

现代学徒制培养模式下中职学校“双师型”师资的培养路径

杨启健

金寨职业学校, 安徽金寨 237300

摘要:在现代学徒制实施过程中,学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主。基于这个目标,如何建立一支“双师型”教师队伍,成为学徒制项目顺利推进必须要解决的一个问题。

关键词:“双师型”;现代学徒制

一、现代学徒制中建立“双师型”教师队伍的必要性

我国《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》明确提出,职业院校的“双师型”教师占专业教师的比重要达到50%。2016年5月,教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知,明确要求教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践,没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。从国家政策层面,对职业院校中的“双师型”师资建设已经提到了前所未有的高度。

随着经济社会的发展,企业的科学技术水平及竞争力的不断提高,企业的用工要求也在提高,因此整个社会对于职业教育培养的学生的综合能力期望也在不断提高。衡量一个学校的办学水平的高低,不光要看他的实训环境、硬件设备的好坏,也要看其内涵建设。内涵建设中一个重要的层面就是“双师型”教师队伍建设,因此,建立一支高素质、高水平的“双师型”教师队伍不仅是现代学徒制实施的客观需要,更是中职教育要办出特色的关键所在。

二、现代学徒制中建立“双师型”教师队伍培养的目标

随着现代学徒制项目的推进,一定要更新我们的观念,不能一直停留在普通的中学教育模式和传统的职业教育模式中,更不能采用“黑板上修汽车”的教学模式。我们的教师必须有一体化教学的能力,我们的教师应该是师傅和学校老师的两个角色的一体化的老师,从而实现学生、学徒、准员工、员工“四位一体”的育人结合。

“双师型”教师是中职学校的教学骨干,学校大力提倡教师去企业实践并要求教师深入到企业的生产过程中,学校与企业共同建立教师企业考核标准,让企业真正把任务压在教师肩上,让教师真正学到本领得到锻炼。另外,学校根据学徒制项目实施情况专门制定教学管理标准,让教师能连续在企业参与实践活动。通过一系列措施使我们的教师具备:(1)教师通用的能力和素养;(2)具有扎实及全面的专业理论知识,能讲授好专业理论课和专业工艺课;(3)有实际动手操作能力,发现问题、解决问题的能力,有组织管理实际生产的能力,能带学生实习、指导学生生产实训的能力;(4)具有熟练标准的完成实训项目的的能力,能胜任专业工艺实习、实训课。

三、现代学徒制中建立“双师型”教师队伍培养的途径和措施

1.制定制度措施,加快“双师型”教师队伍建设

什么样的教师是“双师型”教师,一直没有一个统一的说法,教育部的文件上只是提出了加强“双师型”队伍建设,对于“双师型”的标准却没有明确的规定。因此学校根据自身办学以及地方经济发展的特点,制定了“双师型”教师的标准。同时,在学徒制项目背景下建立“双师型”教师考评机制、健全“双师型”教师管理机制,通过制度明确“双师型”教师的职务评聘、选拔任用、培训提升、福利待遇、人员流动及考核等各项内容。

2.鼓励教师到现代学徒制合作企业顶岗实训

学校鼓励教师寒暑假到企业工作,甚至在平时教学任务完成的情况下到企业定岗实训,与行业的发展保持同步。也就是说学校可以根据实际情况制定教师教学管理制度,教师在完成教学任务后,可以长期去企业相关岗位顶岗实训,让我们的教师根据企业的工作时间上下班,让教师成为企业的工作人员,熟悉企业的文化。同时,企业也要给兼职教师相应的待遇,校企共同制定考核标准,从而保证兼职教师企业任务的落实,这样教师也能够真正融入到企业的实践岗位中去。学校根据教师在企业的实践情况,给予其相应的级别并与平时的课时待遇相结合。只有教师长期在企业实践才能培养并保持自身的实战能力,也才能真正成为师傅,其所教授的内容才是企业所需要的、学生所欠缺的。

3.“产学研”结合培养“双师型”教师队伍

教学与生产实际结合、科技技术的应用、转化、推广相结合的“产学研”模式。通过“产学研”结合的过程,使学校的教育教学更紧密地贴近生产和适应社会的发展。通过“产学研”可以培养一支既有理论知识,又有实践能力以及生产管理“双师型”教师队伍。

平时教学中的“产学研”结合应侧重在将教学与生产、新技术、新工艺的推广和应用紧密结合。现代学徒制中校企深度合作双主体育人,由企业师傅和学校老师共同进入课堂培养学生,根据这个要求“产学研”结合主要体现在以下几个方面:一是在教学内容中渗透新科学、新技术、新工艺;二是在教学场所建立实训中心、教学工厂;三是教学场所由校内向校外、由教室向生产现场延伸;四是在教学效果上通过嫁接、转化、推广和应用新技术、新工艺。通过企业与学校的结合培养能熟练应用新技术、新工艺并具有一定创新能力的高素质劳动者和“双师型”教师。

4.引进企业生产一线师傅走进课堂

学校根据现代学徒制的人才培养方案,与企业积极协商,积极采用“引进来”的方式来补充专业教师队伍,在企业生产一线的师傅通过学校的教师标准考核后,进入课堂参与到课程教学、实训等各环节。与本校专业教师组成团队,在专业课教学、专业建设与发展、学生实习实训、人才培养及质量监控等过程中发挥重要的作用。这样做既可以优化学校教师队伍的整体结构,又可以对本校的专业课教师实践能力的提高起到“传、帮、带”的作用可以促进专业教师向“双师型”教师转化。

四、总结

现代学徒制培养模式是较好的培养人才的模式,但这对学校的专业教师的业务水平提出了更高的要求,特别是“双师型”教师。如何将理论教学与生产、新技术、新工艺结合起来是“双师型”教师培养要突破的关键点。总体来说,我国职业学校“双师型”教师队伍建设还处于摸索当中,仍然是制约我国职业教育发展的一大难题,还有待职业教育工作者继续努力,为“双师型”教师队伍建设找出一条切合我职业教育的路子。