

# 高校“三全育人”体系实现路径研究

赵园园

山东英才学院商学院, 山东济南 250401

摘要:“三全育人”的教育理念,指在整个教育过程中教育者对受教育者进行的一种立体、全方位教育。“三全育人”是立德树人的根本要求,是我国高等教育政策调整的必然要求,是高等院校实现转型发展的客观要求。本文将简要分析“三全育人”的基本内涵,结合目前高校“三全育人”存在的问题,阐述了“三全育人”的实现路径。

关键词:全员育人;全程育人;全方位育人;德育

十九大召开以来,我国进入全面建成小康社会及文化战略强国的关键时期,高等院校的思想政治教育是影响社会主义建设发展的重要内容。因此,要落实立德树人根本任务,积极培育和践行社会主义核心价值观,开展“三全育人”活动,形成全员、全程、全方位育人格局。我们需要在“一切为了学生,为了学生一切”的“三全育人”工作中形成长效机制,全面提高学生教育、管理、服务水平。

## 一、“三全育人”基本内涵

“三全育人”是一种教育的思想及原则,与此同时也是一种具有全面性及系统性的育人指导理念。“三全育人”主要包含三个方面,即全员育人、全程育人及全方位育人。首先,全员育人是基于育人主体的维度进行分析,重点强调教育工作者具有育人意识及育人责任感,在自己的本职工作基础之上充分发挥自身育人的职能,通过相互配合及交叉合作的方式,形成强有力的育人合力资源,构建出高校中完整、全面的思政教育工作体系。其次,全程育人主要基于教育时间维度进行分析,主要强调教育育人工作应贯穿于学生的学习及成长过程中,并且教育内容及教育计划的制定应针对学生的身心成长特点及规律进行完善,确保教学的内容及方式能够满足学生的学习需求。最后,全方位育人主要是指高校教学的空间维度分析,全方位教育重点关注学生的全面发展,因此要求学生的学习及生活应结合实际,实现显性教育及隐性教育相结合的教育模式。

## 二、目前高校“三全育人”实施中存在的问题

### (一)制度不完善

“三全育人”提出时间较短,高校落实执行还不十分完善,各种制度保障还有待商榷。在“三全育人”模式之下,事实上增加了一线专任教师的工作量。而且对一线专任教师而言,无论是否有行政命令,都导致其工作时间被挤压,能够自由支配的非教学时间变得固定下来,导致教师心理产生抵触情绪。但是在制度保障上却没有相关倾斜,无法保障一线专任教师的基本利益,甚至于评职晋级时也没有相关规定,导致一线专任教师积极性不高,兴趣不浓厚。

### (二)行政性命令功利性强

“三全育人”本是为增强学校各部门之间工作融合,建立联动机制的工作模式,但是有些高校在推行“三全育人”模式过程中,存在认识不清、功利化的倾向。比如将教师纳入了管理体制,让专任教师成为管理干部的“下属”,并从行政角度对专任教师进行更多的约束。行政性的命令不但没有起到“三全育人”该有的价值和作用,反而起到了相反的作用。

### (三)一刀切式参与

“三全育人”模式要求一线专任教师承担“导师”职责,这本是激发教师的育人职责、提升教师综合素质的途径,同时还可以增进师生间感情,给学生提供更有价值的专业指导。但目前的实际情况是,很多高校行政管理人员为管理方便,采取“一刀切”模式,要求一线专任教师都要承担此项工作,无形中增加了教师的压力,占用教师更多的时间和精力,导致很多教师难以抵抗高强度的工作压力,因此难以真正顾及和帮助所分配到的学生,未能真正起到导师职责。

## 三、“三全育人”体系实现路径

结合“三全育人”在高校贯彻过程中存在的问题,提出落实“三全育人”的对策与措施。

### (一)更新观念,营造良好育人氛围

“三全育人”模式的提出给培养综合素质人才提供了一个全新的思路,使得“育人”有了一个新的方向。高校教师考虑除了教学之外,还要综合考虑育人工作。要适应这一转变,必须更新观念,升入开展社会主义核心价值观教育,弘扬优秀文化,建设美好校园。

### (二)完善制度体系

“三全育人”涉及面广,涉及人员多,涉及部门多,需要各个部门联动配合,互相协作。要将已经习惯各自为政的教学、学工、后勤等部门综合起来,建立健全完善的“三全育人”制度,强化学习意识、纪律意识、服务意识,不断提高政策水平,在工作中坚决按照政策要求去做,明确各部门、各个参与人员的职责,落实各部门工作任务,完善奖惩机制。

### (三)加强教学建设与改革,加强课堂管理

根据专业培养目标、规格定位和培养方案,将专业课程的德育元素、创新创业教育元素融入日常教学中。教师要始终站在教育教学改革前沿,不断提高师德水平和业务能力,增强教书育人的荣誉感和责任感,努力成为学生健康成长的指导者和引路人。专业教师应认真研究专业课程知识、能力和技能与本专业职业能力、创新能力要求,并进行相应的职业素养等德育教育,提升学生综合素质的全面发展。

### (四)完善第二课堂活动体系,加强创新创业教育

做好学生教育、管理、服务整体规划,丰富第二课堂活动,如劳动教育、社会实践、假期三下乡、学科竞赛、创新创业项目、科研项目训练等活动,并计入学分,明确组织落实部门和责任人,完善活动平台和信息资源库,利用微信、QQ等自媒体方式,加大宣传力度,落实思想政治教育教学与实践相结合,培养学生的创新意识和创新能力。

“三全育人”模式是切实落实习近平主席在全国高校思想政治工作会议上的讲话的重要途径,是培养现阶段适应社会高速发展的时代新人的重要手段。但是实施过程中存在认识不清、制度不完善等问题,通过更新思想观念、完善制度体系、强化教育改革等措施切实落实“三全育人”。

参考文献:

- [1]陈志华.高校“三全育人”机制与平台建设研究——以盐城工学院为例[J].教育现代化,2017,(52).
  - [2]王洁.高校学生思政工作中“三全育人”体系的应用探索[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2017,(10).
  - [3]吴海燕,张耀东,白向.“三全育人”的实现路径和保障机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2018,(12).
  - [4]董茜.新时期高校“三全育人”教育模式的实施方案[J].吉林广播电视大学学报,2018,(11).
  - [5]齐晓颖.高校实行全员全程全方位育人模式研究[J].现代交际,2018(09).
- 作者简介:赵园园(1981-),女,汉族,山东泰安人,副教授,硕士,主要从事物流管理相关研究。