

小学数学教学中如何渗透核心素养

霍卫瑾

高阳宏利佳学校 071500

摘要：随着新课程改革的推进，传统教育教学模式受到严峻挑战。尤其对于学习基础偏差，教学效果不明显。探索新型教学模式，已经成为现代教学迫切需要解决的问题。在小学数学中如何设置问题，从而激发学生的学习兴趣 and 探究的欲望。增加学习的主动性。

关键词：核心素养；数学教学；问题研究

近年来，“核心素养”成为了新一轮课程改革中的方向标，引领着中小学课程教学改革实践。作为一线教育工作者，我们首先要明确核心素养的核心是什么，深刻认识核心素养的内涵才能在教学实践中明确方向，勇于改革，大胆创新，培养出具有核心素养的学生。

核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。下面就我在小学数学教学中的实践，谈谈以下做法和想法。

一、创设生活情境，激发学生主动参与的积极性

最好的学习动机是学生对所学习内容产生浓厚的兴趣。生活处处离不开数学，结合问题情境更容易使学生自然产生求知的心理冲动。关注数学知识与生活的联系，让数学知识和生活实践紧密结合起来。在教学中，我借助孩子身边的事物引出数学知识，使他们感到亲切、自然，让学生体验到生活中处处有数学；同时创设情境，为学生设置悬念，培养学生的思维能力，促使他们用积极的态度投入学习，用自己的方法去探索新知识，并体验成功的愉悦，最大限度地调动学生的积极性，激发兴趣，使之全身心投入到学习活动中。

二、努力发挥学生的主体地位，让学生主动思考、合作参与，激活学生的生命灵性

数学更重要的是让学生学会“数学思考”。郑毓信教授说：“我们是否真正做到了通过自己的教学促使学生更为积极地去思考，并能逐步学会想得更深，更清晰，更有条理。”无论是苏明强老师让学生自己动脑，层层递进，由形到数的方式；还是吴正宪老师的数学情境式教学，让学生自己完成思考的方法，在课堂中，我们都能感受到学生的数据分析观念、运算能力、推理能力被开发和挖掘，这样把核心素养的提升真正落到了实处。

三、传授数学思想方法，为学生终生学习奠定基础

数学教学不仅要教给学生概念和规律，培养学生独立解决实际问题的能力，更重要的是在学习中体会和掌握数学的思想方法，为学生的终身发展奠定基础。数学教学的目的是让学生懂得怎样用科学思想方法解决繁杂的实际问题。因此，在教学中有效地向学生渗透一些基本的数学思想方法，是培养学生分析解决问题能力和独立学习能力的重要途径，也是未来社会的要求和数学教育发展的必然结果。

四、教师应以发展的眼光看待知识，关注核心，提纲挈领

时代是在不断进步的，知识也是随着世界的进步而不断发展变化的，因此，很多知识具有发展性和不确定性。尤其是现在的

数学教学不再局限于数学的内容，而是指向学生作为“人”的整体；教学不再局限于数与代数、图形与几何等四大领域的壁垒，而是四大领域的交织与融通；教学不再零敲碎打、面面俱到，而是关注核心，提纲挈领、一通百通。每一项核心素养都代表了学生要发展的一个侧面，对学生而言，各项素养是有机一体又人人不同的。正是学生不同素养的差异构成了学生的丰富性、互补性和统一性。因此，关注核心素养的教学方式是聚焦核心问题、尊重具体个人、直面特殊差异、综合引领提升。只有当教师意识到知识的发展时，才能意识到自己专业知识存在的局限性，才会通过不断地学习和研究来拓宽自己的眼界，最终通过“教、学、研”的结合达到使自己成长，让学生思维得到拓展而不至于被局限。

五、通过联系生活，落实学生的社会参与能力

在新课标中明确指出：教师应当充分利用学生已有的生活经验，引导学生把学到的数学知识运用到现实中去，让学生体会到数学在生活中的应用价值。加强数学在实际生活中的运用，让数学变得生活化，这是小学数学教学的有效方法^[2]。用学生熟悉的例子来替代枯燥的例题；可以仿照现实生活中进行应用的例子，就引入到课堂教学中和本习题进行配合使用，做到“从生活中来，到生活中去”。

比如：在进行完“长方形和正方形的周长”教学之后，我课后让学生去选择测量身边的各种事物，了解测量周长在生活中的实际应用；在进行完“长方体和正方体的表面积”教学之后，让学生去测量家里各个长方体、正方体家具、电器的长宽，然后进行面积的计算，掌握面积的计算与实践应用方法。小学数学教材的每个单元后面的解决问题大部分多是综合运用所学知识解决生活中的实际问题，这是落实核心素养中的社会参与能力体现之一，如分段计分对学生乘坐交通工具的思考，工程问题中对分数的运用，还有一年级下册中找出多余条件问题，六年级教材中的邮票中的数学问题，以及节约用水，测量跑道等，我们教学中一定要扎实落实各项教学环节，让学生运用所学知识参与社会实践，真正落实学生发展的核心素养。

综上所述，小学数学课堂是学生发展核心素养的主要场地，对此小学数学教师要不断加强学习，深刻理解教学内容，不断提高自身教学水平，保证在教学中基于学生核心素养培养视角开展，在实践中不断解读核心素养内涵，寻求学生数学核心素养培养的有效路径，为小学生终身数学学习奠定基础，实现小学生可持续发展，也使数学课堂散发出恒久的生命力。