

构建“多层次多维度”教学技能竞赛体系，促进物理师范生教学技能培养

王一成 田赛男

衡阳师范学院 物理与工程学院，湖南衡阳 421002

摘要：师范生的教学技能培养，关系到他们的就业和个人的未来发展、关系到国家基础教育的长远发展，因此意义非常重大。本文首先介绍了教学技能的内涵以及我校物理学专业师范生在教学技能方面存在的主要问题，最后详细阐述如何构建多层次多维度教学技能竞赛体系来促进物理师范生教学技能的培养。

关键词：物理学专业；师范生；教学技能；学科比赛

constructing a multi-level multi-dimensional teaching skills competition system to promote the cultivation of physical normal universities students' teaching skills

WANG Yi-cheng, TIAN Sai-nan

(College of Physics and Electronic Engineering, Hengyang Normal University, Hengyang Hunan 421002, China)

Abstract :The cultivation of normal universities students' teaching skills is very important, which is related to their employment and personal future development, as well as the long-term development of the national basic education. In this paper, we firstly introduce the meaning of teaching skill and the main problems existing in the teaching skills of physics major students in our college. Finally, we expound detailedly on how to construct a multi-level multi-dimensional teaching skills competition system to promote the cultivation of the physics teachers teaching skills.

Keywords: physics majors; normal university student; teaching skills; academic competitions

一、引言

师范生作为未来的人民教师，其自身教学技能水平的高低，将直接影响到个人的就业和未来的发展。随着教育改革的推进，教师资格证考试改革政策执行后，师范专业毕业生将不再自动获得教师资格证，师范生和非师范同样都需要经过严格的笔试和面试程序才能获得教师资格证。这就意味着，师范生相对于非师范没有了优势，二者站在了同一起跑线。一部分通不过师范技能考核的师范毕业生拿不到教师资格证，从而不能进入教师队伍。同时随着经济社会快速发展，市场对人才的要求也不断提高，就业形式日益严峻，师范毕业生必须具有一技之长，才能在严峻的就业形式下脱颖而出，成功获得满意的职业岗位。综上，如何提高师范专业毕业生的教学技能成为当前高师院校和师范生共同面对的重要议题，关系到师范毕业生的就业和个人的未来发展，也关系到国家基础教育的长远发展。

二、物理教学技能的概述

关于教学技能概念的界定及其内涵，到目前为止已有大量的学者作了相应的研究。如李春密等人认为教学技能是教师在教学活动中顺利达到教学目标的一系列有效的行为方式^[1]。教学技能是教师运用专业知识、教学理论，依据学习理论和教学原则进行教学设计、教学研究、组织课内外教学活动，有效地促进学生完成学习任务的活动方式。总的来说，可以分为教学设计技能、课堂导入技能、课堂讲解技能、课题提出问题技能、课堂展演技能、课题板书技能、课堂反馈与强化技能、课堂转换技能、课题教学结课技能、课堂教学语言技能十种类型^[2]。在这里，我们就不一一进行展开详述了。

三、应届物理师范毕业生在教学技能方面存在的主要问题

从我校历届物理学本科师范生的试讲和实习指导过程中发

现，我校物理学师范生在教学技能方面主要存在以下问题：

专业功底不扎实。由于部分物理师范生自身专业基础不扎实，对物理概念理解不透，对规律把握不准确，因此在授课过程中出现知识性的错误。

教学语言有待锤炼。物理学是一门逻辑性非常强的学科，因此物理课堂教学语言不仅要求简练、生动、科学、严谨，同时具有逻辑性和启发性。多数应届师范生在教学语言方面容易出现以下几个方面的问题：过于紧张使语言表达不流畅甚至断断续续，甚至出现口误；声音不洪亮、语速过快、表达啰唆、口头禅过多等；课堂语言缺乏引导性和逻辑性等。

实验技能有待加强。作为自然科学的基础，物理学是一门建立在实验基础上的学科，中学物理学研究的现象（实验）大多来自生活，生活中的很多现象也都可以通过物理来解释。因此，这就要求物理老师具有一定的实验技能。而有些物理师范生由于自身对实验理解不透彻，通常在实验演示的时候手忙脚乱，操作不规范，同时缺乏一定的自制教具能力。

教学板书不规范、欠美观。板书是课堂教学时在黑板上所写的内容，由于黑板范围有限，板书设计极为重要。由于缺乏长期有效的训练，很多物理师范生教学板书经常出现以下两个方面的问题：一是师范生的基本书法较差，字体不端正，字迹潦草；二是不重视板书的排版和内容的斟酌，内容不精练，重点不突出，布局不合理。

教学设计不科学。教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划。一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。很多物理师范生对教材不够熟悉，对课程标准的认识和把握不够，对授课对象学生的知识储备情况缺乏深入了

解,对教学内容在知识体系中所处的地位和作用不甚了解,从而不能准备把握教学重难点所在。此外,有些教学设计没有紧扣主题,过渡衔接不够自然紧密,缺乏逻辑性,同时没有充分预计可能发生的情况及其制定相应的处理措施,导致教学任务无法完成。

缺乏有效的课堂导入。课堂导入是一个特定的学习环境中引起学生集中注意力的教学行为。通常是在一节课的或者一个新课程内容开始的时候,教师利用各种方法来吸引学生的注意到具体的教学任务中,以此激发学生的学习兴趣 and 动机,将教学目标转化为学生的学习目标,引导学生进入构建知识体系和学习的状态[3]。在现实中,很多物理师范生在授课过程中缺乏导入,或者导入太牵强,不能达到引人入胜的效果。

