

# 当代大学生入党动机功利化成因与对策研究

舒书

重庆工业职业技术学院, 重庆

摘要:十八大以来,党中央高度强调以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程。高校学生党建是党建工作的重要组成部分,“入党热”背后存在入党动机功利化问题也很突出,伴随着经济全球化、自媒体时代的到来,中国社会转型加速,对大学生入党动机纯正性带来前所未有的冲击,这关系到伟大事业的成败,以及中国特色社会主义的稳定和发展,对于实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的战略意义。本文主要通过问卷调查和访谈法提供的数据来对大学生入党动机功利化的成因进行分析。为培养有马克思主义信仰的青年,提供有效培育路径。

关键词:大学生;入党动机;功利化

## 一、当代大学生入党功利化的表现

当代的大学生处在全球化格局中,一些学生党员的价值观趋利务实的特点日益明显;经济意识、利益意识、个人意识不断强化;精神信仰、奉献意识不断弱化;享乐主义、功利主义、个人主义表现突出。主要有以下情况:

一是,一些大学生认为加入党组织能为而后晋升、党领导带来便利,将加入党组织作为实现个人目的的工具和手段。在成为积极分子后没有真心希望得到党组织的培养锻炼,真正形成认同感,只考虑自身发展,一味注重自我成就和利益,对集体和党组织的地位与作用认识不足。

二是,把入党作为自己评优、评奖、择业竞争的砝码,把党员身份看作个人发展的荣誉以及地位和资格的象征。其入党愿望因偏重于个人利益和现实利益而显现出实用主义和功能主义的倾向,从调查问卷的显示这一比例占比很大。

三是,青年成长环境中自我优化容易受周遭环境影响的从众心理,处于信息时代的大学生各种思想观念相互交织,各种文化相互激荡,各种思潮不断涌现,社会意识出现多元化的趋势但是内心对加入党的意义认识不成熟,入党的形式性需求大于了精神的需求,盲目加入党组织,缺乏对入党意义的正确认识,本质上没有做好为共产主义事业奋斗终身的思想准备。

## 二、当代大学生入党功利化的成因分析

高校中大学生的思想政治教育工作、学生党建工作力度不够,大部分高校都比较注重发展学生党员工作,对其他方面工作的重视还不够,思想建设、组织建设、作风建设和制度建设方面仍存在问题,与现实形势产生脱节。具体成因分析如下:

第一,改革开放后随着我国经济迅猛增长,多元价值观逐渐明显,经济利益驱动倾向加剧冲击着大学生在政治信仰方面,忽视马克思主义思想的主导地位,盲目崇拜“自由、民主、人权”为标签的资本主义政治制度,怀疑社会主义制度和共产党的领导;在价值取向方面,奉行个人本位,关注个人利益得失,认同拜金主义、功利主义、享受主义。

第二,“重专业、轻政治”思想较普遍,教育形式单一。院系党组织未能主动开展培养,缺少对大学生入党积极分子思想状况的了解和分析,培养教育形式创新性不够,单一的党校培训明显是不够的。一旦党课培训结业,事实上意味着对入党积极分子的理论教育阶段结束,后续对他们的培养教育较少,出现培养教育工作断点,基层党组织对当下“00后”、“05后”状况的了解和分析不够,脱离大学生的思想和工作实际,要么理论深奥,学生难于理解,感到枯燥,学生毫无兴趣,让人感到乏味,没能对大学生产生吸引,培养教育工作落实到位,形成精神上的认同和崇拜,进而靠拢党的热情不高,情不真。

有些高校的政治生态不好,校园文化单薄,复兴情绪极端思想存在,对学生对中国共产党的认同产生动摇。

第三,学生党员的监督管理不得力。有些高校对大学生积极分子、党员各方面的表现,往往缺乏长期有效的监督、教育、考核。绝大多数高校重大学生入党前教育,轻入党后教育,大学生党员的继续教育工作力度不够。美国和西方国家可以凭借经济和科技方面的优势,加快推行对我国社会主义的分化。同时,自媒体

时代的到来加剧了各类反社会主义思潮、民主社会主义思潮也乘隙而入,导致社会思想一片混乱。

第四,经济市场化,中国的高等教育也发生了深刻的转型。市场竞争带来就业的压力相对增大,我国大学生就业方向在国家政府机关、事业单位、国有企业有良好社会福利保障的,这些用人单位招聘时对毕业生的条件要求设置除了必须具备专业能力外,还注重大学生的政治素质,是否党员无形中成为能否被录用的关键条件。许多大学生为了增加择业竞争的砝码,往往把在学期间获取党员身份作为大学时代的一个重要奋斗目标。与此同时,一些大学在学生管理制度等不健全,在涉及大生切身利益的工作中,如评优评先、评奖助困、综合测评等,其功利杠杆明显向学生党员倾斜,由此带来部分大学生入党动机不纯的隐性影响。

## 三、健全大学生入党培养教育的对策建议

第一,高校各级党组织高度重视入党积极分子的培养教育,建设一支又专又红全面发展的青年教师,有针对性的推动高校教学培养和学科发展的高度切实将培养教育纳入重要工作范畴,提高主动性和积极性。严格监督机制。大学生成为入党积极分子就开始由专门的监督小组进行对思想汇报进行评定打分。建立大学生入党积极分子思想状况个人信息跟踪记录,定期召开青年教师入党积极分子理论学习与实践锻炼活动,对于落实情况良好或进步明显的积极分子上报学校,进行优先考虑入党对象。对于未能按时完成计划的积极分子及时批评指正,或者取消其资格,相应地追究其培养联系人的连带责任。注重总结活动经验,严格要求,择优通过。

再者,让高校学科带头人、党员骨干专家一起进行来对大学生入党积极分子培养教育的相关课题进行研究,形成课程思政的培育模式。专业辅导员必须有较高的思政专业素养,要定期对他们进行系统地学习政治理论知识。

第三,党组织生活要丰富多彩的实践活动。活动可以与重大节日、纪念日、重大事件结合起来,与师德师风评比活动结合起来,形成庄重深刻的生命记忆。将党性修养的社会实践培育同寒暑期社会实践联系起来,不断提高入党积极分子实践锻炼的实效性。

第四,充分利用网络新媒体资源,及时、高效、公开地交流反馈培养教育情况,建立大学生入党积极分子培养教育信息管理系统;党内互助平台,选拔党性观念强、学术威望高的党员专家答疑,让他们在业务上得到帮助的同时,感受到党组织的温暖。同时,宣传要跟上,进行马克思列宁主义基本理论、党的基本路线方针政策 and 党性修养教育,世情、国情、党情教育,关注当前社会时事热点问题,要给予正确的认识和舆论方向,培养党性意识。

参考文献:

- [1]徐文良.难忘的历程—高等学校思想政治教育的回顾与思考.长春:吉林人民出版社,2008
- [2]黄希庭,郑涌.当代中国大学生心理特点与教育.北京:教育科学出版社,2000