

# 中学英语教学核心素养和课堂语言教学探究

刘文明

江源区太阳岔镇中心学校, 吉林白山 134700

摘要: 虽然如今我国的英语教育工作已经提前到小学时期开展, 但要想打好英语学习的基础, 还是要看中学阶段学习情况。如今随着新目标的提出, 中学英语教学也越来越注重核心素养的培养。本次研究正是着眼于中学核心素养的提升, 并从中学英语的课堂语言教学方面进行了发散, 相信能为提高中学生的英语水平、核心素养做出积极地贡献。

关键词: 中学; 英语教学; 核心素养; 课堂语言教学

强调在中学英语教学中进行核心素养的培养, 其最终目的是要服务于人才的培养和国家的建设, 是要为每个中学生打好知识、观念、性格与理想的基础。因为核心素养的形成并不是一朝一夕就能完成的, 这需要教育工作者在长期的教学过程中潜移默化地去影响。课堂语言的运用, 正是培养学生形成良好核心素养的有效途径。

## 1 核心素养的培养, 关键在于课堂语言的运用

英语是一门语言类的学科。在中学英语教学过程中, 语法的传授、语义的表达、语言的运用一直都是重点内容。而核心素养的培养也和这种课堂语言教学有着千丝万缕的联系。“一千个人的眼中有一千个哈姆雷特”, 这说明每个人对待同一个事物的看法是不一样的。进行英语教学正是教育工作者传达某些“看法”和“认知”的过程。出于培养核心素养的考虑, 中学英语老师也应该不断加深对核心素养的理解, 并能够在语言教学的过程中加以融会贯通。

比如在中学阶段, 面对那些英语成绩不好的同学, 老师如果不能积极地鼓舞边缘生、差生努力上进, 反而在言语中表现出看不起、不喜欢的情绪, 这就有悖于培养核心素养的初衷。如果老师能积极为学生解开心中结, 帮助学生树立信心, 或者引导学生纠正错误的学习习惯, 形成良好的学习态度, 这种核心素养的培养就是有效的。

## 2 核心素养的培养, 需要结合课堂知识有效渗透

核心素养的培养, 并不是要进行夸夸其谈的宣教, 而是要通过实际行动去引导。具体到英语课堂来说, 自然是要通过课堂知识的讲授、英语习题的讲解等教育教学过程来引导学生去构建好的核心素养。比如在新目标英语八年级下册课本中, 有一章节是关于《An old man tried to move the mountains》。翻译成中文的话, 其实就是愚公移山的故事。对于中学生来讲, 这个故事并不陌生。那么在这个章节的授课中, 老师也应当将重点放在对愚公移山精神的诠释上, 要能让同学们对愚公移山精神产生共鸣。

老师可以通过一组问题引导来进行教学延伸, 并在其中融入核心素养的教育。比如在完成基本的课文阅读和解析之后, 老师可以向大家提出第一个问题: “what's the highest mountain in your mind?” 也就是问在学生看来最高的山是什么? 这个其实并不局限于表面的意思, 它更是一种延伸, 延伸到学生对未来的设想、对人生的规划、对学业的认知方面。因为“山”本身就有引申为压力、为目标的意思。就像我们常说“压力山大”, 也是这样的意思。

就这样从课堂内容引到就业、学业、未来规划这些“严肃”点的话题上。然后问大家第二个问题: “Will you move the mountain like the old man?”, 这里就引申到第二个重点问题: 面对压力, 面对未知, 你们会怎么做? 你们有胆量去征服压力吗? 从这个话题继续引发讨论, 比如鼓励各位同学发表自己的看法, 或者就此布置一道写作题, 让学生用英语小作文的方式去写未来的自己将会如何面对压力, 进行突破和提升。

而在课题的最后, 老师可以进行总结性的发言陈述。比如发表自己对于压力的看法, 介绍自己曾经面对压力和困难的经历和体验。最终得出的结论当然是要鼓励同学们面对困难积极进取, 或者提供一些好的建议, 帮助大家树立信心, 找到方法, 更好的学习和进步。这就完成了一次从课本知识向核心素养教学的有效过渡。

## 3 核心素养的教育, 需要持续进行

其实核心素养并不只是简单的从课本知识延伸出来的一种教学思想的升华, 它也可以在课堂作风、课堂秩序、教学态度、学习态度、成绩点评、作文点评等各种内容中体现。甚至对于不同的学生, 老师所侧重的核心素养也可以不同。因为每个人的性格习惯是不同的, 未必要把每个同学都培养成统一的模板。

在核心素养的教育过程中, 老师也可以把学生放在主动的位置上。比如通过合作式教学、问题式教学、情景式教学等各种教学方法的创新, 让学生能够充分发挥自己的想象力, 积极培养学生形成团队意识、合作意识, 提高学生的动手能力、思考能力等等。这都是对于核心素养的有效尝试。

结语:

在中学英语教学中, 融合核心素养教育是一项重要任务, 但同时也是一项挑战, 需要英语教育工作者多做有益探索。要通过课堂语言的灵活利用, 构建核心素养和英语教学之间的关联, 从而引导学生在核心素养方面有新的认识、有好的转变, 要培养学生形成积极、正确的价值观念与学习习惯。

参考文献:

[1]刘玲. 浅谈基于核心素养以及教学思维品质的高中英语阅读教学[J]. 考试周刊, 2017(87):134-134.

[2]吴红莲. 初中英语教学中学生英语学科核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2018, 4(14):65-66.

[3]张荣干. 语言核心素养视角: 中学英语写作教学中的互动[J]. 英语学习, 2016(10):9-12.