

高中历史学习方法初探

韩璐阳

辽源市第五中学 高三(3)班, 吉林辽源 136200

摘要:在高中学习阶段,历史学科知识庞杂,强调点、线、面的综合学习和深入理解。传统的死记硬背学习方法使很多人“谈史色变”,导致学习效果较差。本文拟从三个方面简要论述高中历史的学习方法,提高我们的历史学习能力,即以兴引史,要着重培养我们对历史学科的学习兴趣,化被动为主动,培养学习积极性;三维立史,通过树立总体史观,构建知识网络,摆脱固有的思考方式,形成发散性思维;综文解史,综合运用学科内外知识,做到更全面的解读历史事件,深入挖掘历史内涵,掌握历史知识,进而逐步达到好学史,学好史的学习状态。

关键词:兴趣学习;总体史观;综文解史

一、以兴引史,重生活化学习

学习历史,培养学习兴趣是至关重要的,只有“以兴引史”,才能化被动为主动,并具备“历史意识”。所谓“历史意识”即是对史料进行研究、分析、判断和总结后产生的理性认识的思维方式,形成正确理解史实、看待历史人物的历史观,使我们在评价历史事件时更客观、更准确。

就培养“历史意识”,我们应做到以下两点:一是丰富学习形式。目前高中历史课堂仍然采用讲授式教学,学生独立思考以及提问环节较少,导致我们难以形成反思和研究能力。因此,我们可以利用课余时间开展角色扮演、课后讨论、历史制作、历史调查与访谈等多种学习形式,让我们在整个学习的过程中感受到更优质的学习体验,进一步加深学习印象,从而激发我们的学习兴趣。如在学习“七七事变”时,我们可以利用课余时间观看历史纪录片,通过真实的影像资料全面了解当时的历史背景和整个历史过程,并通过纪录片的渲染,深刻的感受到国家危急时的紧迫感以及我辈当自强的责任感和使命感。二是历史学习贴近现实生活。在学习历史的过程中,由于课堂上需掌握的知识点过多,作为学生一般只愿死记硬背知识点以及解题方法,间接地导致了学习兴趣的缺失。所以,只有在学习过程中不断联系生活实际,在生活当中时刻感受历史的存在,调动学习积极性。例如学习中国近代史的发展时,我们也可以以本地地区的近代生活变迁为例,成立学习兴趣小组,利用课余时间组织通过走访长者、上网浏览等方式收集相关资料,最后开展话题讨论,小组成员互相展示学习成果,这样既能培养我们的学习兴趣,又能锻炼我们归纳总结以及多角度分析问题的能力。

二、三维立史,构建总体史观

总体史观,强调对历史的学习不应局限于对历史产生重大影响的事件或人物,而是应当注重政治、经济、文化、宗教、科技以及自然等各个方面,即总体的,全面的看待历史。在历史学科的学习过程中,我们要逐渐培养培养“总体史观”,不断拓展我们的视野,加深我们对历史的认知。

构建总体史观,我们可以从以下几方面入手:一是扩大知识目标。历史课程的“三维目标”中,“知识与能力”目标强调的是历史学科的基本知识和基本技能,历史学习应在扎实掌握知识的基础上,构建纵横交错的知识网络,让我们能更全面、更系统的掌握历史知识。如学习《鸦片战争》时,我们可以从多个不同的角度看待当时中、英两国的差异。在政治上,英国已经确立了君主立宪制,而中国还是封建君主专制制度;在经济上,英国已经开始工业革命,资本主义快速发展,而中国仍实行重农抑商经济政策;在文化上,西方人崇尚人文精神,注重理性和科学,中国实行思想专制政策。通过从不同角度进行对比,能更全面的理解历史不同要素之间存在的联系,使我们能更宏观的认识历史。二是构建时空观念。在构建交错纵横的知识网络的同时,也应注重知识的空间联系和时间联系,形成稳定的知识体系。我们无法

见证和还原已经发生的史实,在脑海中很难形成真实具体的历史现象,宏观的时空概念也就无法构建。但是,我们可以借助图示来更宏观的了解历史事件,将我们置身于具体的历史情境之中,感知历史内涵。以历史地图为例,历史地图能更简明、直观的反应时代变迁,帮助学生构架起历史动态发展的时空格局。如在不同时期的中国行政区域的变迁情况,人口和经济重心的迁移情况,文化产业的分布情况等等。通过培养自主看图的习惯和能力,能拓宽我们看待历史的视野,形成更加全面、完整的时空观念,能有效促进历史知识的掌握和理解。

三、综文解史,参悟史料内涵

学科知识的综合运用有助于我们更深入的学习和解读历史,下面从历史学科以及跨学科知识等两个方面的综合运用进行分析。

一是历史学科知识的综合运用。这体现在我们如何综合运用所学的历史知识更加全面、深入的理解某个历史事件。如“九一八事变”是一个历史事件,想要全面的认识它就要把该事件发生的时间、地点、人物、起因、经过以及结果等众多要素进行梳理整合。以原因为例,包含远因(日本侵华蓄谋已久)和近因(1929年世界经济危机对日本的影响)即事变发生的内因,以及外因(欧美等国疲于应对经济危机,无暇东顾;中国国内,蒋介石集中兵力“围剿”红军,无心北顾)等,通过对历史事件综合分析,可以更深刻的掌握历史事件的内涵;二是跨学科知识的综合运用。学习历史,应当主动寻找与其他学科知识相关联的部分,例如将历史与地理相结合。以人地关系为例,在人地关系的理解上,过去人们强调征服自然,忽视了人类的不当活动对生态环境的负面影响。如在学习中国古代“南方经济”的发展时,只看到了围湖造田造成了耕地面积扩大,但是缺少环境保护的意识,这就无法对历史上由于处理人地关系不当造成的经验教训进行客观评价,因为在新的观念中,人地和谐、环境保护和可持续发展必须予以高度重视。此外,历史也可以与政治、语文等其他学科相互关联,这有助于我们更深入地参悟史料内涵,拓展思维,获取新知。

综上所述,我们要从多种角度切入历史知识的学习,首先要培养兴趣,做到兴趣学习,进而改善学习方法,立体思维,再综合所学知识,涵泳史料典籍,让学习变得更快乐、更简单。本文的研究还存在很多不足,比如相关理论未能通过实践来检验,不够成熟,对一些理论研究也不够深入,对于这些不足,今后将加以完善。

参考文献:

[1]孙新红.高中历史教学时空观念的培养——以岳麓版教材中国史部分为例[D].聊城:聊城大学,2017.

[2]张园.高中历史教学中高中生历史意识培养探究[D].漳州:闽南师范大学,2014.

[3]于慧超.总体史观在高中历史教学中的借鉴与运用[D].扬州:扬州大学,2017.