

高职数控技术专业产教融合策略与实践研究 ——以四川现代职业学院为例

余再新¹ 董钰铖¹ 安铃芝¹

(四川现代职业学院, 四川成都 610207)

摘要: 产教融合是产业与教育的融合, 本文对国内外产教融合的现状进行研究, 结合笔者学校实际, 着力于进行适合于笔者学校的产教融合的策略探索及实践研究, 为其他同类职业院校提供参考。

关键词: 高职院校; 数控技术专业; 产教融合

中图分类号: 文献标识码: 文章编号:

校企合作是高职院校进行教育教学改革的一个必由之路, 产教融合是我国新时代教育教学改革的重要指导思想, 在国内外的职业教育理论和实践研究中经历了较长的探索过程。

一、职业教育与产业融合现状研究

(一) 国外职业教育产教融合的成功经验

国外“产教融合”人才培养实践经验较丰富的主要是德国、美国、日本等国家。德国的“二元制”——学校和企业是二元, 学生与学徒是二元。由企业和学校共同担负培养人才的任务、政府和企业共同办学, 但以企业办学为主, 其教育体系更像是一种关注实践与技能, 为未来工作而学习的思想。

美国社区学院人才培养模式^[1]——社区学院利用当地工商业的各种优势和资源, 服务于当地社区经济。学校按企业所需制定人才培养目标, 企业将自己最新的科学技术送入校内课堂, 根据市场需求研发新型课程, 学校聘用企业高级技术人员来校指导教学促进校区更深层次融合。

日本职业教育的一大特色是企业办学。大企业兴办的“工学院”既为自己企业培养急需的专门技术人才, 也为客户提供技术培训。在企业技能培训与学院教学时间的分配上以企业为主, 学校为辅, 各学校之间组成“产学管”联合项目^[2], 合力共同解决问题。

(二) 国内职业教育产教融合现状

在我国, 随着新时代教育政策的不断出台, 职业院校普遍重视深化校企合作、产教融合办学模式的研究改革与实践。各地方、学校建立了依托行业的各专业指导委员会、职业教育集团、创新职教园区, 建立产教融合、校企合作渠道。在区域职业教育与产业对接、职业教育人才培养模式改革等方面取得了一定成效。例如, 天津职业大学以高职学校为主导, 采取“以产养教, 以教促产, 重在教学”微利润运行机制的“校中厂”^[3]。苏州工业园区职业技术学院创建企业型大学实现产教深度融合^[4]。宁波职业技术学院探索“院园融合”混合所有制育人模式^[5]。

二、我院数控技术专业产教融合的实施

我院坚持职业教育服务地方经济的指导思想, 从我院数控技术专业实际出发, 进行产教融合的探索与实践。除进行常规的贴岗实习与顶岗实习外, 我校数控技术专业在促进校企合作, 深化产教融合方面还进行了如下探索与实践:

(1) 开设“订单”班

我校数控技术专业充分利用学校资源与多家机械加工企业协商, 在数控技术专业大一学生中选拔优秀学生, 开设订单班。基础课程由学校负责提供场地、开展教学; 与企业生产有直接关系的课程由企业提供设备、技术、场地, 对订单班学生实施订单培养, 让学生有针对性学习, 毕业后就能够达到企业上岗要求, 直接进入企业工作, 并独立进行生产加工。

(2) 开设“专项”班

我校数控技术专业与合作企业进行友好协商, 并签订合作协议, 在数控技术专业大二学生中选拔优秀学生, 开设专项班。学生在大二下学期要进入企业进行为期一个月的贴岗实习, 为促进企业、学生、学校三赢, 通过与企业协商, 企业与学生双方进行双向选择, 学生自愿参与专项班, 进行包括贴岗实习在内的为期2个月的专项班学习。并指派教师专门负责专项班工作事宜, 以帮助学生更快地适应企业生产, 达到上岗要求。

(3) 开设生产性加工班

我校数控技术专业利用现有的设备、场地等资源, 主动承接企业的产品加工, 将企业产品引入课堂教学并进行加工。以校内生产性实训基地为依托, 承接以车、铣、钳为主的生产加工, 开发基于工作过程的生产性实训课程, 组织学生进行生产实训教学, 让学生体验“做中学, 学中做, 学以致用”。

三、结论

我院数控技术专业将持续探索适合于我校的、适合于数控技术专业的、适合于社会发展的、适合于企业需求的, 行之有效的产教融合实施策略, 培养更多的符合企业需求的技术技能人才。

参考文献 (References)

- [1] Bunzel, J. H. Challenge to American School - The Case for Standards and Values[M]. New York & Oxford: Oxford University Press, 1985: 90.
- [2] 余沫汐. 日本职业教育“产学管”联合办学模式研究与借鉴——以日本高等专门院校为例[D]. 江西科技师范大学硕士论文, 2014.
- [3] 宋超先, 韩敏. 高职“校中厂”产教结合长效机制研究与实践[J]. 探索与实践, 2012, 8: 185-186.
- [4] 臧力克、周泓、肖毅. 坚持产教融合, 走校企合作之路——以天津中德职业技术学院校企合作为例[J]. 经营与管理, 2014(9): 134-136.
- [5] 曹丹. 从“校企合作”到“产教融合”——应用型本科高校推进产教深度融合的困惑与思考[J]. 天中学刊, 2015, 1(30): 133-138.

项目基金: 四川现代职业学院科研项目, 项目编号 K19-YB1-014