

探究小学语文教师新课改能力

肖玉娇

辽宁省鞍山市二一九小学 114001

摘要：传统的小学语文教学模式中，学生在学习中，经常处于教师填鸭式教学，师生之间缺乏有效的沟通和交流，教师往往是高高在上的课堂权威，课堂教学效率低。而现在的新课改，要求我们小学语文教师在教学的过程中加强与课堂学生的沟通和互动，无论是课上还是课下，师生之间的关系应该像朋友一样平等和谐，这样才能激发学生的学习语文兴趣，从而积极地投入到语文学习活动中。

关键词：小学语文教师；学生；新课改；能力

新时期针对于小学语文的教育教学，需要全面的改善和更新教学方法。大家知道课堂教学的时间是有限的，有些学生学习只限于课堂听讲，课下完成作业。之后对于语文学科学习不多加关注，缺少课外实践活动。其实社会也是素质教育的重要阵地，语文学科的丰富延展性是很宽广的，它涉及到生活的方方面面。

作为一名小学语文教师要积极更新教学方式方法，充分尊重课堂的每一名学生自主性，让学生敢于想象，敢于质疑，敢于挑战，激发他们的学习兴趣，让小学生们爱上语文。真正地做到推进新课改，走出一条有创新，有效果的语文教学之路。

新课改的显著特点就是要发挥受教育者的自主性，让小学生自主学习、自主发展，充分发挥主体地位。然而受以往的教育形式的束缚，有些小学语文课堂教学还是按照教师的计划进行，课堂上学生没有自由发挥的余地，没有了学习的积极性，甚至失去兴趣。对于我们教育工作者来说，一个人如果对一件事情失去了兴趣，自然不会做好。我们小学语文教师就要在课堂教学中，运用多种方法和手段，激发起学生的学习兴趣 and 欲望，是完成小学语文教学大纲所赋予的教学任务的关键。而对于学生的兴趣和欲望来自于教师严谨而周密的教学构思。

对于小学语文教学来说，一个人的思维也许不能对整篇文章进行全面的分析和认识，分组学习是目前教学中最常用的一种教学手段，其不仅可以锻炼学生的自主学习能力，同样还可以培养学生的团队合作精神。教师根据学生的学习情况，按各小组都要有强、中、弱的同学来编排小组。避免语文能力强的同学编在一组，弱的同学编在一组。一般每个小组可设置一名负责学生，先由语文学成绩最好的同学当，但每次分组教学活动，每个小组要进行轮换负责人，竞争上岗。只要他的组织能力强，教师也可任命他为小组负责人。重视学生的自主合作探究学习，是新课程的重要理念之一。

教师应该经常安排学生进行小组合作学习，用分组讨论的方法使学生对文章进行全面的分析，集思广益，鼓励学生发表自己的见解，激发学生的学习兴趣，从而让学生的理解能力与阅读能

力得到提高。

充分发挥学生语文学习的自主性，同时将创新融入于语文教学之中。当前，有些语文教师受落后教学观念的束缚和应试教育的影响，在语文教学中完全按照教学大纲以及教师参考书中的答案、结论的标准要求学生。教师还要充分调动学生的非智力的因素，逐步激起学生的求知欲望，让他们对语文产生兴趣。有了兴趣就会有创新的意思，这样一来学习语文的热情提高了，自然而然就会学好，而且创新能力也得到大幅度提高。

新课改要求初中语文教师在教学中要着重培养学生的自主学习能力，因此，教师要懂得如何在课堂中因材施教，运用灵活的手段进行教学。首先，教师要明确自身在课堂中的角色，摒弃传统的教学模式，将学生看做是课堂主体，把课堂时间交给学生，锻炼学生的自主学习能力。其次，教师要做好课堂中的引导者，引导学生如何进行自主学习，而并非放任自流，教师要懂得如何维持课堂秩序以及把握教学主体，只有合理安排教学才能适应新课改的要求。

随着新课改的推动和实施，小学语文教师的目标已经不单单是对课本的内容进行教学，同时还要培养自身教学能力提高。培养学生良好的语文阅读能力是小学语文教学的主要任务之一，同样语文阅读也能够锻炼学生的语感和理解能力，是学生学好其他科目的前提和基础，培养学生的语文阅读能力是小学语文教学的重中之重。

但是在目前的小学语文教学中，很多小学语文教师依然没有认识到小学语文阅读的重要性，对于小学语文阅读教学依然是在教师的讲解下完成的，而没有培养小学学生的自主阅读能力，从而导致很多学生缺乏独立阅读的能力，也不利于学生对文章的理解和培养记忆能力。

因此，小学语文教师必须对新课改下的小学语文教学有一个全新的认识，改变传统教学模式，在教学中着重培养学生的自主学习能力，只有这样才能达到新课改的要求。