学生们的理解水平和英语能力分成各个学习小组, 小组成员之间互相促进学习。老师可以在课堂上给每一个小组布置一个相应的英语作业, 小组之间互相讨论, 将问题和答案进行总结和归纳, 在小组成员讨论中提升英语能力。将学生们进行分组以后, 老师们可以从网络上查找或者自己编写一些英语小剧本, 给每个小组发英语小剧本, 让小组之间互相讨论如何分配角色, 怎么去演好这个剧本, 鼓励学生丰富小剧本的故事情节。然后找时间再让各个小组进行排练演绎, 根据每个小组的表专业水平进行打分, 分数高的给予奖励, 分数不好的也要给予鼓励, 不可打压学生们学习英语

的积极性。

### (四)

现在很多学校都配备了多媒体教学, 配备了多媒体的老师们可以充分利用这一优势, 从网络上收集一些相关的材料, 相关的视频给大家播放, 让学生们观看, 观看过后可以用英语谈谈自己的感受, 或者是写一篇观后感。在趣味学习的同时, 也能提升学生们的英语水平能力。也可以用多媒体拓展一下课外知识, 比如说学习到有关于动物园的那一章时可以播放英美人对动物讲解的一些视频, 使这一节课的重点内容深入人心。没有配备多媒体教学的老师们, 也可以利用课余时间自己从网络上查找相应的视频, 用手机播放给学生们观看。如果用手机播放不方便, 还可以将相应的图文打印下来分发给学生们, 比如在认识动物的时候, 可以将动物的一些图片打印下来, 用于教学。

## 二、情境教学在高中英语教学中的注意事项

情景教学法虽然有别于传统的教学模式, 但是情景教学还是要以课本内容为主, 课外知识拓展为辅, 切勿本末倒置。虽然现在很多学校都配备了多媒体教学设备, 但是不合理的运用多媒体教学设备, 反而会导致学生们丧失对学习的积极性, 沉溺在网络中, 背诵单词理解语法的时候也无法集中注意力, 造成了学生上课走神不注意听讲的现象。虽然提倡将学习的主动权交到学生手里, 但是不应该将利用多媒体设备教学的主动权交到学生手里, 这样会导致一部分利用多媒体观看与学习无关的视频或者电影, 影响学生的学习。

英语老师也要具备相应的道德职业操守, 不能因为学生的英语水平有所不同而分类对待。在老师眼里, 所有的学生都应该受到平等的对待。有个别学生对英语不感冒, 理解能力也比较差, 所以当他们问老师已经讲过的问题时, 老师应该耐心细心的再讲解一遍, 而不是进行打压嘲笑。

## 三、结束语

在传统的应试教育中, 老师们采取的教学方式基本上都是死记硬背为主, 突出的是学生们的记忆和背诵能力, 而时间长了这种方式会让学生们感到枯燥和抵触, 学生们对于老师传授的知识也只是将英语单词和语法进行死记硬背, 体会不到学习英语时应该体会到的乐趣。而情景教学法能够带动课堂气氛提高学生对学习英语的兴趣, 让学生们在学习英语中也能感受到开心和乐趣。使同学们全心全意的学习英语, 实现提高英语老师教学的质量和效率, 同时也能提高学生们的英语成绩和英语素养, 达到英语老师教学的真正目的。

## 参考文献:

- [1]付春彦, 情境教学在高中英语教学中的实践, 《东西南北: 教育》2019年第15期;
- [2]陈慧, 情境教学在高中英语教学中的实践, 《学周刊》2019年第12期;
- [3]田丽艳, 试论情境教学法在高中英语教学实践中的运用, 《新课程(中学)》2014年12期。