

# 问题导向的高职思政课教学模式的构建

李从如

苏州工业职业技术学院思政教学部, 江苏苏州 215000

摘要: 高职思想政治理论课的特点应该着重凸显应用性、参与性、实效性、实践性以及职业性, 需要侧重于建设富有高职教育特色的教学模式。

本文详细论述了如何构建问题导向的高职思政课教学模式。

关键词: 问题导向; 高职思政课; 教学模式; 构建

新形势下根据高职思想政治工作意见, 即有机结合理论教育与实践教育, 进一步提高思政教育的亲和力与针对性, 强化思想教育理论与价值引流, 如此才能更好、更有针对性的改革与创新思政理论课教学。本文根据思政理论课的指导意义, 对高职思政理论课的研究成果进行积极的借鉴与吸收, 专注于构建以问题为导向的高职思政教育模式<sup>[1]</sup>。

## 1 问题提出

当下, 关于思政理论教学的改革正在大刀阔斧的进行当中, 取得了一系列令人满意的成果, 局面非常可观。在深入探索教学模式改革的过程中, 侧重于结合理论教育与实践教育, 重视学思结合、知行结合、“三贴近”、创新教学组织形式和手段。然而, 在实际改革过程中不可避免的存在一些这样、那样的问题, 教学质量参差不齐, 很难取得理想的教学效果, 急需解决的问题如下:

### 1.1 理论教学结合实践教学

自将实践教学引入思政理论课教学中后, 所面临的重要问题就在于如何更好的融合理论、实践教学。在实践中两种教学相隔离的情况普遍存在: 其一, 重理论教学, 而实践教学只是点缀; 其二, 重视实践教学, 对于理论教学漠不关心; 其三, 两种教学呼吁相互分隔的状态, 相互作用弱。基于此, 就需要站在整体角度上做好顶层设计工作, 将造成二者隔离的因素进一步消除, 实现对一体化教学模式的构建, 即理论与实践相结合。

### 1.2 价值引导结合人格塑造

思政理论课的价值引导仍然以理论说教为主, 训育过程很难做到“内化于心、外化于行”。在日常生活中学生不具备量化的践行效果, 关于学生的健康人格有待需要用社会主义核心价值观进行塑造<sup>[2]</sup>。

### 1.3 理论结合实际

由于思政理论课教师不了解学生的生活与思想, 在开展理论教学时多结合自己的实际情况, 而不能贴近大学生的实际情况与学习发展需求, 为此教师需要对大学生进行深入的了解, 拉近彼此之间的距离, 消除落差。

### 1.4 教师主导结合学生主体

大学生的主体地位随着多样化教学平台、现实手段与组织形式的发展, 相应的获得了很大的提高, 由此极大的增强了教学的参与度与影响力, 为此就需要有机结合大学生的主导作用与学生的主体作用。

## 2 构建问题导向的教学模式

问题导向教学的坚持, 即在开展课堂教学时以学生所关注的实际问题为切入点, 组织学生积极的开展理论思考、研究与探讨, 在科学的理论指导下实现学习目标, 即理论与实践相结合、理论学习与问题解决相统一。

问题导向教学坚持开展的重要意义。其一, 以问题为导向, 可更好的创造学习价值。对于学生来说, 目的不在于掌握知识, 而是作为一种重要手段, 目的在于解决实际问题。为此, 教师教学的核心目标主要体现在: 开展教学时应该严格按照问题为导向, 致力于学生实际问题的有效解决, 对学生的学习需求进行充分考虑, 从而使学生对于学习的期待、需求都能够获得充分满足, 最大限度的实现学习愿望与价值。其二, 以问题为导向, 可将学生对于学习的动力充分激发出来, 在开展教学时要以实际问题为切入点, 即学生所关注的难点、焦点, 以此能够将学生的主观能动性充分激发出来, 集中注意力, 提高学习依从性。其中所具有的矛盾, 可帮助学生更好的进行学习思考, 积极的探究解决问题的方法, 对问题进行更好的思考与分析<sup>[3]</sup>。其三, 以问题为导向, 便于提高学生对于教学活动的参与度。研究、研讨的开展可始终围绕问题, 可搭建一定的教学平台便于学生更好的参与教学, 一改教师填鸭式的教学方式, 对课堂教学组织形式进行不断优化。实际问题都是经常发生在学生生活中的议题, 学生比较熟

