

# 初中历史教学对历史核心素养的解读探讨

李守军

山东省临沭县第五初级中学

摘要：新课程标准要求贯彻“一体四层四翼”。贯彻落实核心素养教育，提升学生的整体素质。在初中历史教学中可以通过对照课程标准、利用课堂历史因素、深入社会调查、联系历史故事等措施等达到这一目的。

关键词：初中历史；核心素养；社会调查；社会实际

## 一、初中历史课堂历史素养与课程标准

身为华夏子女，热烈的爱国情怀是每个中国公民需要具备的基本素养，为培养正确的爱国情感，从每个人学生阶段就接受了很多历史方面的教育，通过学习历史了解中国的各时期发展阶段，了解当时的重要事件以及主要思想。现如今的社会发展十分注重社会主义核心价值观的培养，致力于将中国建设成繁荣富强民主的社会主义国家。在初中课堂上，对学生的教育应十分注重这一点，在培养学生爱国情怀的同时也要紧贴课程实际，严格实行新课程改革的主要核心思想，在历史学科方面，在课堂上教师将中国五千年的历史所带来的文明教授给学生，学生在吸收渗透的过程中可以逐渐激发爱国情怀、民主意识等思想觉悟。学生在学习相关知识的过程中将学习和国家的情感融为一体，在感情的烘托下找到更合适的学习技巧，在学习的过程中不断培养爱国感情，做到学习与民族感情共同培养。

初中教学属于义务教育，义务教育更加注重学生对社会的观察能力，对知识的理解能力以及对问题的解释能力，在历史学科中，学生的感知能力也同时需要加强，学生应对历史事件有敏锐的识别能力，不仅要了解历史事件有所了解，更要严格掌握历史事件的时间节点，这样可以帮助学生根据年份联想到相关联的事件，究其深意，深度思考。学生面对历史事件时要通过学习思考历史人物的主要思想以及举措的意义，了解其真正作用，通过对历史事件的模拟和想象，加上自己的理解，逐步提升学生自身的感知能力和思维能力。通过不断学习学生可以提升面对历史事件的辨析和处理能力，对历史的深入了解可以提升学生的表述水平，在学生为他人讲述历史的时候可以做到更加流畅更加自信，提高了自身看待历史的角度，便于学生在今后的历史学习中更加得心应手。

## 二、初中历史课堂历史素养与社会实际

初中阶段，学生的人生观价值观世界观还没有完全形成，学生在中学阶段对人生、历史、国家的概念和感触不那么深，家国概念还比较模糊，这正是着重培养的好时机，通过课堂教育可以逐渐培养学生看待问题的角度，让学生逐步提升自身修养，知识基础打下后才能进一步培养学生爱国情怀。历史课堂是最好处理学生爱国情怀的部分，历史课是将历史事件完整的传达给学生，将事件中的主要人物、时间、地点、思想等逐一剖析进行讲解，改变学生在日常生活中的思考问题角度，看待社会性问题时可以独立思考，冷静判断，完整流畅的表达自身观点。这样学生在掌握了历史知识的同时增进了自身思考深度，在家国情怀的烘托下逐渐成长，激励自己学习，在往后的大学生活中学习自己认为可塑性较高的专业，培养自身专业技能水平，将来报效祖国。

## 三、切身投入社会调查，提升学生素养

针对各类历史性问题，在课堂上单凭教师讲解学生可能很难

记住事件要点，这种情况下很多教师采用多媒体辅助教学，通过播放音频视频等教学资料加深学生印象，很多学生在这样的辅助教学中可以快速记住事件中的时间节点等，但部分学生难以理解事件背后深意，这时教师应采取另一种教学模式，社会调查。教师将社会实践的任务教给学生，以某一历史事件为主，调查的问题设置、题量制定等完全交给学生自行发挥，没有局限的命题，学生可以充分发挥自身的想象力，满足自己的好奇心，这样得到的答案方向会有很多种可能，学生将自己千奇百怪的问题加入到学习中，不仅可以提升自己的学习兴趣，更是十分有效的提升历史知识的涵盖量的积极方法，通过提高社会参与度也能让学生的历史素养得到提升。例如“十一国庆节”这一节日背后的历史意义问题，教师将“‘十一国庆节’背后的历史意义”为题让学生在节日期间进行社会调查，调查对象可以是自己的同学、朋友、家人、亲戚甚至路人，在这同时学生可以配合着历年阅兵仪式加深自己的感触，了解十一假期的真正由来，在节日期间浓厚的氛围中感受中国历史带来的魅力。1949年十月一日，中央人民政府委员会中由毛泽东作为代表，在天安门广场上宣布新中国成立，在1949年12月9日，中央人民政府委员会第四次会议决定自1950年起，每个10月1日定为国庆日。学生在询问家中长辈的过程中不断深入了解“十一国庆节”的背后深意，在掌握相关历史知识的同时，培养了自身爱国情怀素养，提升内心对家国概念的理解。

## 四、适当进行辅助教学

思维导图在教育中被教师广泛运用，因为思维导图自身的可塑性和灵活性，在课堂教学中是教师和学生的学习利器，在历史学科中再好不过了。历史学科中时间节点是十分重要的引导线，学生在熟记时间点的前提下往往可以快速回忆起相关历史事件，教师抓住学生这一特性进行教育创新，将思维导图变化成时间线，让学生将主要的相关时间点进行串联，理清顺序，可将主要的大事件列在骨干上，将辅助衬托的小事件当做枝叶填充上去，这样学生在学习过程中可以做到将历史课本上的大小事件以时间做引导，逐步思考出事件本身的过程、背后深意以及核心思想，让学习历史的过程更加快捷高效，提高学生对历史的记忆能力。

结束语：历史教学中的核心素养培养不仅仅关系到历史知识、学习技能更关系到思想态度价值观的认同和培养，是一个综合性的工程，需要多方面的教育资源、教育手段、教育模式等来共同协作，共同努力。

参考文献：

[1]初中历史课堂教学中学科核心素养的培养……魏杰 2018.8.29 新小课题研究。

[2]初中历史教学的核心素养培养……陈爱民 2017.6 期新课程