

基于小学语文自主学习能力的培养有关探讨

高希路 王秀晨

山东省临沭县店头镇中心小学

摘要：素质教育的要求是培养提高学生的综合能力和素质，其中包括自学能力的培养。在日常教学中学生自主学习能力的培养始终是老师们探讨的课题。本文就如何培养小学语文自学能力作了深入探究。

关键词：小学语文；自主学习；能力；探讨

一、当下小学语文自主学习能力培养的不足之处

（一）并未设定自主能力培养目标

在教学体制改革的大背景下，学生的主体地位更加突出，教师需要充分尊重学生的主体地位，培养学生的自主学习能力，调动学生的学习积极性。新课程标准提出核心素养的概念，而自主学习能力是核心素养培育的重点，教师需要设定自主学习能力的培养的教学目标，起到润物细无声的效果。对小学语文教学实际进行分析，发现很多教师将着眼点放在书本知识上，采用理论灌输的方式，导致知识理解陷入僵局。之所以会出现这种情况，是因为教师的教学目标设置不当。素质教育以培养全面发展的综合性人才作为目标，教师需要提高学生的自主学习能力，使学生深度理解知识、消化知识。在教学目标并不科学的情况下，教师采用滞后教学方法，以自我为主导进行授课，压抑了学生的学习兴趣。教师和学生的课上交流比较少，互动明显不足，导致学生逐渐丧失学习热情，语文教学效率相对较低。

（二）学生功利性的学习目的较强

在教育事业迅猛发展的背景下，小学生也承担了一定了学习压力。很多学生受到父母和教师的影响，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，将获得高分作为追求。随着时代的不断发展变革，我国教学体制改革的步伐不断加快，但仍然有老师和家长受到传统教学理念影响，对学生提出诸多要求，使学生陷入被动学习状态。

二、小学语文自主学习能力的培养路径

（一）制定能力培养目标

新课程标准对小学语文教学提出高要求，教师应该将自主学习能力培养作为重要目标，促进学生的健康成长。教师是学生的引导者，承担着为学生传道受业解惑的重要任务，应该认识到自己的责任，对学生负责，寻找语文教学和能力培养的契合点。语文学科是素质教育的重要学科，语文培育是能力培养的关键一环，因此必须认识到语文教学的意义，科学制定能力培养目标

比如，在讲《秋天》这一课时，教师应该设定如下的能力培养目标：第一，为学生提供预习指导，让学生初步理解课文，认识其中的生字，把握秋天的基本特征。第二，鼓励学生自主体悟文本情感，感受作者对秋天的赞美之情。第三，号召学生搜集更多描绘秋天的文章，并进行自主阅读，领略秋天之美。

（二）尊重学生主体地位

新课程标准明确了学生的主体地位，在开展小学语文教学时，教师应该尊重学生的主体地位。学生处在成长期，这一阶段的孩子非常活泼，渴求在趣味课堂中学习知识。教师应该分析学生的个性特征，使学生在课堂上勇敢表达自我，增强自主学习信

心，唤醒学生的学习动力。想要提高学生的自主学习能力，教师需要提升语文课堂的趣味性，使学生掌握轻松愉快的语文学习方法，在劳逸结合中收获知识。为了实现上述目标，教师需要创新语文课堂，为学生提供自主学习空间。

比如，教师在讲《望庐山瀑布》时，可以鼓励学生开展自主学习，把握诗歌内容，与诗人达到思想上的相互契合。《望庐山瀑布》对瀑布之景进行了描写，李白用其独特的才思和丰富的想象织就名篇，使庐山瀑布跃然纸上。古诗文是中华优秀传统文化宝库的瑰宝，学生自主学习古诗文知识，可以传承优秀传统文化。为了激发学生的自主学习兴趣，教师可以利用多媒体课件，呈现庐山瀑布的视频，使学生在过程中充满对祖国大好河山的自豪感。在视频播放之后，教师应该为学生预留出充分的思考时间，让学生进入情境之中，论述这首诗歌所表现的内容，以及作者寄托的情感。思考学习的过程即是自主学习的过程，学生在思考过程中能够深入理解诗歌，在潜移默化中增强自主学习能力。

（三）协调师生关系

教师是学生的引导者，也是学生的指路明灯。在学生的发展过程中，教师占据着至为重要的位置。传统课堂割裂了“教”与“学”之间的关系，师生关系比较冷漠。在教学体制改革的背景下，教师应该转变自身的角色，和学生建立平等关系，成为学生的良师益友。教师不仅要传授给学生基础知识，还要洞察学生的学习需求，鼓励学生自主学习。

比如，教师应该秉持因材施教的原则，对学生进行自主学习训练。部分学生的个人学习能力较强，教师可以对其进行拔高训练，要求学生进行课外阅读，完成课外练习题目等；部分学生的自主学习能力较弱，教师可以邀请父母开展家庭教育，使学生充分认识到自主学习的重要性，并通过简单任务来提升学生的学习自信心，使学生在解决问题的过程中感受到自主学习的快乐。

（四）优化作业内容

在传统语文课堂，教师布置作业大多围绕教材，以课后题目作为基础。课后题目是对教材内容的检验，仅仅将着眼点放在教材内容上，并不能提高学生的自主学习能力。作业是提升学生自主学习能力的关键，教师应该对作业内容进行调整，使学生通过作业获得提升。

比如，教师在讲完《彩色的梦》这一课后，可以为学生布置如下作业：第一，完成本节课的词汇默写，并知晓字词的正确读音。第二，简单绘制课程的思维导图，提取课堂的重要教学内容。第三，联系自己的梦境，回忆自己最有趣的梦境，和家长交流分享。上述三项作业都能检验学生的学习成果，辅助学生养成自主学习习惯。