如何解决以上问题,提高物理师范生教学技能,有不少学者做了相关研究[4,5],作者在之前的文章中也有过做详细的研究[6]。本文重点详细阐述通过构建多层次多维度教学技能竞赛体系来促进物理师范生教学技能培养。

四、多层次多维度”教师技能竞赛体系,促进物理师范生教学技能培养的具体策略

组织低年级阶段(大一、大二)的物理师范生参加三笔字大赛、演讲比赛、多媒体课件制作比赛、说课比赛等教学专项技能比赛。

具体来说,组织大一的物理师范生参加三笔字(粉笔、钢笔和毛笔)比赛和演讲比赛,组织大二的物理师范生参加多媒体课件制作比赛和说课比赛。三笔字大赛、演讲比赛、多媒体课件制作比赛、说课比赛等教学专项技能比赛分班级和院级两个层次,班级比赛要求全员参加,同时为院级比赛选拔参赛选手。每项比赛评选出一二三等奖若干名,年末召开表彰大会,给予一定的奖金。通过三笔字大赛、演讲比赛、多媒体课件制作比赛、说课比赛等教学专项技能比赛的组织引起物理师范生对教学技能训练的重视,形成良好学习氛围和竞争意识,进一步为高年级简单综合性教学技能比赛打基础。

构建班级、院级、校级、省级以及国家级“五层次”教学综合技能竞赛实践体系,对参赛选手进行系统培训,以赛促练,以赛促培,促进物理师范生教学技能培养。

第一层次,班级比赛。参赛选手来自同一个班,原则上要求全班同学全员参加。班级比赛是为后续各级教学技能比赛选拔参赛选手其比赛形式借鉴全国大学生物理教学技能展评大赛,即说课与片段教学结合,教学内容自选,比赛总时间为15分钟以内(说课和讲课分别为5-7分钟)。班级教学技能比赛主要考察参赛学生的教学仪态、语言表达、板书设计、课件制作和三笔字等教学基本功。

第二层次,院级比赛。在班级教学技能比赛选拔一定数量的选手后,给参赛选手一定的时间后再进行院级教学技能比赛。院级教学技能比赛为校级比赛选拔参赛选手,参赛选手来自同一学院同一专业,其比赛模式可以借鉴教育厅主办的湖南省普通高等院校师范生教学技能竞赛。比赛项目由教学设计、多媒体课件制作、片段教学(含板书)、教育问答等四部分组成。参赛选手随机抽取题目,在一定时间内完成及教学设计,课件制作、片段教学和

教育问答等环节,评委根据每一项的评分标准单项给分,最后统分,按照分数的高低评选出一二三等奖。然后根据校级教学技能比赛各个专业参赛指标,确定参赛人数,同时学院安排指导老师负责指导培训。

第三层次,校级比赛。校级教学技能比赛由学校教育处统一组织,参赛选手来自于不同学院不同专业(由各个学院通过院级教学技能大赛选拔出来),其比赛模式跟省教育厅主办的教学技能大赛一样,为省教学技能大赛选拔参赛选手。对校级比赛获奖的选手由学校教务处安排指导老师队伍进行系统培训。

第四层次,省级比赛。湖南省普通高等院校师范生教学技能竞赛是由湖南省教育厅主办,目前已经举办了四届,都是由衡阳师范学院承办。其竞赛模式在之前已经有介绍,由教学设计、多媒体课件制作、片段教学(含板书)、教育问答等四部分组成。

第五层次,国家级比赛。全国大学生与研究生物理教学技能展评大赛是由中国教育学会物理教学专业委员会主办,由各个高校承办,目前已经举办十届。全国大学生与研究生物理教学技能展评选题自定,有比较充分的时间让参赛选手去准备,因此几乎每位选手都能展现出很高的水平,许多选手都能够带来一些富有创意、引人入胜的小实验。比赛主要由说课和模拟授课组成,评委根据参赛选手教学设计、课件、说课和模拟授课综合给分。要想获得优异的成绩,指导老师必须要对参赛选手进行系统培训,悉心指导;参赛选手必须精心准备,勤于练习。

五、结束语

师范生的教学技能培养,关系到他们能否顺利实现从学生到教师的角色转换、关系到他们的就业和个人的未来发展、关系到国家基础教育的长远发展,因此意义非常重大。本文详细阐述通过构建多层次多维度教学技能竞赛体系来促进物理师范生教学技能培养的举措。为全省高校乃至全国物理学专业教学技能的培养提供一定的借鉴作用。

参考文献:

- [1]李春密,王丽芳,李多.新课程理念下中学物理教师对教学技能需求情况的调查研究[J].课程·教材·教法,2006,26(9):67-70
 - [2]蒋立.利用微格教学提升教师物理教学技能的研究[D].华中师范大学,2015年.
 - [3]金美贞.关于提高师范微格教学效果的思考[J].浙江师范大学学报(自然科学版),2002.5
 - [4]谭志云,杨友昌.物理师范生教学技能培养探究[J].湖南中学物理,2014年第12期
 - [5]孙宏祥.物理师范本科生教学技能培养存在的问题及对策研究[J].吉林省教育学院学报,2014,30(8):57-58
 - [6]王一成,蒲潘鸿,王文伟,王友文.浅谈地方师范学院如何加强师范技能培养[J].教育教学论坛,2017年1月第1期:103-104
- 基金项目:湖南省教育厅普通高校教改项目(湘教通[2017]452号-339);衡阳师范学院省级质量工程开放课题
- 作者简介:王一成(1985-),男,湖南衡阳人,讲师,博士,主要从事半导体低维材料与器件研究。