

# 幼儿园区域活动中幼儿自主性的培养

王素婷

江西省人民政府直属机关保育院, 江西南昌 330046

摘要: 作为幼儿园教育中较为普遍的一种新型教育活动, 区域活动不仅能培养幼儿的自主性, 有助于幼儿智力和情感的发展, 同时还可以提升幼儿园的整体素养, 潜移默化影响幼儿的个性品质<sup>[1]</sup>。本文阐述了区域活动以及其意义, 从硬件设施、游戏形式、生活环境、幼儿与教师四个角度探究幼儿园区域活动中幼儿自主性的培养。

关键词: 幼儿园; 区域活动; 自主性培养; 策略

《幼儿园教育指导纲要》指出“幼儿教育是基础教育的有机组成部分, 是学校教育制度和终身教育的奠基阶段。”形式灵活、环境宽松的幼儿园区域活动为幼儿提供充分的自由活动机会, 鼓励幼儿自主地选择, 培养学生的自主性、创造力和组织表达能力, 同时区域活动也是落实《幼儿园教育指导纲要》的有效手段之一。

## 一、区域活动的内涵

区域活动是以游戏为基本活动、以活动区为基本空间结构的一种重要的自主活动形式。区域活动又称活动区活动或者区角活动, 是教师依据幼儿教育的基本目标和幼儿的发展水平划分出来的区域, 比如游戏区、美工区、科学区等, 然后教师再有目的、有计划、有主题的投放各种原材料, 为幼儿营造轻松愉悦的活动环境, 让幼儿在宽松的环境中依照自己的意愿和自身的能力在较大范围内自主选择学习的内容、合作的伙伴, 进而有助于幼儿自主性的健康发展。区域活动有三大特点: 一是游戏和学习的有机结合, 区域活动不仅是幼儿的游戏活动, 同时也是幼儿的学习活动; 二是游戏性大于学习性, 加强区域活动的游戏性是当前幼儿教师的首要任务, 杜绝任务定向的区域活动; 三是区域活动的空间开放性和内容整合性, 区域活动应该是一个开放的整体活动, 区域与区域之间存在联系, 便于幼儿之间的交流与合作。

## 二、区域活动的价值和意义

开发、自由的区域活动的意义在于“玩乐”, 幼儿在“玩乐”的过程中形成良好的个性品质, 体会生活并且收获知识, 有利于幼儿自主性的发展。区域活动的价值主要体现在以下三个方面: 一是给幼儿提供体验生活的机会, 引导和激发幼儿对生活的热爱, 发展了幼儿的情感领域; 二是培养了幼儿的动手能力, 形成良好的动手习惯, 在满足幼儿需求的同时提高了他们的自信心, 想象力、创造力和动手能力; 三是发展了幼儿的合作意识, 让幼儿学会互相帮助、沟通交流、提高幼儿的语言表达能力和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。

## 三、幼儿园区域活动中培养幼儿自主性的策略

### (一) 强化硬件设施, 投放丰富的区域材料

丰富的区域材料能过满足幼儿的各种需求, 给幼儿提供更多自主选择的机会。因此, 加强区域活动的硬件设施, 投放丰富的区域材料能够有效培养幼儿自主性。教师应该依照幼儿的成长规律和能力水平来挑选、提供区间活动的操作材料, 首先, 围绕幼儿教育的目标, 在划分好的区域内投多样、有趣的操作材料, 比如在游戏区投放各种益智类玩具、在美工区投放不同颜色、款式的绘画工具、在认知区投放各种各样图片等。其次, 教师得立足于幼儿的发展水平, 提供适宜的操作材料, 满足不同发展水平幼儿的需要, 比如认识小动物时可以在饲养区养一些小动物, 认识人民币时也可以在展览区摆放一些纸币。

### (二) 营造欢快的游戏氛围, 增强活动的游戏形式

“玩”是孩子的天性, 特别是对于理解能力较差的幼儿来说, 游戏教学优于传统的教学模式, 能够提高教学效率<sup>[3]</sup>。因此, 在幼儿园区域活动中可以充分将孩子们爱玩的天性发挥出来, 结合幼儿的喜好增强区域活动的游戏形式, 让幼儿在玩乐过程中认识到何为自主性以及自主性对他们的重要性。例如教师可以在区域活动中设计“过家家”的游戏环节, 首先让幼儿选择自己需要扮演的角色, 比如爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等, 然后要求他们用扮演的角色模拟各种各样的生活, 老师在旁边引导, 让幼儿在轻松愉悦的游戏体验中懂得谦让, 提高对生活的认知度。

### (三) 激发幼儿的好奇心, 创设新奇的活动环境

兴趣是最好的老师, 激发幼儿的好奇心和求知欲对于区域活动来说有重要作用。外面的世界对于幼儿来说很有吸引力, 生动、新奇的活动环境能够激发他们的兴趣, 为了了解未知的事物, 幼儿会进行各种尝试, 比如耳听、口尝、触摸等。所以, 教师应该根据教学内容、四季变化、幼儿的成长规律创设新奇的活动环境, 通过新奇的活动环境来吸引幼儿的注意力, 提高幼儿的参与度, 培养幼儿认识问题和解决问题的能力。

### (四) 立足于幼儿与教师, 促使区域活动顺利进行

幼儿是区域活动的主体, 区域活动的目的也是加强幼儿的自主性培养。所以, 区域活动的内容和方式首先得适合幼儿, 满足幼儿的各种需求, 为学生提供自由活动的机会, 培养学生的自主性, 然后则是安全指数要达标。教师是区域活动的设计者、提供者、观察者和指导者, 因此, 老师应该做好准备工作和协作工作。区域活动前, 教师需要准备好丰富多样的操作材料; 区域活动中, 教师需要引导幼儿发挥想象力, 帮助幼儿在活动过程中获得一定的知识和技能, 潜移默化提高幼儿的学习能力, 促使区域活动顺利进行; 区域活动后, 教师需要对幼儿进行评价, 记录幼儿的表现, 通过鼓励式评价让幼儿了解自主性对他们的重要性。

结语:

随着幼儿教育的不断发展, 各种新型的教育活动开展得如火如荼, 其中区域活动开展得最为火热。区域活动不仅能为幼儿提供一个比较自由的发展空间, 同时还可以培养幼儿的自主性。本文从操作材料、活动环境、游戏形式以及幼儿和教师四个角度, 浅析幼儿园区域活动幼儿自主性的培养。

参考文献:

[1]孙艳军. 在幼儿园区域活动中如何培养幼儿的自主性[J]. 中外交流, 2017(28):296.

[2]张晓凤. 如何在区域活动中培养幼儿的自主性[J]. 学周刊, 2018(35):176-177.

[3]余朝肃. 幼儿园区域活动的自主性策略探究[J]. 科学咨询, 2017(17):5-6.

作者简介: 王素婷(1988-), 女, 汉族, 江西南昌人, 本科学历, 现今江西省人民政府直属机关保育院幼儿教师, 二级教师。