

# 高中语文阅读教学中比较阅读方法的应用

刘翠环

山东省菏泽市巨野县第一中学

摘要：在高中语文教学中，教师会借助不同的方法帮助学生学习语文知识，以期提升学生的语文能力及语文素养。其中，比较阅读作为常用的教学手段，对于学生学习效果的提升有着重要的帮助作用。

关键词：高中语文；阅读教学；比较

在高中语文教学中，阅读教学是比较重要的部分，但是阅读教学的效果并不理想，教师需要结合先进的思想来改变自身的教学策略，促进学生阅读质量的提升。在高中语文阅读教学中采用比较阅读的方法，引导学生快速进入阅读的状态，对文章进行深入的了解。教师也需要及时改进比较阅读教学中存在的问题，提升比较阅读的课堂效率，提高学生的阅读质量。

## 一、高中语文阅读教学中比较阅读方法存在的问题

### （一）教师为课堂主体，忽略了学生的课堂地位

受到传统教育的影响，教师在课堂教学过程中，掌握了整个课堂的主动权，将自身作为课堂的主体，忽略了学生在课堂的主体地位，学生被动的接受教师所传授的比较阅读的内容，并不利于学生进入到阅读的状态当中，也不利于学生参与到比较阅读当中，影响了学生主观能动性的发挥，忽视了学生比较阅读实践的发挥。这种情况使得比较阅读形同虚设，并没有对学生的阅读方面产生效用。

### （二）比较阅读的范围比较狭窄

比较阅读的范围比较狭窄，老师开展比较阅读并不能照顾到所有的题材和要素，一般主要集中在诗歌上，小说、散文等题材的文章进行比较阅读的概率比较少；在文章的写作内容方面，比较侧重于描写的人物，但是语言运用等方面比较少。形成这种现象的原因主要是因为教师和学生比较阅读上的意识比较淡薄，并没有有效的方法来全面的开展比较阅读教学，因此在比较阅读的教学范围上存在单一的现象。此外还存在教材内容并没有被真正利用起来的现象，教师并不能很好的利用教材内容开展比较阅读，影响了比较阅读教学在课堂中的开展。

### （三）学生对比较阅读学习方法掌握的情况并不理想

由于教师缺乏比较适合学生的比较阅读的教学方法，在教学过程中并不能巧妙的引导学生开展阅读教学，导致学生找不到适合自己的学习方法，影响了课堂的教学效率。而且学生还缺乏比较阅读的实践训练，虽然教师在课堂上开展了比较阅读的教学，学生领会了其中的内涵，但是没有强化训练的话，起到的效果甚微，而且会使学生养成眼高手低的坏习惯，并不利于学生的学习和成长。

## 二、高中语文阅读教学中加强比较阅读方法的措施

### （一）创设情境，激发学生的学习兴趣

教师在课堂的教学中可以善于创设情境来激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性，集中学生的注意力，才有利于教师在课堂中开展比较阅读教学，使学生快速进入到比较阅读的学习状态当中。例如在开展《荷塘月色》这一篇文章的教学时，教师可以采用多媒体教学等为学生创设情境，可以采用视频、图片、音频等来创设，选择《听听那冷雨》同一种类型的散文来做比较阅读。两者虽然都是散文，但是描写侧重的方向并不相同，一个侧重听，一个侧重看，教师可以抓住这个特点开展比较阅读，

激发学生的学习兴趣，调动学生的主观感受，使得学生在情境中获得最佳的感受，提高比较阅读的教学质量。

### （二）教师需要教授学生适合的比较阅读的方法

教师在课堂的比较阅读教学中，要让学生掌握自主学习的方法，才能引导学生在学习的过程中自主思考，寻找文章中的内涵。因此在教学过程中，教师要教授学生适合的学习方法，才能促进学生的发展。在比较阅读方法的指导过程中，教师需要将基本方法进行归纳整理传授给学生，引导学生进行文本之间的比较。例如讲李清照的《一剪梅》和《武陵春》这两首词的时候，从词的内容分析，可以进行分析词所表达的思想，总结出两首词表达了李清照在国家命运影响前后的情绪和思想，前后作品的风格因此发生了很大的变化。一首代表前期的作品，表达作者的离别思念之情，一首代表了后期的作品，抒发了李清照惆怅、哀怨的心情。通过分析比较，可以帮助学生开展比较阅读的自主学习，培养自己的发散性思维。

### （三）加强在课堂中的实践

学生需要在课堂中的实践培训，锻炼学生的比较阅读能力。教师从中做出有效的引导，帮助学生快速进入到学习状态当中，认真完成老师布置的任务，体会比较阅读的魅力所在。例如讲《兰亭集序》这一篇文言文的时候，教师进行比较阅读的同时，需要引导学生自己在课下搜集资料，在课堂上根据老师的教学自行做出比较阅读，促进自身能力的提升。学生可以和王勃的《滕王阁序》进行比较，两者皆为“序”，文章里面所表达的情感都是由喜转悲，通过比较阅读，深切的感受王羲之的内心思想和情感，体会这一复杂的思想感情，引导学生体会作者的情感，提高自身的理解能力和思维能力。

## 三、结语

总而言之，教师需要及时发现比较阅读中存在的一些问题，并进行改进和完善。教师开展有效的比较阅读的教学，首先要从激发学生的阅读兴趣出发，充分调动学生在比较阅读中的积极性，创设情境，积极引导学生进入到比较阅读的状态当中，在课堂中善于开展比较阅读的实践训练，提高学生自身的阅读能力。同时教师还需要注意学生在课堂中的主体地位，将课堂交到学生的手中，培养学生的主观能动性。因此教师需要善用比较阅读的教学方法，引导学生开展比较阅读，找到适合自己的学习方法，从而提高语文阅读的教学质量，促进学生的全面发展。

参考文献：

[1]刘燕.比较式阅读用于高中语文教学中的实施策略初探，《中国校外教育》2017年第22期.

[2]王丽莎.高中语文比较式阅读教学方法的运用，《科技展望》2015年第25期.

[3]苏玲.高中语文教学中比较式阅读的实践思路浅议，《赤子(上中旬)》2015年第18期.