

核心素养下的中学语文课堂教学“四步法”反思“三步走”的探究

杨秀辉

新疆维吾尔自治区喀什地区伽师县成人教育培训中心

摘要：随着时代不断发展,越来越多的教师注重核心素养教学在课堂上的广泛应用,从而促进语文课堂教学活动实施向标准化、科学化、系统化的全面发展,可操作性也随之增强。近年来在初中语文课堂教学中,始终坚持“合作、自主、探究”方式激发学生好学好学乐学的兴趣,教育教学质量也逐步提高。

关键词：核心素养教学；初中语文；课堂教学

一、核心素养

近几年来,核心素养教学越来越多地受到广大教师的注重,什么是语文素养?语文素养主要指学生要具备最基本的听书读写的能力,培养健康的思想品德、良好的修养品质,语文常识积累等形成一个全面的综合的评价。

二、探究背景

在《义务教育语文课程标准(2011年版)》中基本理部分提到“积极倡导自主、合作、探究的学习方式,努力建设开放而有活力的语文课程”,如何将初中语文课程标准落实到课堂教学中,提高课堂教育教学的成效,改变一往生硬说教形式的教学模式,激发初中学生乐于学习的兴趣。笔者近些年来翻阅了大量的文献资料,在初中语文课堂上积极探索教学方式,经过不断修改补充总结,逐步形成教学“四步”法模式即:课前检测、定标讨论、总结补充、自评作业,“反思三步走”经验做法、存在问题、改进措施,通过在课堂上不断实践,学生学习初中语文兴趣不断提升,学生的核心素养教育逐步提高,教育教学成效明显上升。

三、教学模式应用

(一) 初中语文教学四步法

1. 前期检测

每节课前针对语文重点难点疑点知识,通过学生自测自评,同桌互测、小组评测、全班统一测试等方式,采取定期测试“每周小测,每月大测,一测一分析,一测一总结”,自己出题自己测评自己写分析写总结,紧紧围绕自己没有掌握的知识点,装进自己学习成长的档案袋,形成相互测评相互监督形式,教师可以随时对档案袋抽查;

2. 定标讨论

教师根据学生学习情况,按照课程标准,教材整个知识体系,分类分层将每节课教学的知识点划分为2-3目标,让学生一遍一遍读懂目标要求,通过小组讨论,同桌讨论,知识竞赛等形式让学生自己去解决问题,不断训练学生解决问题的能力;

3. 总结补充

课堂上让各小组、个人根据问题目标进行讨论,鼓励大胆地讲,一起商议讲错了也没有关系,不断归纳总结找出最完美的答案,在这个环节教师尽可能采取“民主商议,民主解决,逐步提高,共同进步”的原则,培养初中学生自己善于发现问题解决问题的能力,逐步提高核心素养;

4. 自评作业

在课堂最后10分钟时学生自己根据自己本节课学习实际情况,自己出题进行测试,根据测试情况自己评价,最后学生自己布置作业。

建议初中语文课堂课要尊重初中每个学生素养的差异,因材施教鼓励学生自主合作探究学习,激发初中学生对于语文好学好学

的兴趣,养成良好行为习惯,强化巩固终生学习的意识。

(二) 反思三步走

没有反思的教学就像一朵鲜花没有灵魂,积极思考不断探索,解决教育教学中的问题,对教师的成长起着至关重要的作用。每堂课结束后我都会按照教学反思“三步走”的方式,将自己的所思所悟及时整理归纳到一起。

1. 经验做法

对每堂课活动每个环节都进行全面系统地反思,那些地方跟学生交流互动都比较顺畅,那些教学目标学生很快可以解决,逐一进行思考,经常去总结,好的措施下一节课继续使用,去其糟粕留其精华,不断培养中学生健康的思想道德,良好思维模式,逐步提升分析解决问题能力,掌握一种有效地学习方法。

2. 存在问题

常说“金无足赤,人无完人”比喻世界上没有十分完美的事物,每个人都存在一点缺点,教育教学也是一样。作为教师要敢于发现自己的缺点,同时多要多组织听课评课活动,促使观摩教师们各自思考,然后一起共同研讨,对课堂上存在的问题及困惑,进行集体反思,每个教师阐述自己的意见,提出解决问题的措施。同时,充分发挥录实的作业将整个初中语文教学活动中拍下来,组织年级组的所有中学语文教师们观看,并对教育教学提出宝贵的建议。

3. 改进措施

改进措施是教师可以根据自己长期积累的经验,如教育教学方式,学生提问等综合素质,制定可行性的措施进行再次的尝试。同时,可以在初中语文教研会议上提出来,大家一起进行商议探讨,汲取别人的经验做法,不断完善自己的教学方式,好的改进措施可以事半功倍,促进教育教学质量的提升。

我定期书写周教学反思、单元反思、期中教学反思、学期反思等对自己存在的问题及时梳理归纳到一起,分类分别整理完成一份完整的阶段性分析记录,为改进初中语文课堂教学“四步法”反思“三步走”提供数据参考。

四、结束语

在课堂“四步法”反思“三步走”的初中语文教学,根据课程标准要求、教材知识、学生实际情况等因素,从准确设计三维立体目标出发,循环渐进培养初中学生自主参与、自主学习、自主探究的语文素养,让学成为一种快乐的享受。

参考文献:

- [1]王晚霞,刘英,车静,吴献新“六步教学分组学习法”在语文教学中的应用[J].辽宁教育行政学院学报,2017,34(03):51-54.
- [2]车盼盼.探析窦桂梅主题教学艺术[J].亚太教育,2016(27):130.
- [3]王晚霞,李楠,赵悦彤.论魏书生中学语文教学改革思想[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2015,39(06):152-154.