

基于新课改背景下农村小学作文教学的探讨

韦汉平

广西壮族自治区贵港市覃塘区樟木镇川山小学

摘要：基于新课改的趋势，小学作文教学面临着前所未有的挑战与突破。提升农村小学的语文教学成果，促进教学质量与教学效果的全面提高，语文施教者需积极主动调整教学方法提高学生兴趣，强化学生知识的储备量，以此满足新课改的教学需求，进而实现教育目标，让学生获得良好地发展空间。

关键词：新课改背景；农村小学；语文作文；教学效果

农村语文教学重难点是作文教学。新课改标准提出：语文学科的学生需要对周边的事物留心，善于书面上的表达，强化作文教学的自信心；要让学生知道学习作文能够与人良好地交流与正确表达自己。教学过程中，深知多数学生意识中认为写作文非常困难，缺乏灵感，无法找出合适地写作素材，即使费尽心思也无从下笔，很多教育工作者认为造成此现象与教师的教育方式、态度与思想息息相关。因此，基于新课改背景下探析农村小学作文教学，进一步提升作文教学效果与学生的写作兴趣。

一、培养学生对生活事件的观察能力

生活经历事件是小学语文作文素材的主要来源，教学活动应以学生生活经验为导向。教师要将原来的教学模式进行改善，培养学生事情观察能力和思维发散能力，让学生可以在平常生活中获得写作灵感，将经历的事件转化为写作素材，确定写作思路，提升写作技巧和作文质量。由于多方原因，教学过程中，仍然存在一些问题。首先，学习能力参差不齐，对事情的观察、理解能力不尽相同。这就对教师提出因材施教的要求，围绕写作主旨，基于生活事件，为学生“量身定制”教学方式，引导其找到写作思路和运用合适的写作方法，提高学生的写作水平。其次，基于农村环境特点，学生经历的事件杂乱，教师需要对生活经验加强引导，对经历的事物与人物细致观察并分类归集，通过写日记的方式记录，作为写作素材的主要来源。最后，采取奖励策略，激发学生写作兴趣，提高写作与学习积极性，主动投身于写作之中。此外，教师要注重学生思考能力培养，对生活经验的细节形成自己特有的领悟。

二、充分发挥学生个人潜在能力

随着素质教育的大力推广，教育活动将学生作为课堂学习主体，将教师作为课堂主导，既发挥学生学习主观能动性，又发挥教师引导作用。以人为本的教学观念，利用恰当地教学方法将学生主观能动性充分发挥出来，让学生累积写作素材，实现学生写作能力全面提高。例如，大多数教师在作文教学中，严格规定写作要求，导致作文内容千篇一律。久而久之，形成定式思维，对培养学生的创新精神与探索能力不利。基于新课改环境下，教师应大胆放手，重视对学生主动写作能力的培养，营造发挥个人潜能的空间，只要不偏题，符合逻辑，不应拘束于写作素材、写作格式、修饰方式等。并且教师还要对学生具体情况实施个性指导，辅助学生将不正确的写作习惯加以纠正；或是通过创办征文比赛，宣传展示优秀作文等活动，让学生进取心得以增强。

三、通过大小作文的写作训练追求文章真实性

由于生活环境的改变和生活经验不足，小学生的作文内容通常缺乏真实性，无法经得起读者反复推敲。例如，要求对南方北方景色描写，学生仅能将南方景色写出来；要求写农村生活，学生把没有体验过的事件也写出来；要求将周边的人物或事物写出来，学生只是以菜单式罗列出来。针对此类状况，一方面与学生的生活阅历息息相关，另一方面与教师教学活动有关。因此，在作文教学阶段，首先，教师对学生提出直抒胸臆、求真务实的要求，将自身所见所想加以呈现，而并非修改或是抄写范文，不能

为了应付作业而乱编乱造。不但会违反作文教学的标准，这对提高学生的作文素养极为不利。其次，教师对学生给予鼓励，让他们每天都写小作文，反映事物真实中心思想，以此养成良好写作习惯。每隔一周根据小作文内容，依照写作要求，写出一篇大作文，并由教师详细审阅，严格把关，促进写作规范性的有效提升。结合大小作文训练，帮助学生突破写作方面的困难，进而提升学生写作的积极性。

四、累积丰富化的写作材料

作文教学过程中，阅读与写作相辅相成，写作是读者的体会及自我观点、情感抒发的呈现。基于此，教师对阅读活动重视度的提高，有益于学生累积丰富的写作材料。在教学中，首先，让学生养成写日记以及写随笔习惯，摘录阅读阶段的好句、好词，并记录好课文观后感，应用于符合条件的写作中，不仅起到点睛之笔，也体现学生的语言功底，既能促进作文质量的提升，还能节约写作时间。其次，小学生选择阅读书籍题材能力不足，教师需要给予一定的指导或是推荐读本、刊物等，充分利用学校阅览室及图书馆等相关资源，扩充学生阅读量，累积写作素材。

五、运用多媒体技术扩展学生的写作思路

施教者需要将传统教学模式加以改善，紧跟时代发展脚步，在课堂教学过程中，借助多媒体技术，帮助学生将写作思路理清。例如，依据写作方面的要求，将丰富的视频、图片、文字等材料提供给学生，此种效果明显优于单纯的口述。并且有益于调动学生学习积极性。此外，在网络平台上下载优质范文教学，有益于学生对写作技巧的模仿及掌握，提高学生各类修辞方法的应用和写作技巧水平。如写有关夏天的作文时，若是仅凭学生生活经验将很难完成。为此，教师在教学中可以下载与夏天有关的美景，给学生营造有利于写作的情境，让学生有如身临其境之感，身边阵阵微风、河流湖泊、鸟语花香等，无形中激发学生写作灵感和写作欲望。此种作文教学方法既满足新课改标准，也符合现代化的发展需要，可以使学生在写作中自身情感得到真实抒发，为写作锦上添花。

结束语：

总之，在农村小学语文教学中，作文教学尤为重要，能让学生积累知识能力与语言表达力的全面提高，也非常有益于学生语文素养的有效提高，所以，广大语文教师需要对作文教学高度重视，以提高学生写作水平。

参考文献：

- [1]和玉芬. 新课改背景下小学作文教学探析[J]. 教育实践与研究, 2010(5):32-33.
- [2]上官小卿. 新课改背景下小学语文作文教学改革探析[J]. 吉林教育, 2015(19).
- [3]徐国佳. 新课改背景下小学语文作文教学改革探析[J]. 新课程导学, 2014(25):49-49.
- [4]秦建华. 新课改背景下小学作文教学初探[J]. 作文教学研究, 2006(2):52-53.