悉, 且能够更好的深入研讨, 促使学生能够更加积极主动的参与教学。其四, 以问题为导向, 可促进教学针对性的显著增强。开展理论教学时围绕实际问题, 可有效克服泛泛谈理论的情况, 更有针对性的开展教学, 从而能够搭建一定桥梁更好的贯通理论与实践。

在开展以问题为导向的教学时, 必须严格按照一定的教育教学规律来构建教学模式, 教学逻辑通常体现在问题的提出、分析、解决。

### 3 实施问题导向教学模式的有效策略

#### 3.1 构建以问题为导向的教学闭环体系

其一, 确立实际问题为逻辑起点。收集学生生活中的典型矛盾, 将学生的问题意识与思维充分激发出来, 引导学生能够主动的发现与提出问题, 然后完成新课的导入。其二, 围绕学生研讨活动, 组织学生积极的参与讨论与辩论, 帮助学生加深对问题的了解, 然后通过分析与探讨, 制定切实可行的解决措施。其三, 教师需要侧重于理论与方法的传授, 在分析与归纳理论时教师需有机结合学生的思想观点, 指导学生掌握科学的理论, 做正确的事情。其四, 对学生学以致用的效果进行检验。学生需要在教师的组织反复思考问题, 对解决问题的观点与措施进行不断完善, 然后能够学会举一反三, 理论联系实际, 在分析与解决问题时都能够运用科学的理论<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 以项目驱动开展调查研究

其一, 研究主题的确定。关于教学性项目主题需严格围绕理论教学, 通过师生协商的方式确定; 实践性项目主题则需要满足企事业单位的需求, 通过协商确定。一门课程, 可设置若干个覆盖面广的研究主题, 便于学生做出科学的选择并进行分类研究, 以此教学与实践需求可得到充分的满足。

其二, 研究任务的设置。严格按照研究性、教学性、实践性相统一的原则来完成研究任务的设计, 立足于学生研究能力提升的基础上, 在设计项目时能够充分考虑各个研究要素, 即调查研究、学习与应用理论知识、剖析问题以及分析对策等, 从而所建立的研究体系更具完整性。在设计项目时需对学生的实践基础进行不断夯实, 在任务中安茹实践要素, 即制作与分析案例、履行实践等, 实现对完整实践体系的构建, 帮助学生对社会状况进行更好的了解, 实现理论联系实际与知行合一<sup>[5]</sup>。

其三, 学生研究团队的建立。关于研究团队通常一组只有 5-6 人, 需严格按照分工、合作统一的原则。为致力于研究广度的不断扩大, 防止重复, 需积极的呼应教学, 关于教学主题的确定每个班级团队可采用协商或竞标的方式。

#### 结束语

关于高职思政教育理论课的改革, 根本在于以学生为中心, 改革教学的目标主要体现在致力于思政教学针对性、实效性的显著提高。本文围绕问题提出、构建问题导向的教学模式、实施问题导向教学模式的有效策略三个方面进行了深入的探究, 从而能够更好的构建以问题为导向的思政教育教学模式。

#### 参考文献:

- [1]张红梅.对构建高职思政课“动态立体教学模式”的路径探究[J].山西广播电视大学学报,2019(02):2-6.
- [2]朱建,王飞.问题导向的高职思政课教学模式的构建[J].太原城市职业技术学院学报,2017(10):134-136.
- [3]付海龙.坚持问题导向,把高职思政课教育教学改革落到实处——以湖北工业职院思政课“问题导向”教学模式改革为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2017,30(02):100-102.
- [4]孙国徽,李冬华,陈秋霞.“问题导向、学生主体”的高职思政课实践教学模式研究[J].广州城市职业学院学报,2014,8(01):67-70+74.
- [5]林春香,陈水德.基于职业导向构建高职思政课实践教学模式的理论探析[J].十堰职业技术学院学报,2011,24(05):97-100.