

高中政治培养学生核心素养教学实践与思考

许再权

肥东县撮镇中学

内容摘要：就政治教学来说，它研读的是生活，观察的是人类社会发展的轨迹，形成的是思想。因此在政治知识学习过程中，学生采用学习方式应该是探究、体验、猜想、辨析、感悟，“死记硬背”只是其中的一种方式，是最缺乏魅力的一种方式。那么，在高中政治教学实践中，如何才能实施符合“政治学科”特色的教学呢？在笔者看来，就要改变“应考目标”为主的教学实践，转变为核心素养目标为主的教学实践，将核心素养养成落实于高中政治课堂。

关键词：核心素养；高中；政治课堂；培养

随着以“分数提升”为唯一目标的教学理念退出教育舞台，各种更符合学生发展需求的教育理念进入了学校教育实践教学。就当前而言，在学校教育教学中，我们最关注的教育理念就是核心素养养成理念。在教学实践中，我们希望通过让学生参与教学实践，体验学习过程，进而形成会学的能力。高中政治是研读生活，研读社会、人类发展的学科，它对学生的内在提升有极大的影响作用。在核心素养养成理念主导的高中政治教学中，死记硬背发挥的效果越来越小，甚至会呈现很多负面影响。基于此，在高中政治教学实践中，我们需要为学生提供更多经过创新、经过个性化解读设计出来的活动模式，让学生的核心素养养成需求得到满足。那么，如何才能将核心素养养成落实于高中政治课堂教学实践呢？笔者认为从以下几个方面努力：

1、思想形成来源于辨析

通过对比传统的高中政治教学，我们可以发现，“死记硬背”对于学生发展其实会有极大的抑制作用。在“死记硬背”的过程中，学生形成的不是思想。即使学生可以将知识点背的滚瓜烂熟，但事实上在他们心中，哪些也只是可以解决试卷问题的答案，而不是解决生活问题的答案。所以，他们在心底并不信服，甚至是否定。基于此，笔者认为应该让学生在辨析中自己获得答案，并且形成思想。例如，与打麻将有关的观点就有两种：一种认为打麻将已经成为众多赌徒的赌博方式，要坚决抵制；另一种观点则认为打麻将作为一种娱乐方式深受人们的喜爱，应得到保护。哪一种是正确的呢？教师不妨让学生分成两组，各选一个论题，搜集资源信息，在小组合作中为自己的论题找论据，让他们自己说服自己。在这样的学习模式中，学生形成的自然是思想、是能力，还有世界观与价值观。

2、能力提升来源于实践

就当前而言，我们越来越关注学生的实践能力养成。毕竟，学生不能被培养为只能纸上谈兵的书呆子。他们的学要能致用。他们要成为可以独立解决发展问题，可以融入生活，观察、发现生活问题的社会成员。如何让学生成长为这样的人呢？死记硬背是不可取的。我们采用的方式，应该是将高中中学生引入社会，让学生体验问题的发现、解决、反思的全过程。如在讲解《树立正确的消费观》时，就可针对居民的不良消费行为，组织高中生以“不良消费行为对环境的影响”为专题开展调查活动。课后，学生自由组合，自编调查问卷，自己查阅网络资料，个别小组还到超市、市场等进行了解。在学生经过探究之后，结论部分也可以放手让学生自己去解决。如让他们书写专题论文等等。在这一过程中，教师给予的应该只有指导与激励性评价。在这样的学习过程中，学生素养养成水到渠成。

3、品德修养来源于养成教育

教育其实是先于教学的。在学生成长为拥有核心素养人才的过程中，学生的内在产生的变化更大。如何让教学成为可以用于学生内在的积极元素呢？就要将教育作为教学的主题。让学生先有“心”再有“行”。在高中政治教学实践中，学生需要参与生活问题、社会现象的解读，他们作为未来建设者形成的世界观、价值观又对未来社会有极大的影响，因此我们的政治教学也必须以教育为基础。如在对“量变和质变”的内容学习中，教师就可以设置问题：在我们的日常生活中有哪些不好的习惯？学生会不假思索的回答出包括随地吐痰、乱扔垃圾、乘车不排队以及说脏话等等行为，在学生回答之后教师再更深一步的提问，对于这些不好的习惯我们该怎么解决呢？学生在思考这些问题的过程中，世界观、价值观无疑会受到一次重塑。相比教师“大讲特讲大道理”，学生的“自育”过程效果无疑会更好。

