

# 小组合作探究在高中历史课程教学中的应用

李志杰

邢台市第十九中学 054000

摘要：小组合作模式是课程改革的重要内容，通过这样的学习形式能够充分的调动学生参与学习的积极性，营造活泼有趣的课堂氛围，学生在学习的过程中也能够体会到集体的凝聚力，尽情的表达自己的想法和建议，在集体中获得不同的思路，得到更为全面的学习。对于这样的小组讨论的课堂学习模式更加有利于学生参与到历史知识的讨论中去，更好的理解历史知识，让学生能够积极主动的参与到探索历史知识本质的探索中去。本文主要围绕高中阶段小组合作探究在高中历史课程教学中的应用做出了以下的看法和建议。

关键词：高中历史；小组合作；教学应用

在新课改的要求下，各校纷纷响应政策对历史教育进行改革和探索，力求教师的教学策略能够符合学生的需求，让学生能够更好的体会到参与到历史的学习中去。小组合作探究是指将学生划分成若干部分，让他们朝着一个目标去努力，为了实现这个目标需要学生能够进行明确的分工和合作，从而共同实现这个目标。基于传统的历史教育形式的枯燥和单一，小组合作探究这一新型教育模式更加有利于调动学生的学习兴趣和积极性。因此，教师需要能够合理的利用起小组合作探究的教学方式，根据小组讨论的集体作用来提高学生学习的效率，帮助学生在学习历史的相关知识。

## 一、积极提问，激发兴趣

教师在进行上课之前进行备课，在这一环节教师需要有效的安排提问这一环节，只有教师事先准备好提问的内容，并且将这一环节运用到授课的步骤中去，才能够有效的起到激发学生的兴趣，帮助学生快速进入到学习的氛围中去的目标。对于这样的教育形式教师需要能够积极有效的帮助学生进行到课堂学习的环节中去。因此，提问这一环节在不同时间段的安排也会起到不同的作用。放在课程开始的阶段可以激发学生对于新学知识的兴趣，帮助学生快速的进入学习的氛围中去；放在课堂中间部分能够起到发散学生思维，深入学习的作用；放在课堂的结束阶段能够有效的帮助学生进行课程知识的总结，检测学生的学习情况。

例如，教师在上到高一上册的鸦片战争这一章节的时候，我在课堂导入的时候是这样提问的：“同学们知道鸦片战争爆发的原因是什么吗？”在抛出问题之后，让大家进行分组讨论，在经过十分钟的讨论之后，同学们给出了很多答案：例如，落后就要挨打、林则徐领导的禁烟运动、清政府的闭关锁国政策等。但是，大部分同学都表示落后就要挨打是主要原因。根据学生的回答我又提出了第二个问题：“既然大家说落后就要挨打，那么中国的落后体现在哪些方面呢？”经过激烈的讨论，最终同学们得出结论：中国的落后主要表现在经济落后、军事落后以及政治腐败。最后，我又提出了第三个问题：“是什么导致了中国的落后呢？”同学们似乎有很多的想法，纷纷开始发言，最后通过总结，得出是由于清政府政治腐朽造成的。

## 二、合理选择话题，提高学生的积极性

历史教学的重要目标是让学生掌握相关的知识，所以在实际的教学过程中话题的选择就显得十分重要，有效的话题的选择能够激发学生的兴趣，带动学生的学习思路，帮助学生更好。同时教师可以根据所学的章节的内容来选择相关的话题来作为导入帮助学生掌握相关的知识，深入拓展相关的知识链。但是，教师在选择话题的时候需要注重学生的接受能力，能够做到有效的帮助学生将话题和所学的知识进行组合，通过小组合作的载体，有效的实现互动和学习。

例如，教师在讲到抗日战争这一章节的时候，事先教师在上课之前就让学生通过小组的形式来搜集资料，通过这样的方式让学生能够有效的进行知识点的预习。教师选任组长，让他分配相关的任务，之后进行合作搜集资料。在实际的课堂上的时候，教师借助抗日战争 70 周年的纪念日的的话题来作为导入，教师询问学生，今天是什么特殊的日子，有的学生会回答出是抗日战争 70 周年你的纪念日，之后，教师再让小组来进行自己寻找的资料讲述，借助学生的资料来结合教材上的相关内容，让学生接触到更多的知识内容，提高学习的效率。

## 三、丰富课程学习的形式

小组学习是知识学习的有效途径之一，起到团结学生的思想，群策群力的作用。但是，小组形式的实际运行的内容的确定是每一个教师需要明确的。教师必须要充分理解学习的内容，明确教育的目标帮助学生丰富小组学习的内容，通过举办不同的小组学习的活动来激发学生的学习欲望，以这样的形式来丰富学生的知识内容。同时教师可以采用小组竞赛的形式来激发学生的胜负欲，让学生更好的进行知识的掌握和学习，这样的学习模式能够更加高效的提高学生的学习能力，让学生能够在获得学习自信的同时更加有效的投入到实际的学习中去，自主的深入探究相关的知识点。

例如，教师在讲到高中历史必修 3《百家争鸣》和儒家思想的形成》这一章时，由于知识点非常多，其中的代表思想很多，教师最终采用了竞赛制的教学模式。教师首先让学生熟悉教材内容，之后将学生分成儒家、道家等思想门派，让学生自己结合材料的讲述和自己的内容整理进行讨论，之后通过辩论的形式来讲述自己所代表的门派的的优势。如，儒家：我们儒家是大统，主张打造大同社会，以礼治国，造福百姓。道家：儒家的思想虽好，但是却不具备法律效应，在现实生活中并不能够很好的约束人们的行为。通过这样的辩论的形式能够让参与其中的同时对于复杂的知识的理解就相对比较容易化。起到了化难为易的作用。

总结：小组合作探究这一创新性的学习形式有效的打破了课堂教学中单一枯燥的形式，能够帮助学生进行相关的知识的掌握的同时，学生能够通过和同伴相互交流的方式来优化学习的形式，不再是孤军奋战，而是向着同一个目标前进，有效的提高了学习的效率。

参考文献：

[1]沈素英.小组合作学习在高中历史教学中的应用[J].中学历史教学参考,2018(20):48-49.

[2]邵珠桂.高中生历史“前置性学习”研究与探索[D].曲阜师范大学,2018.

[3]富富春.小组合作学习在高中历史教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2017.