

浅谈高中英语新课改中阅读教学的问题与策略

冯宁迁

贵阳市南明甲秀高中 550000

摘要：新课改倡导要培养学生的听、说、读、写能力。而阅读是学好英语的一个必不可少的环节，那么，怎样提高学生的阅读能力呢？笔者先分析了影响学生阅读理解的因素和教学中存在的问题，再针对这些问题提出一些策略。

关键词：阅读教学；问题；策略

高中英语教学大纲明确指出：高中英语教学的目的是培养学生的听、说、读、写能力。阅读能力的高低在高中英语学习中具有举足轻重的地位和作用，它是目前高中生应有的英语基本技能之一。在近几年的英语高考题中，阅读题量大，难度高，有些考生难以在有限的时间内完成。在实际教学中，笔者也发现，很多学生虽然在平时做了大量的阅读练习，可到考试时阅读题的失分仍然很多。许多老师也常常为提高学生的阅读能力而发愁。笔者认为，要想提高学生的阅读能力，必须先要弄清楚在阅读中存在的问题，做到对症下药才能取到事半功倍的效果。下面笔者先分析制约和影响英语阅读能力的因素，再在此基础上，探讨提高学生英语阅读能力的对策。

一、高中英语新课改中阅读教学的问题分析

（一）教师观念方面存在的问题

在传统的教学模式中，教师发挥着主导作用。课堂中基本上是教师自己上台讲解，学生做好笔记，通过练习让学生自己去领悟、巩固新知识。但新课改要求教师重在引导，课堂时间尽可能教给学生去发挥、展示。很多教师包括我自身在内，最初教学过程中就很不习惯学生花费很长的时间讲解一些很浅显的问题却还分析不清楚，时间久了，很多同学就不愿听学生讲解，教师也觉得浪费时间，教学进度没办法按时完成，就渐渐地不愿坚持新的教学方式。

（二）硬件方面存在的问题

一般普通中学都缺乏综合性的可供师生使用的图书馆及便利的网络设施。新课改很多内容与大学英语内容链接，特别是涉及到英语文化背景相关的知识，学生在上课之前就更应该掌握。而目前高中学生对于这些知识储备是完全不够的，他们以前所学的知识根本未涉及这些内容。高中教材里一些阅读文章取材于英美国家的名篇名著，学生根本不了解课文中节选故事情节，上课前预习无从下手，也不知道这篇阅读到底要表达什么主题。其实这些都与英语背景文化密切相关。若学生能及时通过自己的努力查找出答案，那么，不仅能够促进学生学习英语的兴趣，又能增加学生的自信心。但是，学校现有的书籍太少，过于陈旧，且不对学生开放，所以，老师只能按照传统的教学模式由教师讲解，学生被动接受。

二、提高学生阅读能力的策略

针对这些问题，笔者通过教学实践，认为可以采取下面这些策略提高学生的阅读能力。

（一）教师要转变观念，对学生进行有效阅读训练

1、扩大词汇量，提高猜词能力。词汇是阅读的基础，掌握了词汇，就能为阅读扫除障碍。尤其要重视英语阅读中的高频词汇的积累，帮助学生解决阅读中的部分“拦路虎”。学生只有先具备了相当的词汇量，才能从辨认词汇的基本技能提高对抽象概念的掌握上，这样也才能树立学生成功阅读的信心。

2、提高分析复杂的句子结构的能力。在阅读教学中，可通过下面途径培养学生正确分析句子的能力：重视新学单元中所规定的语法项目的教学；重视阅读材料中的典型例句的示范分析；教会学生独立分析句子结构的方法。

3、是培养学生的语感。语感，是指不通过反复思考就能感知语言含义的能力。学生如果具有较强的语感能力，就不仅能快速而正确地理解读物的内容，而且还能较准确地领悟作者的“言外之意”，以及所要表达的思想。

4、培养学生良好的阅读习惯，纠正学生“回视”的不良阅读习惯。首先，要增强和丰富学生阅读时的思维预测定势，培养学生的推断能力、捕捉文章的主要信息。其次，要引导学生进行意群阅读，提高阅读速度，有利于对句子的整体理解。再次，倡导语篇整体教学，摆脱传统逐字逐句分析课文、死扣语法的教学模式。力求做到词不离句，句不离篇，提高学生的语用意识。如果学生掌握了这些阅读技能，再加上长期的知识积累和经验增加，必然能有效地提高学生的阅读效率。

5、利用多种体裁文章进行不同阅读方法指导，加强对学生的阅读能力的培养。在教学中，可根据学生已有的阅读能力，开设固定的阅读课，帮助学生抓住文章主旨大意、线索，准确理解阅读材料。还指导学生阅读篇幅较长的小说节选和紧贴世界脉搏的科技文章等，帮助学生透过语言文字去领悟文化的内涵及变化着的世界动态。还可与学生一起多看英语电视频道，上网浏览交流等，多渠道涉猎各国文化，使学生不断开阔知识视野，逐步具有综合运用英语的能力。

（二）教学硬件方面要跟得上

学校要尽快完善图书室基础资源建设和基本教学资源供给，它给学生提供便利的解决问题的途径，同时，学生在扩展知识，培养兴趣的时候也逐渐的发现了读书的乐趣，提升了自身的文化素养。这样，不仅可以丰富学生的业余生活，扩展学生眼界和知识面，也方便学生对于专业知识的学习和探索。此外，基本教学设备也很重要。如教学干旱灾害的经历时，只呈现给学生的只是很模糊的几张图片，根本不足以引起学生对于这类自然现象感触和深层的探索。这时，如能在网上找到很多图片和视频，通过投影仪或其他设备展示给学生，使学生对于干旱灾害这个话题就会产生浓厚的兴趣，那么很多学生就可以挖掘出文章作者的感受和亲身体会。

（三）奖励鼓励积极主动探索的学生，从而带动更多的学生具体到每课时，可以采用评分记分制，并承诺给学生作出相应的奖励政策。奖励不仅是物质上的，也可以是精神上的鼓励，使学生保持这份进取心，积极参与教学活动，从而带动更多学生参与。

（四）重视学生主体性的发挥

在阅读教学中，要以学生为中心。他们是知识的建构者，他们的知识建构活动直接决定着教学的效果。因此，英语阅读教学要以学生的理解、思考、感受和主动参加活动为基础。

综上所述，只有找到影响学生阅读理解的因素，不断调整自己的教学策略，指导学生采取恰当的阅读策略，传授正确的阅读方法和解题技巧，让学生积极参与阅读活动，才能真正提高学生的阅读能力。以上只是我在教学实践中实施的一些策略，希望这些能对新课改有所帮助。