

以创业为导向的广西高校跨境电商 “二段式”教学模式

顾善玉

广西交通职业技术学院, 广西南宁 530001

摘要: 广西跨境电商专业具有得天独厚的优势。本文首先分析了创业导向教学与“二段式”教学模式, 然后结合广西跨境电商发展的优势分析如何在创业导向前提下开展“二段式”教学, 从而培养学生的创业能力, 推动跨境电商专业的学生创新创业。

关键词: 广西; 跨境电商; 高校教学; 创业; “二段式”模式

广西在开展跨境电商方面具有独特的优势, 其本身位于我国南部边境地区, 尤其是在我国和东南亚国家建立了中国—东盟自由贸易区之后, 广西跨境电商得到了进一步的发展。与此同时, 广西高校所开展的跨境电商专业也有了得天独厚的资源依托, 跨境电商专业的学生有更多的机会进行实践或者是开展创业项目。在广西高校跨境电商专业的教学中, 可以尝试应用“二段式”教学模式鼓励学生创新创业。

一、创业导向教学与“二段式”教学模式概述

1. 创业导向教学

创业导向教学是基于当前“万众创新、大众创业”的社会理念而生的, 自从李克强总理在 2014 年提出了这一理念之后, 我国开启了创新创业的热潮, 在高校教育中也开始将学生的创新创业能力当做一个重要的评价标准和教育目标。所谓创业导向教学就是在教学时从学生未来创业角度出发, 培养学生的创业思维, 激发学生的创业能力, 让更多的学生在毕业后走向创业道路, 并为学生创业的成功保驾护航。

2. “二段式”教学模式

“二段式”教学模式是指分成两个阶段来开展教学, 为了学生能够顺利进入社会, 学校在开展教学时会给予学生一定的在校实践或者外出实习的机会, 这样理论和实践教学分开的形式其实也可以成为“二段式”教学。但是在创业导向的教学模式下所开展的“二段式”教学就不是理论和实践两个阶段这么简单。学校要让学生的创业项目得以“孵化”, 就必须为学生创造相应的模拟创业环境, 开展校内实训, 在学生经历过这一阶段的学习之后, 才能开展第二阶段的“实战”教学, 这时教师可以直接就学生设计的创业项目来进行指导。

二、以创业为导向的广西高校跨境电商“二段式”教学模式的实施策略

1. 创建实训教学平台, 开展模拟创业实训

在广西高校开展跨境电商专业教学时, 学校在第一阶段的实训教学过程中要为学生创建相应的教学平台, 从而能够让学生在这个平台中开展模拟创业的训练。该平台应有相应的场地, 还要配备计算机和互联网, 让学生能够在互联网中进行跨境电商业务的模拟演练。另外, 学校也可以构建一个专业的跨境电商网站, 并充实网站的内容, 让学生掌握通过互联网来实现跨境电商发展的方法。一般在模拟练习中, 学生也需要提交相应的跨境电商方案设计书, 并按照设计书写的内容进行步骤化、流程化的操作, 最后形成一定的实训经验, 为日后真正开展创业实践打好基础。

2. 基于广西跨境电商, 充实实训理论内容

广西高校跨境电商专业应依托于广西省的实际状况, 充分发挥广西省当下在跨境电商发展方面的优势, 尤其是借助一些企业的跨境电商经验以及成功案例, 作为“二段式”教学模式中第一阶段: 实训阶段的理论教学内容。这些真实生动的教学案例可以直接督促学生形成对跨境电视业务的直观认识, 并深入了解广西跨境电商的发展情况。除此之外, 教师还可以指导学生自己从网上搜集广西跨境电商的相关学习资料, 让学生带到课堂上来进行相互分享和学习。

3. 深入开展校企合作, 建设创业导师队伍

在广西高校开展跨境电商教学时, 学校现有的师资力量并不是很充足, 当前学校的教师都是以理论教学为主、实践教学为辅, 在转变教育目标之后, 以创业为导向开展教学的话, 学校缺乏相应的创业导师, 尤其是大部分教师并没有其他的实践工作经验, 也没有开展过跨境电商创业, 所以教学过程中欠缺说服力。因此, 可以创新校企合作的方式, 不仅仅是由企业来提供实践、实习场所, 更重要的是企业派出专业的运营管理人员来作为学生的创业导师, 与越多的跨境电商企业进行合作, 学校就可以储备越多的创业导师。创业导师的任务就是启发学生的创业思路, 并及时修正学生的创业路径, 为学生提供最佳的创业指导, 促进学生更快成功。

4. 筛选学生创业方案, 组建学生创业小组

在广西高校跨境电商教学中, 教师在开展了第一阶段的教学之后, 可以开展第二阶段的“实战”教学, 这时, 学生已经有了一定的学习和经验, 基于广西跨境电商的发展情况, 教师可以指导学生结合广西省跨境电商发展来设计创业方案, 充分利用广西省当前的跨境电商政策和平台优势, 让学生组建创业小组, 创业小组应是自愿组建的形式, 如果有学生想独立创业也应加以支持。教师可以在学生提出的创业方案中加以筛选, 对一些存在问题的方案给出修改意见。

5. 筹备校内创业基金, 鼓励学生积极创业

学生开展创业实战需要一定的资金, 为了帮助跨境电商专业的学生开展创业, 学校可以筹备一个校内创业基金, 让学生进行申请。学生可以根据自己创业项目的需求来确定资金申请的额度, 然后学校会根据学生的创业方案内容来确定能否给予学生这部分创业基金。学校创业基金的多少直接关系到有多少学生能够享受到创业基金的支持, 所以, 学校可以通过多种渠道来筹集创业基金, 尤其是通过社会渠道来筹集创业基金, 从而鼓励学生积极创业。

三、结论

综上所述, 广西高校跨境电商的教学的开展需要考虑到学生未来的创业发展之路, 在“二段式”教学模式下, 教师给予了学生比较充分的指导, 让学生自己提出创业方案, 然后根据学生的创业方案设计情况给予一定的资金支持, 能够有效保障学生创业实战获得一定的成果。

参考文献:

- [1]王琼. 新形势下高校跨境电商人才培养路径研究[J]. 温州大学学报(社会科学版), 2016, 29(05): 93-98.
- [2]向红梅. 基于“互联网+双创”跨境电商个性化人才培养模式研究[J]. 社会科学家, 2017(11): 128-133.
- [3]陈舜孟. 跨境电商创新创业教育基地建设的探讨与实践[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(06): 1-2.
- [4]肖婧莹. 高校跨境电商创新创业孵化中心构建探析[J]. 北方经贸, 2018(10): 150-153.
- [5]刘静, 张玉洁. 基于“专业、创业”素养的高校跨境电商人才培养体系研究[J]. 红河学院学报, 2019, 17(02): 100-103.