4、生活意识来源于参与生活

“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的学习模式，造成的

后果往往是“国事家事天下事”事事不知，有“圣贤书”也品不出内涵。基于此，在高中政治教学实践中，我们还需要让学生“事事关心”。只有经历过生活，有相关的体验，才能在解答生活问题时有发言权。对于已经有相对成熟思想的高中学生来说，他们需要拥有“事事关心”意识，也需要有融入生活的能力。而让学生生活适应生活也是学校教育主题之一。如在对《经济生活》的学习中，教师在将正确的消费观讲解传达之后，就可以根据学生的实际来安排相应的家庭理财任务，让学生和家长共同参与到家理财中，每个月末进行结算一次，同时还要对家庭消费的具体项目进行分析，进而逐渐形成正确理财意识。通过这样的学习活动，学生学会了沟通、学会了生活。在学生养成生活意识的过程中，他们的核心素养养成无疑也在逐渐的实现。作为教师，在笔者看来，高中学生有参与生活的能力，也需要参与实际的生活。让他们在学习阶段就依据教师、家长的指导学习生活，会让他们在独立进入生活之前就先拥有生活能力。这对于学生的成长必然是极有意义的。

5、情感来源于经历体验

高中学生即使能力再强，他们还是学生。他们在各方面都可以表现的很积极，但是他们的思想、情感等方面还是不够成熟。在面对问题时，内心真实的想法往往与我们给出的“标准答案”之间有很大的差异。在笔者看来，学生真实的情感需要保护，我们需要做的是指导，而不是生硬的否定。如何帮助学生将情感引向积极、健康、理性的方向呢？笔者认为，应该是让他们经历体验，“自查自纠”，一次次打破，一次次塑型。如在马克思主义理论知识这一章节，教师在讲解政府的权利时，可引导学生一起扮演当事的农民、政府官员、以及普通群众，就有关土地使用的纠纷问题进行讨论。学生可结合自身所扮演的角色来表达自己的感情，教师还可通过情境再现或是互换角色扮演。在这样的学习过程中，学生不断地思考与感悟，科学的世界观与价值观逐渐渗透入学生的思想。情感养成必然变得积极健康。而学生也会变得更加阳光自信。

6、学习兴趣来源于未来规划

就当前的高中学校教育来说，职业规划也已经是我们教育的主题之一。在高中政治教学实践中，学生接触的是最真实的生活，最理性的生活。所以相比其他学科，在引领学生进行自我规划方面，它可以展现出更多的优势。如《新时代的劳动者》这一章节时，可让学生去体验劳动岗位，让学生通过这种经历了解社会发展现状，从看似简单的工作中考察他们细心、耐心。在经过这个学习活动之后，学生往往会结合自身优势，结合自己的爱好，对自己的未来进行相关的猜想与规划。在笔者看来，这也是一种很好的指导方式。相比教师从“教的高度”指指点点，让学生有了想法之后自行来求教教师、家长，教与学的氛围无疑会更和谐。而这时教师、家长作为成年人的观念也往往会被还有些叛逆的高中学生所接受。

综上所述，高中学生在高中政治教学实践中，学习的思想、生活，而这些可以作用于他们一生的发展。所以相比其他学科，在高中政治教学实践中，更需要实施改革，更需要应用核心素养养成理念来替代传统的教学理念。所以，在笔者看来，高中政治教学实践中死记硬背的学习模式必须实现改变。作为教师，应该应用多种教学模式，促成学生学习能力的提升，促成学生素养的养成。

参考文献：

[1]程姝娜.高中思想政治学科实践课堂培养学生核心素养[J].中外交流, 2016.

[2]陈文明.咬定核心素养立根活化课堂.中学政治教学参考, 2016.