

论产教融合与高职校企合作运行机制建设研究

王 钰

长沙商贸旅游职业技术学院

摘要：企业和高职院校在合作模式中各取所需，互惠互利，虽然其本质特征存在差别，但也足以支撑他们继续合作。知名企业的企业文化与校园文化的碰撞同样也是一场盛宴，两大文化之间的交流与结合更能帮助双方了解对方，找到发展的契机。本文笔者就产教融合与高职校企合作运行机制建设进行了论述。

关键词：产教融合；校企合作；运行机制；建设

校企合作是高等职业院校职业教育发展的必由之路，也是企业发展过程中获取社会竞争力的最优选择。良好的校企合作运行机制可以改变传统的人才培养模式，将企业中优秀的技术、服务、理念等融入课堂教学。以企业需求为导向的人才培养模式，提升了高职院校人才的技术技能和职业素养，校企双方能够最大发挥各自的优势，同时促进社会生产力水平的提升。当前校企合作运行机制尚存在很多问题，改善现行的合作模式，创新校企合作运行机制便尤为重要。

一、产教融合的现状

产教融合机制的产生与发展都是时代与社会进步到一定程度的必然产物，是社会新形势与教育规律发展的一次全新的结合，产业发展与教育教学成为新形势下的一次新的革新突破，将社会发展与人才培养更加紧密的结合在一起，以实现二者的共同进步，协同发展。这种新型的办学模式，一经出现就受到了极大的关注与重视，尽管在出现之初，受到了诸多因素的阻挠，但是，从目前的发展状况来看，产教融合模式具有存在的必要性和紧迫性。这一模式将书本知识与社会实践紧密结合，为学生的发展创造出了更多的条件，在提升教学质量，实现学生自我发展，推进教育历史进程上面都具有非常突出的意义与价值。

二、产教融合下高职校企合作运行机制的建设

1 建设双赢式利益激励运行机制。

如果校企合作模式能够得到有序的开展，那么就能实现企业和高职院校双赢。双赢局面是支撑着校企合作模式走到今天的重要保障，企业可以在合作过程中借助高职院校的科研力量，实现自身技术的突破，同时还能直接引进高端技术人才，壮大科研团队，而高职院校可以通过企业获得实践基地和科研资金，二者共享科研成果，实现科研成果的经济转化，也能促使学生在企业中获得丰富的社会经验，丰富自己的简历和人生阅历，这也是实现产学研三方发展的重要手段。

2 建设产教融合式资源互补运行机制

企业能够为高职院校提供雄厚的资金支持和技术支持，企业所具备的专业设备、科研场所以及人脉资源等都是高职院校目前所缺乏的。企业也可以从高职院校中获得师资力量和优秀的学生，同时也可以将学生作为实习生进行重点培养，以企业的标准培养他们，让他们更快的适应企业和职场，同时给予他们足够的物质条件，让学生能够留在企业工作，解决企业的人才引进困扰。企业和高职院校在合作模式中各取所需，互惠互利，虽然其本质特征存在差别，但也足以支撑他们继续合作。知名企业的企业文化与校园文化的碰撞同样也是一场盛宴，两大文化之间的交流与结合更能帮助双方了解对方，找到发展的契机。

3 健全校企合作管理保障体系。

校企合作的有序进行需要社会各界的支持与帮助，绝不是企业和高校的事情，政府在其中发挥的作用同样不可忽视，相反的，政府和有关部门更要做好积极建设，保证各项工作的运行和发展，充分扮演好自身“协调者”的重要角色。只有协调好各方的利益，让双方都能在其中获益，如此才能实现校企合作模式的可持续发展。

政府和有关部门必须完善各项法律法规，出台相关的政策，提供必要的绿色通道，为校企合作模式的有序进行提供必要的法律援助，维护双方的合法权益。企业与高职院校都需建立起统一的校企合作管理机构，解决日常问题与矛盾，为问题解决提供必要的场所与载体，让双方的合作变得更加正式，同时也保证各项管理制度能够发挥实际价值，避免问题出现，对整个合作过程的各个环节进行有效科学的把控。强化双师型教师教学技能，重视教师人才队伍建设，建立起完善的双师型教师队伍建设保障体系，为培养双师型教师提供必要的帮助，促使高职院校的教师结构更加合理和科学，改善当前高职院校教师队伍建设现状。此外，还需要优化专兼职教师比例，充分发挥好两大教师的作用，实现分工合作，各谋其政。最后，还需要建立起科学的评价与反馈机制，对合作模式中的各个环节进行评价，反馈其成果，以便于后期的工作安排与调整，促使每一个环节都能具有其真正价值，不浪费也不滥用资源。

4 校企合作运行机制的实践

校企合作模式的开展形式很多，如顶岗实习、创业实践基地、合作项目等，形式多样，合作范围宽松，学生的参与度也非常高。校企合作模式吸收了当前人才培养模式的优势，并对其不足进行了完善和发展，将获取知识的课堂搬到校外，让学生接触到更多的外在形势，在高职院校与社会企业之间找到了利益的共通点，也随之找了合作的契机，因而使得当前的合作模式发展前景一片良好。虽然，校企合作模式尚在运行和发展之中，存在问题依然不少，但是，每一个新事物在其发展初期都将面临挑战，只有问题暴露出来，我们才能更好的解决问题，帮助其走得更高更远。

参考文献：

- [1]建立产教融合型企业认证制度 推动职业院校和行业企业形成命运共同体[J]. 周凤华. 中国职业技术教育. 2019
- [2]职业教育中的校企合作机制研究[D]. 李捷. 南昌大学 2017
- [3]职教集团校企资源共享实践研究[D]. 刘晓宁. 浙江工业大学 2016
- [4]河南省职业院校校企合作运行机制研究[D]. 韩静静. 河南大学 2014

课题项目：本文系湖南省教育科学“十三五”规划2018年度课题《高职商科类专业群产教深度融合的机制创新研究和实践》，（课题编号XJK18BZY043）。