

教育信息化背景下语文微课程的设计与应用

王 扬

延边大学, 吉林延吉 133002

内容摘要:近年来,随着科学技术以及互联网的飞速发展,网络教育发展迅速。在移动多媒体设备使用率不断提高的背景下,学习方式和学习载体也变得更加便捷丰富,传统课程方式已经无法满足人们日益发展的需求。所以,微课程成为了人们进行自主学习的新选择。而在众多学科中,语文始终是重中之重,教育工作者们在语文教学中不断探索和创新。本文以此为背景,将微课程与语文教学相结合,来探究语文学科在微课程中的设计与应用。

关键词:教育信息化;微课程;语文教学

一、相关基本概念

由于现在各种“微”事物,如微信、微博、微视频等的出现,我们进入了一个“微时代”。而教育也进入了“微时代”,如“微课程”。在进行语文微课程的设计与应用前,我们只有了解相关基本概念,才有可能获得成果。

(一)教育信息化

上海师范大学黎加厚教授认为,教育信息化是以现代信息技术为基础的新教育体系,包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列的改革和变化。教育信息化并不简单地等同于计算机化或网络化,而是一个关系到整个教育改革和教育现代化的系统工程。

而我们通常所认为的教育信息化,是指在先进理念的指导下。运用现代化信息技术,来对教学目标和教学内容和教学手段进行创新,进而培养和提高学生各项技能和素质的一项系统性工程,教育信息化也是我国实现教育现代化的重要过程。

(二)微课程

微课程的特点主要是“微小”。其时间短、内容精、效率高、目标明确,是对传统课程的延伸,以此满足每个学习者的个性化要求。

我们经常会把“微课”与“微课程”相混淆。微课是一种以视频为载体,内容集中于一个问题,支持多种学习方式的在线视频课程资源。而微课程属于课程的范畴,是根据学生学习的普遍特征建立的小课本体系。二者又有一定的联系,可以说,一系列同一主题的,具有连续性层次性特征的微课构成微课程,也就是说,微课是微课程的一部分,微课必须与学习单元、完整的学习过程、系列学习资源结合在一起才构成微课程。

二、教育信息化背景下语文微课程的设计

《全日制义务教育语文课程标准》指出:语文课程应以现实为根基,注重现代化科技手段的运用,提高学生的学习效率,从而获得当代社会所需求的语文能力。而根据以上的基本概念我们明白,我们要利用教育信息化以及微课程这些现代教育技术手段,将语文教学水平提高,将学生学习效率提高。所以,我们要研究如何进行语文微课程的设计。

(一)如何进行语文微课程的设计

语文微课程的设计并没有看起来那么困难,但师者传道授业解惑,最忌“不拘小节”,所以我们要做到精益求精,细节决定成败。

首先,主题上,要选择一些精良的典型主题,是要具有代表性的专题。其次,制作上,课件制作一定要本着清晰明了的原则。背景简洁、颜色美观、画面布局合理。要做到图文并茂,字体要大小适中,颜色清晰,文字数量适中,以确保学习者可以准确辨识。在录制时,应该成像清晰,声音清楚,并与画面保持一致,无杂音、噪音。总之,要让学习者享受其中。最后,教师在讲解时应该衣着得当,仪表得体,声音清晰洪亮。讲课时切忌照本宣科,可以在过程中对知识点进行圈点,还要注意时间的控制。

(二)进行语文微课程的设计时应注意什么

首先,要注意“微”原则。“微”是微课程的最主要特点,

也是与传统课程的本质区别。其次,我们要注意语文微课程的典型性与代表性。教学知识点的选取是重中之重,一定要选取代表性强的知识点,这决定了语文微课程设计的成功与否。在选择语文微课程的教学内容前,一定要充分掌握整体教学大纲以及每个知识点的内容和联系。最后,我们要注意语文微课程设计的创新性与吸引力。教育者在设计语文微课程时应时刻具备创新意识,打破常规,拒绝拘泥于传统模式的课程。更要提高课程的趣味性,一定要让学生觉得有趣,一旦使学生产生了兴趣,教学效果会事半功倍。

三、教育信息化背景下语文微课程的应用

在教育信息化背景下,根据语文学科的工具性和人文性的特点以及语文微课程的特点,根据建构主义理论、自主学习理论、行为主义学习理论以及掌握学习理论,同时借鉴其他研究者在微课程方面的研究成果,在此总结语文微课程的应用原则:

(一)语文微课程要遵循配合原则

语文微课程的应用需要配合语文传统课程教学,是语文传统课程的补充和拓展,微课程应坚持辅助教学的原则下进行应用。语文学科在众多学科中有着重中之重的地位,但是语文传统课程往往落于俗套,使学生觉得枯燥乏味,学习兴趣不高。所以,为了培养学生的学习兴趣,就要将轻松有趣的语文微课程配合在传统课程中。

(二)语文微课程要遵循规范完整原则

首先时长一定要规范在 8-10 分钟,教学目标一定要明确,教学内容必须要精简。最好做到主题突出,中心明确。并且教师在教学过程中,要标准化教学,如使用普通话,控制语速等。在制作微课程时,一定要完整,它虽然具有短小精炼的特点,但是更是完整的课程,它需要有一套完整的教学设计,包括:语文教学目标、教学内容、教学过程、教学情境、教学评价等。

(三)语文微课程要遵循系统化原则

胡铁生认为“教师不仅要掌握单个知识点微课的设计方法,更要掌握基于一个单元、一个专题、一个学科的微课设计方法和策略,当前重点要把微课建设的方向从‘单一微课建设’转向‘单元微课建设’。”因此,设计语文微课程不仅要考虑到本主题知识点,更要兼顾系统性,形成知识体系。

综上所述,本文通过分析“教育信息化”、“微课程”等基本概念,联系实际,结合当下时代背景,提出了语文微课程的教学设计与应用的原则。本文旨在对语文学科教学进行探索与创新,将教育信息化下的微课程运用到语文学科教学中,以达到语文学科教学的更好发展。

参考文献:

- [1]祝智庭.《现代教育技术:走进信息化教育》.北京高等教育出版社,2001
 - [2]钟志贤.《信息化教学模式》.教育科学出版社,2005
 - [3]余胜泉,吴娟.《信息技术整合与课程整合:网络时代的教学模式与方法》.上海教育出版社,2005
 - [4]黄慕雄.《数字教育电视节目创新应用》.暨南大学出版社,2010
- 作者简介:王扬(1996—),男,吉林省延吉市,延边大学朝汉文学院硕士研究生,专业为学科教学(语文)。