

# 浅议关于习近平总书记新时代教育工作的思想启发

李 想

武汉育才美术高级中学

摘要：在全国教育大会上，习近平总书记系统地总结了十八大以来教育方针取得的巨大成就，并充分强调了这一点，促进新的教育发展和战略安排对于加强和改善未来教育的重要性。这是对中国当前教育状况和教育法准确把握的深刻理解。也是促进教育现代化的基本指南。在充分实施业务坚持冶炼的同时，必须充分了解新时期的教育战略规划。教育队伍必须充分认识教育在整体发展战略中的重要作用，进一步加强党的教育总体领导，掌握立德树人这项基本任务是努力培养未来社会建设者和社会主义接班人的重要方针，进一步加强师资队伍的建设，能够有效实现新时代教育工作的开展。因此，本文将会对深刻学习习近平总书记对于新时代教育工作的思想启发。

关键词：习近平；新时代；教育工作；启发

习近平新时期的新教育观念是习近平新时期中国特色社会主义的重要组成部分。在新时期，党中央总书记习近平所提出的新教育理念是中国教育工作重要性的关键，对此提出的一系列新思路，新方针和新政策更是未来新时代教育工作的重要目标。作为一项基本任务，立德树人为新的教育和新时代部署了整体和战略设计，并回答了关于培养人才和培育方针的基本问题。通过深入了解习近平新时期的新教育观念，并以习近平主席为新时代新观念为指导，推动中国教育事业的发展。对此，本文将会对深刻学习习近平主席关于新时代教育工作的思想启发。

## 一、新时代教育工作的核心价值

习近平新时期的新教育理念，特别是“九个坚持”，在新时期形成了系统的社会主义教育理论体系和中国特色教育理念，指出了发展中国社会主义教育的道路，是教育发展的基础。立德树人是中国教育发展的基本任务。毛泽东同志在1957年指出：“我们的教育政策应该允许教育者发展道德教育，智力和体育教育，成为一名知识渊博的工作者，才能具有社会主义意识的话语权。在党的正确领导的过程中，我们始终重视中国人民的素质教育和道德教育。在2015年中国少年先锋队的第七次全国代表大会上，习近平总书记就已经提出了将立德树人的教育理念贯彻落实到我国教育整体阶段的重要位置，并要求青少年学生学习并继续传承的中国特色社会主义核心价值观，深刻理解和实践中国特色社会主义，确立生活的确切目标。发展教育，发展中国特色社会主义，适应新时代和新形势的挑战，社会主义建设增添了积极正面的正能量，为中华民族的伟大复兴注入了更多的活力。

## 二、新时代教育工作的思想启发

### （一）抓问题重质量

为了促进教育的高质量发展，按照“问题导向”的方法，我们需要找出问题，解决问题，解决问题。只有这样，才能解决一系列共同的问题和问题，解决问题。那么影响教育质量发展的主要问题是什么？如何解决问题，解决问题？首先，这是一个想法问题。关于教育领域的三个教育劣势，即学前教育，职业教育和继续教育，理解不清晰，理解水平低和概念意识等问题往往出现在这三大短板之中。对于学前教育，人们仍然认为只是计划经济时代的单位福利，并且习惯于根据市场经济法来决定市场分配，导致省和地区学前教育的组织机制难以实施，甚至公共福利和学前教育包容性无法有效实施。此外，对于职业教育来说，它仍然被认为是一种简单的技能培训，并且认为它与普通教育不同的教育类型，对于继续教育，许多教育者没有建立继续教育的概念，这被认为是分散式教育的一种形式，并且不认为继续教育能够显著着提高国民素质的重要作用。此外，还有校区规划、教育发展、

新课改教育方针落实等等的问题都是需要深入研究的长期问题。唯有找出这些问题的根源，才能有效提升教育效果，而不是用传统的“灌输式”、“应试教育”等等死板的模式进行教育改革，通过借鉴国内外成功的教育经验，将这些工业经济社会所遗留的教育观念问题逐一解决，才能将教育质量有

### （二）握质量定公平

掌握教育质量则必须强调建立立德树人是一项基本任务。需要将教育团队的建设成为一项重大的政治任务和基本民生工程。而建立教师的师德、育德是首要任务，必须努力不懈地改善道德教师建设的长效机制。为了做好教育团队的建设，必须采取双管齐下的办法。从发展高质量教育的基本要求角度来看，我们认为公平和质量是与公平和优质教育的相辅相成的关系。公平是包容性发展的质量和质量的主要组成部分。因此，公平的教育和质量，公平是首要目标，质量是核心目标，从而追求更公平的品质，实现更高质量的公正。同时，教育公平得到了安全和可靠的保障，教育质量可以在平稳，合理的氛围中得到改善和提升。因此，我们必须始终注重质量的核心，继续管理优化不同教育阶段的教育工作，从根本上促进教育公平，逐步提出公平和优质的教育。

结束语：

教育工作者更要将立德树人作为发展中国教育指导方针的重中之重，这不仅是适应新时代和新形势的必要条件，也是表达传播美德的必要条件。我国国家体系的建立是建设人类命运共同体重要举措。为了开辟以人为本的教育新旅程，我们需要做好以人为本的教育合理规划，这不仅是党和人民群众的体现，也是做好中国教育，让人民幸福，把人民利益放在首位的要求。

参考文献：

- [1]韩民. 新时代教育的新使命新挑战[J]. 江苏开放大学学报, 2017, 28(6):6-8.
- [2]田联刚. 新时代民族教育政策的创新和完善[J]. 理论视野, 2018(1):78-81.
- [3]王永锋. 论新时代继续教育改革的逻辑与方略[J]. 终身教育研究, 2018, 29(2):9-18.
- [4]魏登尖, 张仁波, 李武. 聚焦新时代, 论道教育质量观——记厦门市思明区第十届校长论坛暨第五届小学教学优质奖、进步奖表彰大会[J]. 福建教育, 2018(4).
- [5]田学军. 深入学习贯彻党的十九大精神 努力答好新时代中国教育的“时代之问”[J]. 教育研究, 2018(1):4-10.

作者简介：姓名：李想 1992年2月14日；性别：女；民族：汉族；籍贯：湖北武汉；单位：武汉育才美术高级中学；职称：无；学历：研究生；研究方向：思想政治；