

基于初中语文教学中的多元化教学方法的探讨

王玉梅

甘肃省兰州新区第一初级中学 730000

摘要：随着我国的各方面不断发展，教育领域也持续颁布了很多新的政策和理念，对于初中教育有了更加全面的要求。语文在我国的初中教育中有着举足轻重的地位，它主要的功能是培养学生综合文化素养，对学生未来的发展具有始终重要的影响。在传统的教育中，教师更加重视学生考试成绩，对于学生综合能力并不关注，而这样较为狭隘的教学理念致使初中语文教育品质在很长一段时间止步不前。基于此，本文主要讨论了多元化教学策略在语文教学中的使用。

关键词：初中语文；多元化；教学方法

引言：初中语文教育所包含的内容其范围十分广泛，比小学语文教学更加深入细致。传统的语文教学经常使用的是灌输式教学法，模式比较枯燥，很难让学生在学的过程中产生更多的积极性。学生因此而认为语文教学一定是枯燥乏味的，甚至产生厌学情绪。对于语文教学中存在的问题，可以采取一些具有针对性的措施，实用更加复杂多远的有趣的教学方法，对于不同的教学内容有针对性的转换教学模式，对课堂教学使用更加创新的教学理念，激发学生的创新思维能力和学习兴趣。从而在初中教学品质上取得更优化的成果。

一、多元化教学方法在初中语文教学中的应用意义

目前，大部分教师使用的教学方法都是比较传统的，教师在课堂上一直以来都处于课堂核心地位。学生在接受教育的时候往往比较被动，而且教学模式相对比较枯燥单一，很难提起学生的学习积极性。而新课标的提出对于初中语文教学给予了新的要求和目的，教师不但要重视学生在学习方面的成绩，同时也要重视学生语文素养的提升。拓展学生的创新思维能力。可以看出，单一乏味的教学方法已经无法满足目前社会的需要，语文教师必须探索出更加具有趣味性的教学方法，并且深入了解语文教学的内容和学生的实际学习情况，使用创新教学模式。全面培养学生的语文学习能力和学习技巧，只有这样才能达成引导学生培养学习素养的目标^[1]。

二、初中语文教学中多元化教学方法特点分析

初中语文在教学的时候，其中内容是十分广泛的，不但需要培养学生听说读写的能力，对于学生的情感认知，还有思维能力审美能力等各方面也有极大的影响作用。目前在新课改的大环境下，初中语文教学需要提升对于学生综合能力以及个人素养的重视度，使用更加多元的教学模式，丰富教学方法，引导学生在掌握语文知识的同时也能够对语文培养出更多的热爱和兴趣，在多元化教学模式应用过程当中，教师可以引导学生学会主动提出问题思考问题，利用自己本身已经具备的知识和能力解决一些问题，让学生培养出从多个角度进行思维的能力。多元化教学方法能够提升学生的各方面情感。也可以让学生对于知识的了解更加深入，同时可以培养学生想象能力和创新能力，以及科学素养等^[2]。

三、多元化教学模式在初中语文教学中的应用

1、培养学生的学习兴趣

在初中语文的教学过程当中，教师需要重视学生对于学习的兴趣，并且引导学生能够积极的参与学校主办的各种各样的语文活动，以此来提升语文学习的效果。而在多元化教学模式的应用过程当中，教师需要抓住教学内容的重点，并且了解学生在学习时候的特征，使用比较针对性的教学模式来激发学生学习的积极性，教师在学的过程当中，可以鼓励学生积极的进行讨论和发言，对于一些表现比较优秀的学生，要不吝夸奖鼓励和鼓励，而对于一些相对需要提升的学生，也不能够直接批评，而是给予其更多的自信，在文章的导入环节，教师可以设置一些和生活息息相关的问题，发掘学生的观察能力，使课堂气氛更加活跃，提升学

生独立思考的能力，使其能够形成独立思维的方式，从而提升综合能力的培养。比如说在教育学生学习《春》这一课的时候，教师可以给学生提问一些有关春天的问题，让学生回忆曾经在春天做过的事情，如果在学习这一课的时候正值春天，那么教师就可以组织学生一起进行春游，让学生能够感受到春季的景色，学生通过对周围生活的观察也可以在潜移默化中丰富知识，同时可以得到教师提问的答案，快速掌握课本的知识。不仅如此，教师也可以结合先进的多媒体技术，在课堂中播放一些春季的视频和图片，引导学生讨论春天的特点，以及各个不同季节所带给学生的感受，而学生通过讨论和思考，提升了学习的积极性。

2、采用多种教学方法

在语文教学的过程当中，教师不但要重视学生对于学生能力的提升。同时也要培养学生具有更加全面的情感认知能力，教师需要采用更加先进的教学方法进行教学任务，比如说对于爱国题材的文章教学。语文教师可以使用多媒体教学工具播放一些相关的视频和图片，并且搭配更加慷慨具有刚感染力的文章音乐，使学生能够处在一个爱国的氛围下。加深对文章的理解，引导学生感受到作者当时的爱国情怀。之后教师深入对文章进行讲解，就可以提升学生的爱国情感，培养学生爱国情操。比如说在给生讲授《人民解放军百万大军横渡长江》这一课的时候，教师可以给学生播放一些有关的影音视频。让学生能够理解革命先辈做出的伟大壮举，培养学生情感，引导学生能够珍惜目前来之不易的和平生活。

3、教师应给予学生多方面启发

在进行学的过程当中，教师可以引导学生分析和思考问题，积极地发挥引导者和组织者的作用，在不同的角度对学生进行分析和教育。比如说在学习《从百草园到三味书屋》这一课的时候，教师可以从文章的写作手法向学生介绍作者使用的描绘景物的手法是从远及近等顺序，作者生动富有感情色彩的描写，让人们在阅读这一课的时候，对百草园产生更多的兴趣。在学的过程当中，教师也可以从时代背景以及情感的角度向学生讲述鲁迅所处的时代背景，使学生对于文章有深入的了解，并且帮助学生地感受作者在文章中注入的情感。

四、结束语

总之，随着我国新课改的颁布和实施，初中语文教学也在不断的补充和改进，目前传统的灌输式教学理念已经很难满足社会的需求，所以教师在学的过程当中也需要使用创新多元的教学方法，综合课文内容以及学生的实际学习情况，对学生实施拓展深入的教学模式，提升和学生之间的情感交流，并且全面培养学生的语文素养，为学生之后的学习和生活奠定基础，使其各方面能力获得培养。

参考文献：

[1]康红太.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].学周刊,2019(27):85.

[2]张琰.初中语文教学中的多元化教学方法分析[J].课程教育研究,2019(28):156-157.