

# 关于新课程下高中数学课堂有效教学的实践与研究

李 军

黑龙江省绥化市第二中学

摘要：高中数学的抽象性与初中数学相比较，其具有更为抽象的特点。这一特点对学生的学习能力产生了影响，学习难度加大。如果数学教师在教学过程中，不采取有效的教学措施，学生由于难度加大，长时间不能掌握数学知识，那么学习兴趣会不断降低，更严重的情况是放弃高中数学的学习。所以，教师的教学策略是解决此环节的重要举措。本文的建立是为了研究高中数学教师的教学策略，旨在为数学教师提供良好的建议。

关键词：新课程；高中数学；课堂教学；教学策略

新课程环境中，将高中数学的教学要求提出了更高的要求，在教学过程中要以素质教育为教学核心，将学生的数学素养、数学运用能力、逻辑思维能力有效培养起来。数学教师的教学理念需要跟随教育改革要求进行不断的改变，以期自己的教学理念与教学策略能够满足教育改革要求以及学生的学习需求。如何改变是需要数学教师不断研究的内容，以下内容是对如何改变教师策略的研究，具体内容如下：

## 一、新课程下高中数学课堂有效教学的理念分析

由于新课程的要求，需要高中数学教师转变以往的教学理念和教学策略，将新课程的教学宗旨始终贯穿于整个教学过程中，从而完成新课程的教育要求，也能够实现学生的数学素养不断提升的目标。数学教师在思想意识中需要掌握新课程的教学理念，是要使数学课程的教学过程实现多样化的教学策略<sup>[1]</sup>。所以，教师在设计数学教学时，需要将高中数学的学科特点进行充分的考虑，并将学生的学习兴趣以及接受能力融入在内，使多样化的教学手段能够满足不同学习能力的学生学习，从而促进学生深刻掌握数学知识的目标。

### （一）高中数学有效教学的内涵

何为有效教学，通过对课堂教学、学生的学习能力进行综合性评价得出：有效的教学是要在基本的教学活动内容之上，将教学效果不断加强，使学生的学习效率不断提升，课堂学习氛围良好、教学效果达到预期目标或者是更高的目标。从此可以看出，有效教学拥有的较大作用，这一内容对数学教师提出了更高的要求与挑战。教师需要从思想上掌握有效教学的理念，同时思考如何达到有效教学，需要以学生兴趣为教育核心，以学生能够理解的教学手段传授学生高中数学知识，从而使课堂教学达到高效性，淡定生的学习效率不断提升。

另外，有效教学不只是一要达预期的教学效果和学生的学习能力提升，还需要以学生的未来发展要教学核心，通过不断培养学生的数学素养，能够让实现综合性全面发展的目标。数学素养是要求学生能够掌握数学知识、解决数学问题、能够将数学知识用于解决生活中的实际问题，达到学生能够有效利用数学知识的目标。

### （二）高中数学有效教学的特征分析

通过对有效教学进行的研究，新课程环境下的高中数学有效教学拥有的特征包含以下四点：开放性特征、个体适应性特征、反思性特征、解放性特征。

教师在教学过程中，需要将这四点有效的融入教学内容中。对于开放性而言，数学教师在教学过程中需要在课前制定教学计划，而计划的内容并非是固定的，而是先确定本节课的教学目标，再在实际的教学过程中根据学生的学习情况而改变计划内容，从而达到学生掌握数学知识的目标。个体适应性是教师在制定教学计划时，需要了解每位学生的学习特点，根据不同的学生制定不同的教学策略，从而有效的提升每位学生的学习能力。反思性则是教师通过运用教学计划，观察学生的掌握能力，从而分析本节课所运用的教学策略是否达到教学的预期目标，如果存在缺陷则制定解决措施，从而不断完善教学策略。解放性是要将学生的思维进行有效的解放，数学教学过程是要培养学生的逻辑思维能力，通过解放学生的思想，学生能够通过自身的逻辑思维去思考数学知识，从而达到培养逻辑思维能力的目标。

## 二、新课程下高中数学课堂有效教学的教学策略分析

### （一）课堂教学方法不断丰富

单一式的教学方法会使学生产生视觉疲劳，从而降低学生的学习兴趣。如果学生的学习兴趣产生缺失，那么学习质量和效率则会不断降低。所以，数学教师在教学过程中，要不断丰富教学方法，目的是不断吸引学生的注意力，避免单一式的教学方法使学生产生了厌倦。由于学生的注意力通过丰富的教学方法实现了注意力集中的目标，教师掌握学生的学习状态后，将本节课的数学知识传授给学生，学生能够快速掌握数学知识，达到数学效率提升的目标<sup>[2]</sup>。

例如，在学习《空间几何体的结构》一课时，以往教师只是先对本课内容制定教学计划，并未将引发学生学习兴趣融入计划中。教师可以丰富教学方法，先以引发学生兴趣为本节课的教学开端，学生都比较喜欢看电影，由于科技的发达，现在的电影可以制作成三维立体式，在观看时仿佛自己已是电影中的一员。教师可以利用多媒体技术播放一段学生比较喜欢的电影片段，学生的兴趣被引发时，教师可以对学提“你们知道三维立体电影是根据什么而创建而来的吗？”学生由于拥有着较大的兴趣，从而会对教师接下来要讲的内容而特别期待，使教学效果良好。

### （二）以学生综合能力发展为教学核心

学生的综合能力发展是现时代下新课程教育的要求，所以，教师在教学过程中需要以学生综合能力发展为教学核心，有效培养学生的思维能力、创新能力等数学素养。由于数学知识拥有着一定的综合性特点，并且每个知识点之间拥有着较大的关联，所以，同一个题目的解题方式并不是单一固定式，拥有多种解决方案<sup>[3]</sup>。教师要了解数学知识的这一特点，在传授数学知识时，需要激发学生的逻辑思维，运用多种解题方式对同一题目进行解答。在这一过程中，学生的逻辑思维能力和创新能力都会得到有效的培养。

### （三）和谐的师生关系有效培养

教师要改变以往传统的教学理念，将学生与自己的地位实现对等。教学的过程是交流的过程，通过师生间的有效交流，能够让学生更加信赖教师，学生的逻辑思维能力和创新能力也得到了有效的培养。通过师生间对数学知识的研究，学生能够将数学拥有的逻辑关系进行掌握，从而使学生面对不同的数学题，都拥有解决的能力，从而实现新课程教学的目标。

结束语：

综上所述，新课程下的高中数学课堂有效教学与教师的教学策略有直接的关联，如何达到新课程的教学要求，是教师不断研究的课题。通过以学生的学习兴趣为出发点，以培养学生逻辑思维能力与创新能力为教学核心，在和谐的师生关系下，从而达到新课程的教育目标。

参考文献：

- [1]杨鸣宇.新课程下高中数学课堂有效教学策略的探究[J].西部素质教育.2016,(24):26-27.
- [2]车欣欣.新课程背景下高中数学课堂有效教学的策略[J].中国校外教育.2016,(17):34-35.
- [3]桂桂芬.高中数学课堂中有效教学策略的应用探究[J].课程教育研究.2018,(05):56-57.