

激励机制运用于小学班级管理中的策略浅析

高希路 王秀晨

山东省临沭县店头镇永安小学

摘要：激励、表扬始终是提升孩子学习积极性、自信心、主动性的法宝。在小学班级管理中怎样通过激励机制提升孩子的幸福感、存在感、获得感、成就感。在日常管理中渗透平等原则、综合性、有效性，通过模范激励、评价激励、氛围激励、自主肯定激励等方式不断推进管理效果明显改观。

关键词：激励机制；评价；模范；自主肯定

一、激励机制的内涵

（一）激励机制的定义

在管理中，领导者通过使用激发和鼓励的措施方法来管理员工的行为以促使员工不断向前发展，从而达到既定的目标，这就是激励机制。在日常管理中，激励机制是最为普遍，同时也是最为重要的。管理者可以通过它来激发员工的积极性，培养员工昂扬的斗志，激励袁弘不断奋进，进而达到预期的目标。同样，在班级管理中，班主任也可以运用激励机制，调动学生的积极性。教师通过采用不同的措施对学生进行激励，全面调动学生的积极性，充分提高学生的综合素质，从而实现班集体的全面成长。

（二）激励机制的作用

对于全部的优秀班集体而言，班级成员的合作意识和竞争意识是必不可少的。同学说只有在教师合理科学的激励和帮助下，才能够激发学生的积极性和竞争意识，进而使学生不断学习成长，在竞争中成长，在合作中完善。同时，教师通过对同学的有效激励，激发学生隐藏的无穷潜力。教师在激励中，要做到因材施教。面对不同学生的不同性格特征以及不同的特长，运用合理科学的措施来激励学生，从而使学生和教师融为一体，具有强烈的责任感以及合作意识，使学生不断成长进步，班集体不断壮大完善，实现对班集体的全面管理。

二、激励机制运用小学中的原则

（一）民主平等原则

在班集体的激励机制中，教师应该充分体现民主原则。教师在运用激励机制时，应充分认识到学生是班级的主体，一切措施要具有民主性，应该以学生为主体实施。教师在激励学生时，要遵从学生的意愿，不得受外人影响，充分体现民主平等原则。

（二）综合性原则

教师在激励学生时，不应该只激励学生刻苦读书，努力学习，而是应该运用合理科学的方法对学生进行全面的激励，使学生德、智、体、美、劳全面发展。现在提倡素质教育，教师应注意学生全面系统的发展，要注重学生个人能力和综合素质的全面发展。只有学生全面成长进步，在未来才能够为国家的栋梁之才。

（三）有效性原则

在激励机制运行中，教师应充分全面的了解学生和班集体的情况。面对不同的情况，要运用合理科学的措施，同时要注意时效性。在班级管理中，一旦出现不适合某种方法实施的情况，教师应及时变更措施，注意激励机制的时效性和有效性。

（四）平等原则

在任何情况下，教师面对学生时都应保持公平原则。只有在公平的班级管理中，同学们才能健康全面的成长。教师在激励时，不能有失偏颇，要做到公平相待，注意激励的平等性和标准性，使每位同学都能得到激励，从而更好的成长进步，感受到均等和公平。

三、激励机制在小学中实施的策略

（一）树立模范激励学生

由于小学生对世界充满好奇，具有较强的学习能力和仿效能力，所以榜样在小学生的管理上起到很大的激励效果。一个优秀的模范可以带动学生的模仿能力，向模范优秀的当面学习，从而便于更好的班级管理。同时，学生在学习一个优良品质的模范时，也能深切感受到他们的所作所为对于普通人而言也是可以轻而易举的做到的，榜样就在我们身边。

（二）举办活动激励学生

爱玩是孩子的天性，小学生年龄段的孩子也是如此。作为教师就可以利用学生爱玩的属性，让他们玩的有意义，在玩中有所收获。举行一些活动，最好是有学习意义、可以锻炼学生的一些活动，这种活动的举行对于提升学生的感知认知能力和人际交往能力都是有益的。与此同时，学生也得到了课堂外的实践锻炼，提升综合素质。

（三）客观评断激励学生

每个不同的个体都有独特的一面，学生在不同的成长环境和不同教育方式的情况下，有着不同的行为特性和性格特征。教师需要对每个孩子做出正确而客观的评价和判断，让他们清楚的认识自身的闪光点 and 不足在何处，在明确的自我认知中自信的去发展自己，改善自身。积极正面的评价固然重要，但正确的评断才是孩子们真正所需要的，它可以让学生对老师产生强烈的信任感，对老师的工作全面支持。这样一来，在进行班级管理这一任务时，教师也更加方便和容易。

（四）良好氛围激励学生

所谓“近朱者赤，近墨者黑”，这句话从一些当面也可以看出一个良好环境对一个人的重要性。既然如此，即便是学习环境不好，老师也应当想办法为学生创造出更加良好的学习环境和学习氛围，让学生在耳濡目染中向更好的方向发展。没有良好的学习氛围，一个再好的学生也会堕落，尤其是小学生，他们的自制能力还不足以抵抗外界的诱惑。为了便于老师进行班级管理，一个良好的学习氛围必不可少，学生也可以在这中受益，不知不觉提升自主学习能力和自制力。

（五）自主肯定激励自己

只有外界的鼓励，自身否定自己、对自己报以怀疑态度也是无用的。中国家庭的教育一般教育孩子谦虚，导致大部分孩子不懂得自主肯定。这就需要老师发挥引导作用，比如教育学生：每天起床对着镜子说自己是最棒的，时间一久，学生便会形成一种积极的心理暗示。在课堂上也让畅所欲言说出自己的十个优点，具体采取何种方式引导孩子要视情况而定，但最终目的都是让学生学会自我肯定。自我肯定是在所有激励方式中最至关重要的，每个孩子都值得被肯定。

任何一个学生都怀揣着一颗向善向美的心。只要孩子们拥有一颗向善向美的心就足够了。充分挖掘每个孩子身上存在的闪光点，通过各种方式和途径不断激励孩子们进步。通过创新激励机制，让最普通的教育绽放最美丽的花朵。