

基于学习任务群视阈下的高中语文读写共生研究

王小平

南昌市第二中学

摘要：读写共生研究理念是当前我国高中教学的构建研究中最重要的一种理念。他所强调的是，在我们高中语文课堂的学习中，教师不仅仅应该引领学生从系统的角度学习高中语文，了解高中语文，而更应该的是将高中语文运用在生活之中，构建一种经验，高中语文题写，使得学生在经验上了解高中语文，在实践中分析高中语文，在学习中革新高中语文。读写共生研究理念下课堂不再仅仅是教学的全部，而成为了教学的一部分，真正的学习是应该将教学与实际相结合，通过小组学习讨论以及合作的方式，将高中语文实际的运用在生活之中，完成一个合理的需求高中语文学体验。在这样的自主构建过程之中，高中语文的学习得到了一个新的高度的拔高。而教师也可以通过这样的方式引领学生进一步探索高中语文了解高中语文，也可以引领学生通过小组交流的方式自行对高中语文进行一种了解，深入。通过小组学习、相互沟通交流、自主研究和分组研究的方式，读写共生研究理念在高中语文的课堂上大展拳脚。

关键词：读写共生研究；高中语文；构建研究

一、读写共生研究理念在高中语文教学中所展现意义

对于刚刚步入高中的初中同学毕业生来说对高中语文学习仍具有一定的恐惧感，无法融入系统的学习。高中语文的教学体系一直在不断的改善，而如何引起同学们对于学习高中语文的兴趣也是至关重要的问题。从党的十九大至今，高中语文课堂的革新，一直成为了棘手的问题，而高中语文教师也在不断寻求改进高中语文课堂的枯燥的方法。其中，读写共生研究理念成为了当即说为追求的一种新型理念。从长远的角度来看，读写共生研究理念进入课堂，具有其一定的社会主义必然性，为了拔高同学们对于高中语文的认识，使其在实践中获得真知，响应国家的号召，从根本上改变学生老师对于高中语文学学习长久以来产生的一种偏见。为了改变这一种长久以来形成的偏见，促使学生们进一步了解高中语文学学习高中语文，认识高中语文学学习的内涵以及必然性，只用主义理念已经逐步走入了高中语文教学的课堂，并且成为一种教师们广为运用的主义理念。它决定了我国对于高中语文教学层次的一种拔高。

二、读写共生研究理念的进一步研究

通过前文的总结，我们可以知道读写共生研究理念下的高中语文课堂，将进一步提升学生们对于高中语文学学习的兴趣。而在这一种新型的理念之下，高中语文课堂的教学教育方式也得到了不同的改变。他促进学生们对高中语文实践有了进一步的认识，也改变了传统的教学模式。从现实角度来看，读写共生研究不仅使学生走出课堂，真正了解到社会所需要的基于学习任务群视阈下，也进一步累积到了在现实中如何运用高中语文的知识和技巧。在这样的一种新型的课堂模式下学生激发了对于高中语文学学习的兴趣，增强了高中语文学学习的求知欲和探索欲，能够进一步地从自身看待问题，从自己的角度来激发对于高中语文学学习的兴趣。而这样的做法，不仅提升了学生的一种思想道德素养，也提升了他们对于科学的求知欲，增强了学生的科学素质素养。

在这样的一种以学生为中心的高中语文课堂教学中，建构读写共生研究理念学习包含了情景模拟，合作协同，传统意义建设和模拟对话的方式来进行构建。而在高中课堂的教育上，

只有以读写共生研究理念为主，不断通过四方面的学习来增强学生的应用高中语文，明确以学生为中心的学习理念，从核心重视四方面学习对学生带来的影响，不断强调促进鼓励学生共同合作，在高中语文学习的课堂上互勉互励只有在这样一种具有现实意义的读写共生研究理念的指导下，高中语文课堂才能真正发挥实践的真正意义，促使学生们针对高中语文学学习展开自己的见解和构造，而在这一学习过程中，可以达到最终的目的就是真正的认识高中语文，了解高中语文，并将其从课堂带到实践社会中，最后又回归到课本回归到课堂。

三、读写共生研究理念课题研究的目标

为了鼓励高中生学习高中语文，提高学生对于高中语文的兴趣，而且系统的建立起一种自信的高中语文学学习观念，鼓励学生将高中语文学学习带入到现实社会中，从课堂走入实践，最后回归课本，深入认识高中语文学学习的现实意义和它的重要性，通过新的理念的革新，来创造一种崭新的高中语文学学习方式以及高中语文教学理念，完成对于基于学习任务群视阈下的应用研究，最终鼓励学生从自身焕发对于高中语文学学习的热爱与兴趣。

小结：读写共生研究理念在高中语文课堂上的建构研究应该从当前做起，以现实主义为依据，不断分析。作为教师，我们要反思其背后存在的问题，并且对其背后可能影响学生高中语文学学习的因素进行深入的解剖和了解，完成高质量的高中语文学课与教学。从提升课堂质量，完善教学措施不可避免的就是课堂的枯燥而提升，学生对高中语文学学习的兴趣也成为了自相矛盾的集合点，而使用注意理念知识，为了避免这样的两相矛盾，提升高中语文学学习的重要性与进一步的方便而产生的。这是我们当前需要思考的问题，也是我们当前需要解决的问题，教师不应该因此而止步，而是应该为学生的未来谋福祉，为了增强学生对高中语文学学习的兴趣和课堂质量而不断奋斗。

参考文献：

[1]岳飞扬.高中语文实验的动手技巧与经验总结[J].课程教育研究,2017(36):104-105.